

# 会计专业本科教育国际化研究

## ——基于中国—东盟贸易区会计人才培养方案

刘丽华 李旭(教授)

(云南财经大学会计学院 昆明 650221)

**【摘要】** 本文立足于中国—东盟贸易区的建设对会计人才的迫切需求,就会计专业本科的教育观念、人才培养目标、课程体系、教学模式等的改革和创新进行积极的探讨。

**【关键词】** 会计专业 本科教育 中国—东盟贸易区

2009年9月2日,中国财政部发布“中国企业会计准则与国际财务报告准则持续全面趋同路线图(征求意见稿)”。公布了持续全面趋同的主要项目和时间安排。并于2010年启动了会计准则体系的修订工作,在2011年将完成对金融工具、收入、财务报表列报等重大项目的修改,实现持续全面趋同的完成时间是2011年。2011年之后,中国企业会计准则和国际财务报告准则都将进入相对稳定时期,实务中如果出现新的交易或事项,将通过持续全面趋同机制加以解决。我国政府高度重视会计准则的建设,积极推动会计国际趋同事业,表明在经济全球化和区域经济一体化的发展中,会计在服务资本市场和优化经济贸易秩序中所起到的重要基础作用。

### 一、中国—东盟贸易区与会计教育的国际化

中国—东盟自由贸易区(CAFTA),是中国与东盟十国组建的自由贸易区,2010年1月1日正式全面启动。自贸区建成后,东盟和中国的贸易占到世界贸易的13%,成为一个涵盖11个国家、19亿人口、GDP达6万亿美元的巨大经济体,是目前世界人口最多的自贸区,也是发展中国家间最大的自贸区。中国—东盟自由贸易区正成为继欧盟、北美自由贸易区的全球第三大市场,在参与制定国际会计准则的博弈中具有抗衡实力。会计国际化是协调中国—东盟自由贸易区(CAFTA)各成员国之间国际贸易、国际资本流动和利润分配的有利工具。为了更好地服务于经济全球化和区域经济一体化的发展,培养善于管理,精通业务,熟悉市场规则和国际惯例,具有国际视野和战略思维的高素质复合型会计领军人才已成为中国会计教育和人才战略的重要组成部分。

### 二、会计专业本科人才培养目标定位

1. 综合素质要求。会计人才培养目标定位应考虑东盟各国的多元文化差异,信仰不同,语言多样,币种不一,金融法规参差不齐,贸易结算繁复的执业环境。这对人才培养提出了更高的要求,要求会计执业人员在区域经济管理中不仅熟知我国市场经济的政策和法规,也熟知国际惯例和法规,具有较强的外语语言文字表达能力和运用现代技术进行信息处理的能力,对市场风险具有准确的职业判断能力和应变能力,以及较

强的实践能力,创新能力和持续发展能力。

2. 知识结构要求。高素质复合型的会计人才的执业能力取决于扎实的专业基础及合理的知识结构。适应中国—东盟自由贸易区经济需要,要求会计人员精通会计、审计业务,掌握经济贸易,法律,金融,物流等专业知识,掌握除英语外的越南、缅甸、老挝、泰国、柬埔寨等东南亚国家语言,熟悉东盟各国文化和贸易规则。

综上所述,在中国—东盟自由贸易区会计人才培养方案的制订中,会计专业本科人才培养目标可定位为:培养符合中国—东盟自由贸易区经济发展需要的,在区域经济管理中精通会计、审计业务,掌握经济贸易,法律,金融,物流,东南亚各国语言等专业知识,熟悉东盟文化和市场规则,具有准确的职业判断能力、实践能力、创新能力和持续发展能力的复合型、应用型会计人才。

### 三、会计专业本科课程体系的改革

按照会计专业本科人才培养目标的要求,要在“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的地方性院校本科教育人才标准基础上,突出服务区域经济的“国际化、特色化”,应对现有课程体系结构进行优化整合。

1. 课程体系的总体设计。系统的课程体系包括:通识类课程、管理类基础课程和专业类核心课程三个组成部分,结合云南省的具体情况,经过调查分析,我们的初步设计见下表:

会计专业本科课程体系设计

通识教育		外语(英语+东南亚小语种)、数学、经济应用文、政治理论、东南亚文化、少数民族学、区域发展史、跨国文化交流、国际关系概论、公共传播学、外交礼仪、体育等
管理基础教育	低层级	基础会计学、计算机信息系统、微观经济学、宏观经济学、经济法、税法、国际商法、海关实务
	高层级	财务管理、金融学、管理学、市场营销学、国际贸易、投资经济学、国际金融、东南亚经济与贸易
会计国际化核心课程		中/高级财务会计、会计/财务信息系统、成本管理会计、审计学、财务报告分析、会计案例与实验、国际会计准则导读、国际审计案例、跨国财务管理、跨国会计实训

这三组课程群按照教育发展规律依次形成了逻辑结构紧密的,逐层递进的三个平台,第一个平台和第二个平台作为管理类专业的必修课程是包括会计学专业在内的所有管理类专业的必开设课程,体现的是“厚基础,宽口径”;第三个平台为专业方向选择平台,鼓励学生跨学科选修,满足个人发展志向,体现的是“高素质,强能力”。根据中国—东盟自由贸易区经济发展对人才的需求,我们在这三个不同层次的平台上进行了优化整合,体现了服务中国—东盟自由贸易区经济的“国际化、特色化”。

**2. 基础课程体系的优化与整合。**基础课体系的优化与整合是培养复合型人才,提升人才综合素质的基础性工作。基础课程体系分为通识类课程和管理类基础课程两个层次。新的课程体系首先是按照国际化原则纳入了原来只在国际经济与贸易专业开设的国际关系概论、跨国文化交流、外交礼仪、国际商法、海关实务、国际贸易、国际金融等课程;其次是按照特色化原则新增设了东南亚小语种、东南亚文化、少数民族学、区域经济发展史、东南亚经济与贸易等课程。与现行课程体系相比,新课程体系具有明显优势,打破了全国高校大一统的课程设置,既符合国际化发展的要求,又突出了云南地方特色和东南亚区域经济特色,在高等教育特色办学方向上迈出了关键的步伐。

**3. 专业核心课程的优化与整合。**对于专业核心课程体系的优化与整合,在设计思路首先要突出精通业务的“精”,这一层次是会计专业核心课程的集合,是形成会计专业人才的关键。通过课程设置的侧重点不同,形成不同的专业方向,如面向东盟经济的注册会计师方向,法务会计方向,会计信息系统方向等。其次在专业课程的设置上要强调实践性,针对中国—东盟经济自由贸易区经济建设的实际,设置会计案例与实验、国际审计案例、跨国会计实训等课程是培养应用型人才的内在要求。

课程体系的改革是一项系统工程,与之相应的还有教学大纲和教材的更新,我们要充分认识这项工程的长期性、复杂性和动态性。由于ACCA课程全面、完善及先进兼备,已被联合国采用作为全球会计课程的蓝本,今后我们可以合理借鉴,并根据发展作出适时调整,形成持续的创新机制。在编写教学大纲和教材时应考虑东盟特殊的政治经济文化背景,加强针对性,突破现行教材,重视案例的编写。

#### 四、会计专业本科教学模式的改革

从总体上讲,我国高校会计专业本科国际化教学模式还处在探索阶段,现行通用的会计教学模式难以适应中国—东盟自由贸易区经济发展对人才培养的要求。云南作为中国向西南开放的重要桥头堡,应该在与东盟国家的合作办学中作出典范,在办学模式上要积极开拓,勇于创新,有所突破。在与东盟各国开展广泛和深入的教育交流与合作的基础上,可以采用以下几种模式:

**1. 以松散型模式强化实践教学。**松散型模式是以校内教学为主,通过聘请国外教师来校讲学、本校教师去国外学习和借鉴国外的教学经验、学生去国外短期学习或实习等手段来

实现教学与国际接轨。如中国注册会计师协会组织的“注册会计师专业方向学生境外实习项目”,该项目是从国内高校选拔注册会计师专业方向的优秀学生前往美国、英国、加拿大、澳大利亚和中国香港等国家或地区的国际会计公司进行为期3个月的实习,实习单位包括德勤、安永、普华、毕马威、华利信、均富国际等一些国际知名的会计公司。随着中国—东盟自由贸易区建设的快速发展,区内急需注册会计师队伍,境外实习能够使学生切身领悟会计国际化的影响和作用,同时通过建立具有东盟特色的会计仿真实验室以及跨国会计实训基地以缩小小理论教学与市场运作存在的差异,做到理论教学与实践教学相统一,使学生适应未来跨国执业的需要。

**2. 以嫁接型模式实行资格互认。**嫁接型模式的主要特点是充分保留各自的教学模式,通过双方各自对对方开设课程的评估认证,可以考试科目互免,互认对方学校的学分。学生获得双方学校规定的学分,即可获得双方学校颁发的毕业证书和学士学位证书。目前采用的嫁接模式主要有“2+2”模式、“1+2+1”模式、“3+1”模式、“3+2”模式等。如目前伦敦会计学院与中国人民大学、首都经济贸易大学、上海财经大学、西安交通大学等学校联合举办的“ACCA国际会计与金融方向”的教学模式,以及国内许多重点大学开展的中美、中英、中奥等会计学专业联合培养项目均属于嫁接型的国际合作办学模式。云南于地缘优势,可与东盟十国的大学及认证机构紧密合作,整合教育资源,建立长效机制,在培养方式上通过学分制和模块教学,进行对等交流、互认学分,给予学生更大的学习自主权和选择空间,以满足区域经济人才需求和学生个性发展的需要。如境外开设的东南亚小语种课程与国内英语课程学分互认等。

**3. 以移植型模式提升国内高校国际化水平。**移植型模式是在人才培养过程中把中外教育机构的教学模式融合在一起。其特点是全面引进合作大学的学位(或文凭)、教学计划、教学大纲、师资和考试评价机制,以及引进对方的教材、教学手段和教学方法,聘请外国教师来中国讲课,中方对项目进行监控,学生录取和具体教学组织、学位授予等都由外方负责,在本国实行与国外合作方完全相同的教学模式。在中国—东盟自由贸易区,移植是双向的,可以采取“走出去”也可以采取“请进来”的方式,促进双方教育的融合。云南省各高校与东盟国家也展开了积极的交流与合作,如云南财经大学专门成立了东盟学院,每年面向东盟招收1 200名留学生,为东南亚各国培养了大量的经济建设人才,这是发展云南国际教育产业的重要举措。

**【注】**本文系2009年云南省教育厅科学研究基金项目“云南省国际化会计人才培养研究”(编号:09C0114)的阶段研究成果。

#### 主要参考文献

1. 陈炜华. 培养国际化会计人才——访财政部副部长王军. 国际人才交流, 2007; 6
2. 张巧良, 宋颖超, 赵环. 会计学专业国际合作办学模式的比较研究与启示. 中国管理信息化, 2010; 3