

# 谈应用型本科会计实践师资队伍的建设

邓亦文(教授) 易冰娜

(湖南涉外经济学院 长沙 410205)

**【摘要】** 应用型本科院校会计学专业培养的是综合素质高、动手能力强的应用型会计人才。因此,造就一支理论功底扎实、实践经验丰富的会计师资队伍,是提高实践教学质量、实现应用型本科会计教育目标的关键。本文分析了应用型本科会计实践师资队伍的现状,阐述了加强应用型本科会计实践师资队伍建设的必要性,同时对如何创新和改善应用型本科会计实践师资队伍指出了途径。

**【关键词】** 应用型会计本科 实践师资队伍 “双师型”教师

实践教学质量是应用型本科院校生存和发展的生命线,师资队伍的整体素质及实践动手能力是教学效果和教学质量的决定因素。会计是一门实践性、应用性都很强的学科,要求教师不仅要有较高的师德水准和系统的理论知识,而且还必须具有丰富的实践经验和熟练的专业操作技能。因此,如何建设一支结构优化、素质优良、富有创新精神和高实际技能的会计实践师资队伍,是应用型本科会计教育改革和发展的要求,是摆在我们面前的一项艰巨任务,也是我们每个会计教师所要研究的重要课题。

## 一、应用型本科会计实践师资队伍现状分析

1. 整体实践动手能力不强,“双师型”教师严重匮乏。应用型会计本科向社会输送的是综合素质高、动手能力强的应用型会计人才,其实践教学活动的至关重要。教师又是会计实践教学中最主要、最直接的因素,是会计实践教学的直接参与者,其实践水平的高低直接关系到学生对实践学习的理解和掌握程度。然而,目前一些应用型本科院校会计专业的教师,从整体上来看实践动手能力不强,如果指导学生从事会计模拟实践就缺乏真实性、权威性。这主要是由于大多数会计专业教师是走出大学课堂就上讲台了,他们虽然具有扎实的理论功底,但缺乏从事会计实际工作的经历、经验。在会计模拟实践教学中,他们只能根据自己所掌握的理论知识来指导学生进行实务操作,对企业的业务流程、内部牵制制度不了解,使指导与企业单位的实际工作脱节,对涉及实际工作中的具体会计问题难以把握,这使得指导教师的解释难以让学生信服。

同时,一些应用型本科院校没有把会计专业教师参加社会实践活动纳入教学管理计划或制度中,在时间、组织、经费上都没有相应的安排和保证,导致教师到企事业单位进行调研的活动少,积累的会计资料少,向企事业单位具有丰富实践工作经验的财会人员学习的机会少,这在客观上造成了会计专业教师脱离社会实践、“双师型”教师严重匮乏的局面。

2. 教师引进途径单一,重学历轻实践现象严重。为提高师资队伍的结构,发展壮大会计师资队伍,目前一些应用

型本科院校对教师的要求往往只重视高学历、学位,而忽视他们是否具有企业单位的背景。在会计人才引进上一味追求高等学校的博士和硕士毕业生,强调他们是否取得高校教师资格证书,对其实践动手能力却没有明确的要求。究其原因,一些应用型本科院校需要选拔、培养较多的专业学科带头人、骨干教师和较多科研能力的教师,以发挥整个学科教师梯队的群体效应。但这样做导致了会计教师队伍中相当一部分教师是“理论的巨人,实践的侏儒”。

在教学结构上,如果理论教学力量较强,实践教学力量较弱,学校就难以开展会计实践教学,提高实践教学质量,从而难以实现应用型本科会计教育的目标。同时,学校为了提高教师队伍的学历结构而占用过多的编制,就必然会限制对实践动手能力强的人才的引进。

3. 社会兼职教师数量少,未形成稳定的兼职教师队伍。社会兼职教师是指能够独立承担某一门专业课教学或实践教学任务、有较强实践能力或较高教学水平的校外专家。会计兼职教师主要是从企事业单位及社会上的会计专家中聘请,他们是应用型本科院校师资队伍的重要组成部分,是改善师资结构、加强实践环节教学的力量。然而,从目前一些应用型本科院校的会计专业的师资队伍来看,绝大多数教师都是专职教师,他们是由高校博、硕士毕业后直接上讲台任教以及由其他高校调入的。院校中社会兼职教师数量较少,未形成稳定的兼职教师队伍。

造成这种现状的原因主要在于:第一,一些应用型本科院校由于没有对本校会计专业教师的情况进行认真分析,也没有对教学任务的完成情况进行衡量,在向社会聘请兼职教师时比较盲目,侧重于聘请基础理论课教师,反而对专业实践课聘请的教师不足。这是因为兼职教师虽有丰富的实践经验和过硬的操作技能,但却因理论水平不够或表达能力不强,直接影响了课堂教学效果。第二,一些外聘的社会兼职教师限于工作原因,其工作时间与学校的教学安排相冲突,使上课时间难以保障,有的甚至是受聘而不授课,完全是走形式、走过场,同

时他们还由于缺乏和专职教师的交流和沟通,难以保证实践教学的连续性,致使实践教学不能有效地进行。

## 二、加强应用型本科会计实践师资队伍建设的必要性

1. 有利于提高会计实践教学的效果和质量,实现应用型本科会计教育的目标。据社会调查,目前市场对会计专业毕业的学生应具备能力的一栏中,有90%的单位选择了实际操作能力,并有40%的单位愿意向社会公开招聘有工作经验的会计人员,企业单位能容忍毕业生适应工作的最长时间为3个月的占40%,半年以内的为34%。这表明在我国对于大部分将流向会计职业界的会计专业毕业生来讲,实践动手能力是高校会计专业毕业生应具备的基本能力。

知识来源于实践,能力来自于实践,素质更需要在实践中养成。而现阶段应用型本科会计教育的目标应当是培养综合素质高、动手能力强的应用型会计人才。要实现这一目标,会计实践师资队伍是关键。应该千方百计建设一支理论功底深厚、实践经验丰富、整体动手能力强的会计师资队伍。这样教师在组织、指导学生进行会计模拟实践时才具有权威性、生动性和有趣性,才能全面激发学生动手学习的积极性,使教学过程不是走马观花而是收到理想的教学效果,达到提高会计实践教学质量的目的,从而有利于实现应用型本科会计教育的目标。

2. 有利于更多地培养应用型本科学生的职业素质,实现学校与社会的零距离对接。高校会计专业教育的“产品”主要是面向广大企业单位。据社会调查得知,一些用人单位普遍认为会计本科毕业的学生是高校“出炉”的“半成品”,还需到社会大学校进行“分步骤再加工”,方可派上用场。这就告诉我们,高等本科院校尤其是应用型本科院校,如不着力打造一支实力强大的会计实践师资队伍,就难以培养出学生靠前的职业素质,不能向社会输送合格的应用型会计人才。只有高度重视会计实践师资队伍的建设,努力提高会计教师自身过硬的实践技能,才能在实践中培养学生的操作能力,让学生在各种会计实践教学环节中了解企业的实际情况、内部控制制度,熟悉企业经济业务的运作和会计核算的工作流程,积累一些实践工作经验。将来学生走向会计工作岗位时,就能理清头绪,知道从何入手,很快地胜任本职工作,如此,应用型本科院校的会计教学才能真正实现与社会的零距离对接。

3. 有利于促进应用型本科会计专业办学规模的扩大,推动会计类专业人才的发展。应用型本科会计实践师资队伍建设的水平,可以反映学校会计教育水平的高低,关系到学校会计专业办学的声誉及前景,是应用型本科院校会计专业的生命根基。从目前会计人才的市场需求来看,许多单位在招聘会计人员时,最看重应聘者是否具有会计实践工作的经历、经验,是否具有较強的动手操作能力。因此,切实加强应用型本科会计实践师资队伍的建设,注重会计实践教学,培养综合素质高、动手能力强的应用型会计人才,可以满足社会各行各业对会计人才的实际所需,保持应用型本科会计专业旺盛的生命力,增强会计专业人才的市场竞争力。同时,社会对综合素质高、动手能力强的应用型本科会计人才需求的旺

盛,又可反过来促进应用型本科会计专业办学规模的扩大,进而推动会计类专业人才的发展和壮大。

## 三、提高应用型本科会计实践师资队伍素质的途径

1. 采取“上送下派”的学习方式,提高会计实践师资的教育教学理论水平、会计新知识水平以及实践操作能力。前已述及,应用型本科院校的会计教师,绝大多数是从高等院校的会计学博、硕士毕业就上讲台任教的,他们任职前没有真正接受过系统的教育教学理论的培训,教学能力与教学水平欠缺,直接影响到教学效果。因此,学校对这部分教师应分批选送到各地的师范大学进行集中培训,使他们得到心理学、教育基本理论、教学法等内容的教学基本功训练以及关系教学效果的基本素质训练,帮助他们提高教学能力和教学水平。

对于师资队伍中那些知识相对老化的会计专业教师,学校可以选送他们到当地的财政部门去,参加财政部门组织举办的一年一度的中、高级会计人员的继续教育培训学习,及时更新他们的知识和水平,适应会计改革的形势和会计教学的需要。

对于那些会计实践经历、经验少的教师,学校应有计划地安排和鼓励他们到已建立的校外实习基地的企事业单位的财务部门去实习、调研或挂职锻炼,让他们有机会接触、了解会计实际,向具有丰富实践工作经验的财会人员学习,通过岗位操作训练提高自己的务实能力和综合应用能力,以加强实践教学指导的真实性和权威性。

2. 采取“外引外邀”的双重措施,充实会计实践师资队伍。会计人才的引进对于加强会计实践师资队伍的建设至关重要。应用型本科院校在会计人才引进工作上,应尽量避免单纯引进高等学校的博、硕士毕业生,只重高学历、学位而轻实践能力的现象,必须考虑应用型本科院校的办学特色,同时要本着求所用、求所为的原则,借鉴国外的办学经验,从社会上或从已建立的校外实习基地的企业单位引进或聘请相当数量的业务素质高、实践经验丰富、有教学能力的会计、财务专家来校任教或担任兼职教授,切实建立一支相对稳定的社会兼职师资队伍。这样做不仅可以解决师资队伍总量的不足和改善结构不合理的现状,而且还可以补充会计实践教育资源的空缺,减少人才培养的成本。同时,一方面这些教师可以向在校实践知识不足的青年教师传经送宝,提高在校教师的整体实践教学水平和能力;另一方面由于这些教师有真实的会计工作经历,对学生言传身教,使课堂生动有趣,指导学生进行会计模拟实践时更具说服力。这些教师的引进或聘请,会使得会计实践师资队伍充满活力。

另外,应用型本科院校还可以邀请一些会计专家、学者来校进行讲学,让教师更多地了解会计学科发展的前沿问题,扩展了知识面,同时多组织有会计职业界与会计教育界参加的学术交流活动,提供相互学习的平台,通过学校交流活动进一步加强会计理论与实践的密切联系。这样,既巩固了教师的理论知识,又不断使其吸纳实践成果,我们会计实践师资队伍的实力就会不断地增强。

3. 采取“产、学、研”相结合的办法,打造一支真正的“双

# 关于内部审计学课程教学的思考

邬慧君 刘梅娟

(浙江农林大学天目学院 浙江临安 311300 浙江农林大学经济管理学院 浙江临安 311300)

**【摘要】** 目前,我国会计和审计专业中内部审计学课程设置还不普及,内部审计学课程未受到应有的重视。本文对内部审计学课程教学的历史发展进行了回顾,并从重要性入手,分析了内部审计课程教学在课程设置、适用教材、实践教学、教育资源、课程内容体系等方面的现状和存在的问题,且提出相关建议。

**【关键词】** 内部审计 课程教学 会计专业

目前,我国内部审计人才远远不能满足经济发展的要求,高校内部审计教育是培养内部审计人才最有效的途径。但实际上内部审计学课程还未受到应有的重视,很多高校会计和审计专业未开设内部审计学课程。本文针对内部审计学课程目前存在的现状和问题,提出了一些建议。

## 一、内部审计学课程教学的发展历程

教育委员会(IIA)成立后一直致力于推动内部审计在大学的普及。1947年之后有多所大学设立了内部审计课程。1951年,IIA出版了专供大学生阅读的《内部审计案例》,这本由卡德默斯编写的教科书对内部审计高等教育起到了重要的推动作用;1952年IIA发布了内部审计教育调查报告,报告显示北美有16所大学开设了内部审计课程,13所大学正在准备开设内部审计课程。到1954年已有21所机构开设内部

“双师型”会计实践师资队伍。应用型会计本科培养的是社会所需的综合素质高、动手能力强的应用型会计人才,因此会计专业教师除能胜任理论教学外,还必须具备较强的专业实践能力,即应具有“双师型”素质。为了提高会计专业教师理论联系实际的能力,学校应加强与一些大中型企业的合作,让那些缺乏会计实践经历的教师,特别是青年教师到企业去进行会计实践的锻炼,有机会了解社会、了解市场,利用企业的经济环境训练会计教师,使他们在会计岗位上强化知识的应用,学会实际操作技能、掌握现代企业先进的管理方法、提高自身的素质;同时,企业可以借助高校的师资对本单位的财会人员进行专业理论知识的培训,共同解决企业生产实践中的财务、会计问题。

通过产学合作,会计教师可以带着教学中发现的一些课题到企业开展实地研究,向具有丰富实践经验的财务、会计专家请教,使理论与实际紧密结合,拿出质量可靠的研究成果。同时,还可以帮助会计教师找到研究方向,根据市场的需求和经济的发展及时调整科研方向与创新目标,提高会计教师的研究与创新能力。因此,应用型本科院校采取“产、学、研”相结合的办法,能使会计教育更加紧密地贴近生产、贴近社会,提

升内部审计课程的教学水平、教学质量以及科研工作效益,真正打造一支既有理论知识又有专业实践能力的“双师型”会计师资队伍。

## 二、内部审计学课程教学的重要性

内部审计是一种独立、客观的确认和咨询活动,旨在增加价值和改善组织的运营。它通过应用系统、规范的方法,评估

高会计实践师资队伍的教学水平、教学质量以及科研工作的效益,真正打造一支既有理论知识又有专业实践能力的“双师型”会计师资队伍。

## 四、结束语

应用型本科会计实践师资队伍的建设是一项长期而艰巨的任务。我们只要正视现实,克服前进道路上的困难创造有利条件及采取行之有效的措施,就有能力建设一支理论功底深厚、实践经验丰富,在会计实战中能打胜仗的实践师资队伍。

**【注】** 本文系湖南省教育厅2009年度普通高校教学改革研究立项资助的项目“会计实训基地改革与建设研究”(湘教通[2009]321号)、湖南省哲学社会科学规划基金办公室2010年度立项资助的项目“应用型本科会计实践教学改革创新研究”(项目编号:2010YBA146)以及湖南省教育厅2011年度普通高校教学改革研究立项资助的项目“应用型本科会计实践教学体系构建的研究与实践”(湘教通[2011]315号)的阶段性研究成果。

## 主要参考文献

赵秀芳,张炎兴.培养管理型导向会计人才的产学合作教育机制探讨.财会月刊(综合),2009;3