

谈会计本科教学中存在的普遍问题

颜莉(博士)

(湖北经济学院 武汉 430205)

【摘要】 本文根据对湖北省内4所不同层次和类型的学校进行问卷调查所获得的数据,针对现行会计本科教育模式下教育目标不明确、课程设置不合理及教学方法落后等现状,提出了改革本科会计课程设置和教学手段的建议,如应以“信息平台”为目标,增加学生对课程的自主选择权,加强教学互动性等。

【关键词】 会计本科教育 教学目标 教学方法

随着我国经济的不断发展,本科会计教育的定位一直是争论的焦点。本文采用调查访问法,总结了现有本科会计教育模式下学生的基本状况,针对存在的问题进行了具体分析。

一、现行会计本科人才培养模式调查

2010年5月,笔者选取了4所湖北省内大学的本科学生进行了学情调查,他们来自:综合性重点大学——武汉大学会计学专业、华中科技大学会计学专业;重点财经院校——中南财经政法大学2007级会计学专业;二本经济类大学——湖北经济学院2006和2007级会计专业。该调查反映了湖北省高校会计本科教育中存在的一些问题,这些问题也具有一定的全国代表性。

调查问卷就会计专业学生对选择专业的原因、专业的满意程度、学校课程安排的看法、会计课后复习情况等十几个方面进行了调查,本次问卷调查共发放问卷表820份,回收697份,回收率为85%,调查情况汇总如下:

1. 对专业的满意程度。在表1中,有多达52%的学生对专业比较不满意,对专业满意的学生只有21%。通过调查得知,很多学生选择专业时并不是出于兴趣,而是单纯从高考分数和就业前景上来选择要学习的专业。但随着大学不断扩招,就业压力剧增,会计专业的就业前景也不再乐观。这就使得很多学生对专业不满意。在所调查的4所院校中,这种现象都存在,没有很大的差别。但其中,二本院校湖北经济学院的这种现象尤为突出。

表1 学生对会计专业的满意程度

满意	比较满意	比较不满意	不满意
21%	20%	52%	8%

2. 对学校课程安排不满意度高。在表2和表3中,有54%的学生认为学校的课程安排不合理。专业课时不足、缺乏会计实习,使学生在面临就业求职时处于尴尬境地。调查显示,只有14%的学生一周平均花费在专业课的时间在14小时以上,46%的学生一周平均花费在专业课的时间在7小时以下,学生普遍反映学校的课程安排安排了过多的非专业必修课程,

学生没有自主选择权,就在非专业必修课程的学习中浪费了大量的时间。同时也有部分学生把课余空闲时间大量花费在网络游戏、电影、小说、购物和娱乐上。

表2 学生对学校课程安排的看法

很合理	合理	不合理	其他
1%	33%	54%	12%

表3 学生认为课程设置不合理的原因

课时不足	教学枯燥	缺乏实践	其他
36%	7%	41%	16%

3. 不同层次和类型的学校的教育目标对学生的影响和结果。在表4中,一本财经类院校有高达87%的学生把考注会定为目标。他们在学校老师的引导下,认为考注会是自己大学奋斗的目标,而二本学校的学生,选择会计从业资格——初级职称——中级职称,程度由低到高渐进的奋斗目标。

表4 把考注会定为目标的学生

中南财经政法大学	武汉大学	华中科技大学	湖北经济学院
87%	61%	78%	11%

表5明显地反映出,学生目标的订立与实现之间的巨大差异。目标定位于注会的学生多是一本重点大学的学生,他们课程安排的数量和难度也高于其他学校。但注册会计师的考试要求更多的是考查考生对经济业务的分析与综合应用能力,而这类能力的培养正是现在学校教育中很少提供的。

表5 目标学生通过等级考试的比率

中南财经政法大学	武汉大学	华中科技大学	湖北经济学院
25%	14%	12%	5%

4. 对实习机会的渴求。表6反映了学生实践机会的缺乏,最重要的原因是学生不知道除了学校提供之外,还有什么办法可以得到社会实习机会。因为财务信息是企业不便为外人所知的,学生去企业找实习机会的难度大。

表6 学生在大学期间最希望得到的有关专业的培养方式

实习机会	专业知识辅导	专业考试辅导	其他
51%	28%	19%	2%

5. 社会环境导向的反应。表7反映出了学生在面对老板提出违法、违规要求时的反应,从一定程度上体现了学生的职业道德水平。在调查时有部分同学认为企业做账没有完全合法合规的,能做好“假账”也是一种能力的表现;另一部分学生表示会根据自己当时的经济情况和老板要求的违规程度来决定是否要去做违规的事情。学生的职业道德和社会责任感让人堪忧。

表7 老板要求做违反准则或法规的事时学生会如何处理

坚决不做	不乐意但会做	乐于去做	视情况而定
11%	20%	14%	55%

此外,调查结果显示,有55%以上的学生对于在学校的专业学习能否指导以后的实践工作没有太大信心,认为以后还需要在实践中继续学习和接受指导;二本院校比一本院校学生对就业前景更为悲观、期望值更低,学生计划考研率呈逐年上升趋势;综合性院校学生的计划考研率高于财经类院校,在选择考研专业方向方面,综合性大学学生改变专业方向的比率大于财经类院校20%。基于此调查,笔者认为,会计本科教育模式应适应不断变化的社会形势,同时,不同层次和不同类型院校的会计专业应针对学生特点,建立具有自己特色的教育目标和教育模式。

二、当前会计本科教学模式问题分析

1. 教育目标只是口号,无法考核也难以落实。各高校在教育目标的定位上纷争已久。不同层次和学校应该定位不同,一些高校将会计本科教育目标定位于“会计人才”或“高级会计人才”,一些高校定位于“复合型人才”。可如何来检验学校是否达到教育目标则很少受到人们的重视。“高级会计人才”与“复合型人才”本来就是抽象概念,难以量化。专业知识学到什么高度、精度才能称为“高级会计人才”?对不同学科知识的学习,要学到多广、多宽才可以被称为“复合型人才”?并且如何判断毕业生是否达到教育目标的要求也没有标准。如果没有达到教学目标,是应该让学生继续学习还是直接毕业?这些问题都被忽视。长此以往,所谓教育目标只不过是出现在专业介绍文字中“大气磅礴”和“豪情壮志”的梦想,给人以无限的憧憬和希望,但终究只是镜中花、水中月,看得见摸不着。

2. 课程安排无法体现专业细分。根据调查,当前多数高校的本科会计专业的课程数量繁多,涉及学科也较为广泛。课程设置基本包括三个方面:一是公共基础课,如数学、英语、马克思主义哲学等;二是专业基础课,如基础会计学、宏观经济学、微观经济学、管理学等;三是专业课,有中级财务会计、高级财务会计、财务管理、审计学、管理会计、成本会计等。从现有情况看,存在的问题有:

第一,课程数目过多,但不精,专业课不集中。根据调查,学生大学四年(其实真正学习的时间只有三年多)至少要学习

近50门课。专业课程不集中,看似什么都学了,但学的都不深入。比如中级财务会计是以企业会计为平台来设计的,但学生对企业生产经营管理知识欠缺,一般制造业产品生产工艺知识都不了解,因此就无法理解核算意义以及成本管理的重要性。

第二,实务与理论过于细分,削弱了实验教学效果。部分高校课程设置中对理论课程和会计实验等实务性课程的安排不同步。如果在理论知识“忘得差不多”的时候,上会计实验课,学生在实际操作中往往需要不断回顾基础知识而削弱了实验的效果。相比起来,综合性大学在会计实务训练上的重视程度往往不如财经类大学。

第三,必修与选修课程之间的划分不合理。一些不应设置为必修课的课程,学生又无兴趣学习时,学生学过就忘,浪费了师资和学生精力。学生完全处于被动接受的地位,不得不为了学分而学习。

第四,在教材选择上急功近利。在主干专业课程教材的选择上,如会计、审计、经济法、税法、财务管理等,重点院校大多选择国内外优秀的书籍作为教材,二本院校的部分课程选择注册会计师辅导教材等。

3. “证书枷锁”束缚学生自主发展。很多学生把课余时间大部分花在准备四、六级英语考试、计算机等级考试及其他各种专业证书考试上,而不是放在专业知识的学习上,本末倒置。

三、改进会计本科教学模式的思考

1. 摒弃“学校工厂、辅导班”式教育方式,把教育目标定位于“信息平台”。近年来对于我国会计教育目标定位的争论,集中体现在人才培养类型的“通才”与“专才”之争。“通才”的提法略占上风。笔者认为无论是何种提法,都不是一个好的培养目标。首先,学校不是工厂里的生产流水线。人才的培养不应持有一种固定的目标、模式,让每个被培养出的学生都成了标准件。且由于学生的性格、能力不同,也不可能被造就成一模一样。其次,学校不是考证辅导培训班。大部分高校开设了“注册会计师方向”班,在学生还未对会计专业具有一定程度的了解和理性思考之前,设定其发展方向。笔者认为,这样扼杀了其中一部分人向其他方向发展的机会。“注册会计师”成了会计专业学生唯一的奋斗目标。

笔者认为学校可以结合自身特点,定位成为一个信息交流的平台,让学生知道自己可以成为什么样的人,再去思考要如何成为那样的人才。无论学生最终是选择考研、考证还是就业,他们在学校里都应该得到相应的条件支持。

2. 开放式、关系式课程选择。课程的合理设置对人才培养起到至关重要的作用,笔者认为,我们可以借鉴一些国外的课程设置经验,来克服本科课程设置缺乏灵活性、自主性的缺点。

(1)灵活安排会计专业要开设的骨干课。学校可以确定会计专业必须开设的7~9门骨干课:会计基础、中级财务会计、高级财务会计、财务管理、金融学、审计、经济学、税法、经济法、管理学等。这些课程是大学期间必须选择的,但何时去学习则由学生自己决定。可以在一周内提供不同的时段,让学生

应用型人才培养模式下 《基础会计》教学方法改革实践

梁飞媛

(浙江财经学院 杭州 310012)

【摘要】 本文介绍了多元化教学方法在基础会计教学实践中的运用,指出了以案例为核心的合作教学法的实现路径,并提出合作式案例教学方法是培养创新型人才的有效途径。最后本文对如何优化实践教学环节给出了建议。

【关键词】 基础会计 教学方法 多元化教学 案例教学

教学方法是教师为了实现教学目标、完成教学任务,在教学过程中运用的方式与手段的总称。教学方法因教学目的、教学内容和教育对象不同而多种多样。要与应用型人才培养模式相适应就要强化实践性教学环节,实践性教学重视对学生综合职业能力的培养。而《基础会计》实践教学环节不足是目前教学中普遍存在的问题,主要表现在理论教学与实践教学的授课时间比例,普遍存在重视前者忽视后者的现象,或者学校只有理论教学而没有实践性教学环节。此外,授课教师理论知识掌握非常好,而实践经验不足,就导致在实践教学方面存在一定的困难,使学生缺少对会计知识的感性认识。因此,一方面要加强学生实践技能的训练,让学生参与实践活动提高

自主安排学习,既避免不同课程的时间冲突,又分流了学生人数,避免出现“高峰时段”。

(2)依照不同培养方向设置不同专业方向的选修课。有了骨干课程的扎实基础,就可以根据就业方向设计不同专业课群。例如可以设计两个基本方向:一是微观企业管理层面,比如企业管理课群:市场营销、人力资源管理、理财、审计、统计、定价等课群;另一个是宏观或者中观层面,比如行业课群:房地产业会计相关课群,其主要涉及行业运营知识、施工管理、工程监理等。

(3)设置大量非专业选修课。可以让学生依据个人目的去选择不同的课程。有意考研的同学,就可以去选择高数、马哲等考研课程;有意提高外语的同学就可以选择英语、日语、法语等课程;有意毕业后立即就业的同学就可以去选择社交礼仪等课程。此外,还应增加书法、国画欣赏等人文类、科普类课程供同学们选择。

(4)加入关系式课程的组合。可以依照课程难度不同,设置不同的选择级别。如按照难度的加深,确定为1;2;3。在学生自主安排课程时,难度级别为1的课程是大学任何学期都可以选择的。难度级别为2或3的课程中,有些是可以随时选择的,有些则需要学生通过相应的基础课程后才可以选择。课程的规划和难度级别的判定并不困难,可以利用计算机技术

学生发现、分析和解决问题的能力;另一方面要通过实践教学方法培养学生职业的思想、合作与协调能力。

一、多元化教学方法在基础会计教学实践中的运用

教学方法的改进和创新需要教师在教学过程中不断探索并勇于实践,总体上,我校《基础会计》授课方法主要采取以传统的课堂教学为基础。已从单一的“填鸭式”、“满堂灌”、“注入式”的传授知识方式扩展为现行的启发式、互动式和讲授式等多种教学手段的有机结合,概括起来主要包括:过程教学法、问题教学法、实物引导法、实验教学法等。实践证明,多元化教学方法的运用,可以有效提高学生学习的积极性。

1. 过程教学法。即借助于多媒体教学手段,注重各教学

平衡学生选择中产生的不同课程组合。

3. 会计理论和会计实验课程同步进行。笔者认为,将会计理论和实务课程整合为一门课程,适当延长教学时间,完成教学内容的同时也保证了教学效果。教师在介绍理论知识的同时,必然会举出典型例题演示手头上账务处理的方法。若可以再结合会计电算化的内容,就能让学生不仅看到传统做法,同时也看到使用财务软件时的做法。这样加强了教学效果,也减少了不必要的课程,节约教师资源。

4. 增加“模拟公司”情景式教学方法。笔者认为,可在教学中引入“模拟企业”情景式教学方法,以提高学生的实际操作能力。将学生分为几个小组,不同的小组虚拟组成不同的企业。企业之间进行业务往来,学生也就可以做对应的会计处理。往来业务可以由教师提供也可让学生自主发挥,加强学生的感性认识。

5. 教师发挥独特影响力和导航作用。无论是什么专业,只读与专业或考试有关的书籍,对学生专业知识的升华和自身素质的培养都是绝对不利的。教师在教学中要注重培养学生“跳出会计学会计,跳出会计做会计”的价值观,但往哪跳,怎么跳,则应由教师做出导航。

主要参考文献

刘玉廷.全面推进我国会计人才战略.会计研究,2010;3