

财务管理专业课程体系构建再探讨

张颖慧(博士)

(西安石油大学经济管理学院 西安 710065)

一、财务管理学科范畴的界定

长期以来,人们对财务管理学讨论最多的一个话题就是,财务管理学是属于经济学还是管理学,大部分高校都把财务管理学划分为管理学科,认为财务管理就是资金运动的管理。财务管理是企业进行决策、计划、组织、控制和监督的过程,具体是指对筹资管理、投资管理、营运资金的管理以及利润分配等过程进行管理,然而会计学则是研究如何让对资金运动进行核算预测和分析。随着经济的发展,经济主体多元化,筹资管理和投资管理以及营运资金的管理也呈现多元化状态,这就迫切要求财务管理从会计学中分离开来。

从理论上讲财务管理与金融学又有许多相似之处,都是涉及股票和证券问题的研究,金融学主要研究的是货币银行学和国际金融等相关问题,研究的起点是从宏观层面上开始的,后来逐渐地向微观金融领域发展,微观金融主要研究的是投资学和公司财务等相关问题,那么财务管理也是围绕着投资决策、资本结构、股利分配以及营运资本管理等这些问题展开的。这两个学科也有许多相似之处。财务管理本身就是一种价值的管理,是一门独立的学科,在研究资源配置是需要借助于数学、运筹学、会计学、金融学以及计量经济学等相关学科,在不确定性条件下财务管理对某项财务决策作出抉择,从中选出最优方案。因此从一定意义上说财务管理学与金融学、会计学和管理学有着千丝万缕的联系。

二、财务管理专业主干课程体系设置存在的问题

我国高校财务管理专业的课程体系设置核心内容是在突出本专业特色的专业课程,如财务管理原理、中级财务管理、高级财务管理等基础之上,还应涉及会计学、财政学、管理学和经济学等相关学科领域的知识。财务管理专业在我国设立的时间较短,1989年上海财经大学才开设财务管理专业,目前各高校的财务管理专业课程体系设置还存在如下几方面的问题:

1. 课程设置不合理。财务管理本科专业课程设置对实现教学目标起着十分重要的作用。我院财务管理专业开设的主要课程有管理学、经济学、统计学、经济法、会计学原理、中级财务会计、高级财务会计、财务成本管理、成本会计、管理会计、国际财务管理等相关课程。从这些课程来看基础课设置的很少,专业课设置的过多过细,除了东北财经大学开设的财务管理专业资产评估方向的专业课程,以及上海财经大学开设了《财务工程学》比较具有特色外,其他各校的专业课程基本

上与会计学专业课程相近,根本无法体现出财务管理专业的特色。另外财务管理课程内容与其他相关课程内容存在重复现象,财务管理课程内容中经常涉及成本管理学和管理会计学等交叉重复的问题,导致学生重复学习有关知识。大部分财务管理专业的学生毕业后都从事的是会计核算的工作,这样是不利于学生综合素质的培养。

2. 专业培养的目标不明确。大部分高校财务管理专业与会计学专业的培养目标及课程十分相近,财务管理专业一般都设置于会计学院,我院把财务管理专业设置在会计系,将财务管理为会计学的一个分支,这是不规范的。财务管理专业在教学实践过程中过分偏重会计学基础知识的培养和会计技能的训练,过分偏重于理论型人才培养,从而忽视了理财投资、财务分析和决策技能应用型人才的培养,造成财务管理专业与会计学专业在培养目标和课程设置过于相似,对财务管理专业缺乏明确、清晰的定位。

3. 教学硬件投入不足。财务管理专业是实践性很强的一门新兴学科,其教学的内容必须不断的适应社会经济发展的需要。随着现代办公手段的信息化,财务管理专业人才培养目标是通过现实情况的分析,能够迅速做出正确的财务决策。从而对财务管理软件要求也越来越高,这对于学生更好地模拟操作和巩固所学知识十分重要,但由于其购买这些财务软件成本很高,学校往往不能及时购买。

三、财务管理专业课程体系构建的思路

从事财务管理专业课程体系设置的人员大部分是高校教师,这些教师大部分是来自于会计学、金融学、管理学等相关领域。教师的知识结构往往影响对本专业课程体系的设置。有些学校在财务管理专业课程体系设置上盲目照搬名校的体系来开课,根本不针对学生来进行分析。要对培养的学生具体定位,即培养目标的定位,是应用型人才的培养还是科研型人才的培养目标,具体来说作为大学本科阶段培养的财务管理专业人才,应具备基本知识与技能是具有较强的语言文字表达和英语阅读和沟通能力;以及要有熟练地操作计算机及使用网络和各类财务软件的能力和掌握梳理分析问题的方法。这些对财务管理专业的人才培养特别重要。学生最起码应具备分析问题和解决问题的能力。具体做法如下:

1. 增加与就业有关的专业课的比重。要把财务管理专业课程设置好,必须在明确界定财务管理专业培养目标的前提下,增加一些与就业相关的课程的比重。如资产评估、企业战

基于AHP的会计电算化实验教学量化评价

侯玉凤

(山东交通学院 济南 250023)

【摘要】 本文构建了基于 AHP 的实验教学量化评估指标体系,该体系能够有效、公平、公正地评价学生的实验操作能力、团队合作能力以及实验组织能力。

【关键词】 会计电算化 量化评价指标 实验教学 AHP

教学评价是一种以实施判断作为基础的价值判断活动,教学评价包括对教师行为和学生行为的评价,评价教师在教学中的具体表现和学生在实际进步,是获得评价结论的事实依据,教学评价的目的是促进教育教学改革,提高教育教学质量。然而目前对实验教学评价的管理和考核方法的研究滞后,在实验教学过程中重视实验教学方法、内容、实验教学体系的改革研究,但对实验教学评价的研究少之又少。特别在经管实验教学评价过程中,往往以定性评价为主,缺乏定量评价,因此构建一套实验教学量化评估指标体系,进行有效、公平、公正评价实验教学,具有非常重要的意义。

本文主要探讨实验教学学生行为的评价,笔者在长期的

略风险管理、民营企业财务管理、企业绩效评估、非营利组织财务管理、风险投资管理等课程。在教学中很多学生问我关于考取中级会计从业证书的情况,在学好这些专业课基础上财务管理专业的学生最好考取 CPA、CPV 专业技能证书,这对于他们将来的就业是非常有利的。

2. 专业培养目标的定位。在财务管理专业课程体系中,要根据具体情况来考虑对学生进行定位,即应用型人才还是科研型人才培养目标的定位,根据不同的人才开设课程的侧重点不一样。应用型人才的目标在课程设置时应体现应用型人才的目标。所以我们的财务管理专业的课程设置中安排了一系列既有理论又有操作的课程,比如“会计学”、“财务会计”、“成本会计”、“管理会计”、“审计学”等,另外安排 ERP 模拟实验课,让学生在学完理论课基础之上进行模拟操作,将会计理论与会计实务融为一体。科研型人才培养的目标定位应注重学生的科研能力的培养,所以财务管理专业在课程设置中多侧重于理论性比较强的课程,比如“会计理论”、“中级财务会计”、“高级财务管理”、“成本管理”等课程。培养学生的全面素质,即会写一篇文章,熟悉一种数量分析的方法,掌握至少一种计算机操作软件。

3. 开设专业英语。设置财务管理专业的专业英语,使学生在学完理论课程基础之上,能讲一口流利的外语,又能浏览阅读英文文章,同时开设一两门专业主干课程的双语教学,使

实验教学过程中总结了基于 AHP 的实验教学量化评价指标体系,对学生的实验操作能力、团队合作能力以及实验组织能力进行评价,一是充分发挥学生的主观能动性,防止经管专业实验教学“走过场”,达成能力培养目标;二是促进学生形成良好实验习惯;三是教师能根据学生的实验情况做出公正、准确地评价;四是教师能够客观的了解在实验中存在问题并研究实验教学改革。笔者以会计电算化教学为例,构建了实验教学的量化评价体系,希望能够起到抛砖引玉的作用,促进经管专业课程实验教学量化评价的完善。

一、AHP 评价模型

AHP 层次分析法,它是美国著名运筹学家、匹兹堡大学

学生既掌握了专业英语,又获得了比较准确的专业知识。

4. 建立模拟财务管理实验室。现在大部分高校都建立了会计模拟实验室,学生运用所学的会计知识,模拟处理各种会计信息,编制会计报表。进行实践教学提高学生的动手操作、综合分析问题、适应社会需要等方面的能力,是非常有益的。我们学校目前正在筹建财务管理实验室,为学生提供一个模拟的企业财务环境与财务管理流程,针对财务管理电算化软件的各种功能及基本操作,培养学生的计算机财务管理应用的基本操作能力,也可通过案例,分别承担企业运营中的不同角色参与整个流程的运行,使学生熟悉财务管理工作的整个流程,了解企业的实际运作情况,最终使学生运用所学的专业知识在动手操作和综合分析问题方面得到进一步提高。

5. 加大实习经费的投入力度。目前大部分学校都没有建立实习基地,无法进一步拓宽学生的社会实践能力。最主要原因就是实习经费的匮乏,建议教育主管部门加大本科学生实习经费的投入力度,各院校自己也应从自筹资金中加大实习经费的投入,给学生提供一个良好的实习机会,提高学生毕业后的竞争力。

【注】 本文受陕西省软科学项目“陕北矿区能源开发中的生态补偿机制研究”(编号:2010KRM38)、西安石油大学科技基金项目“生态工程财政补贴资金配置机制与监督模式研究”(编号:z09002)资助。