

应用型人才培养模式下 《基础会计》教学方法改革实践

梁飞媛

(浙江财经学院 杭州 310012)

【摘要】 本文介绍了多元化教学方法在基础会计教学实践中的运用,指出了以案例为核心的合作教学法的实现路径,并提出合作式案例教学方法是培养创新型人才的有效途径。最后本文对如何优化实践教学环节给出了建议。

【关键词】 基础会计 教学方法 多元化教学 案例教学

教学方法是教师为了实现教学目标、完成教学任务,在教学过程中运用的方式与手段的总称。教学方法因教学目的、教学内容和教育对象不同而多种多样。要与应用型人才培养模式相适应就要强化实践性教学环节,实践性教学重视对学生综合职业能力的培养。而《基础会计》实践教学环节不足是目前教学中普遍存在的问题,主要表现在理论教学与实践教学的授课时间比例,普遍存在重视前者忽视后者的现象,或者学校只有理论教学而没有实践性教学环节。此外,授课教师理论知识掌握非常好,而实践经验不足,就导致在实践教学方面存在一定的困难,使学生缺少对会计知识的感性认识。因此,一方面要加强学生实践技能的训练,让学生参与实践活动提高

自主安排学习,既避免不同课程的时间冲突,又分流了学生人数,避免出现“高峰时段”。

(2)依照不同培养方向设置不同专业方向的选修课。有了骨干课程的扎实基础,就可以根据就业方向设计不同专业课群。例如可以设计两个基本方向:一是微观企业管理层面,比如企业管理课群:市场营销、人力资源管理、理财、审计、统计、定价等课群;另一个是宏观或者中观层面,比如行业课群:房地产业会计相关课群,其主要涉及行业运营知识、施工管理、工程监理等。

(3)设置大量非专业选修课。可以让学生依据个人目的去选择不同的课程。有意考研的同学,就可以去选择高数、马哲等考研课程;有意提高外语的同学就可以选择英语、日语、法语等课程;有意毕业后立即就业的同学就可以去选择社交礼仪等课程。此外,还应增加书法、国画欣赏等人文类、科普类课程供同学们选择。

(4)加入关系式课程的组合。可以依照课程难度不同,设置不同的选择级别。如按照难度的加深,确定为1;2;3。在学生自主安排课程时,难度级别为1的课程是大学任何学期都可以选择的。难度级别为2或3的课程中,有些是可以随时选择的,有些则需要学生通过相应的基础课程后才可以选择。课程的规划和难度级别的判定并不困难,可以利用计算机技术

学生发现、分析和解决问题的能力;另一方面要通过实践教学方法培养学生职业的思想、合作与协调能力。

一、多元化教学方法在基础会计教学实践中的运用

教学方法的改进和创新需要教师在教学过程中不断探索并勇于实践,总体上,我校《基础会计》授课方法主要采取以传统的课堂教学为基础。已从单一的“填鸭式”、“满堂灌”、“注入式”的传授知识方式扩展为现行的启发式、互动式和讲授式等多种教学手段的有机结合,概括起来主要包括:过程教学法、问题教学法、实物引导法、实验教学法等。实践证明,多元化教学方法的运用,可以有效提高学生学习的积极性。

1. 过程教学法。即借助于多媒体教学手段,注重各教学

平衡学生选择中产生的不同课程组合。

3. 会计理论和会计实验课程同步进行。笔者认为,将会计理论和实务课程整合为一门课程,适当延长教学时间,完成教学内容的同时也保证了教学效果。教师在介绍理论知识的同时,必然会举出典型例题演示手头上账务处理的方法。若可以再结合会计电算化的内容,就能让学生不仅看到传统做法,同时也看到使用财务软件时的做法。这样加强了教学效果,也减少了不必要的课程,节约教师资源。

4. 增加“模拟公司”情景式教学方法。笔者认为,可在教学中引入“模拟企业”情景式教学方法,以提高学生的实际操作能力。将学生分为几个小组,不同的小组虚拟组成不同的企业。企业之间进行业务往来,学生也就可以做对应的会计处理。往来业务可以由教师提供也可让学生自主发挥,加强学生的感性认识。

5. 教师发挥独特影响力和导航作用。无论是什么专业,只读与专业或考试有关的书籍,对学生专业知识的升华和自身素质的培养都是绝对不利的。教师在教学中要注重培养学生“跳出会计学会计,跳出会计做会计”的价值观,但往哪跳,怎么跳,则应由教师做出导航。

主要参考文献

刘玉廷.全面推进我国会计人才战略.会计研究,2010;3

环节的有机联系,将会计处理的程序循序渐进地进行讲解。且运用图示厘清章与章之间的相互联系,将各知识点内容连接起来,使学生形成系统的知识体系。

任何一门学科都有其内在的框架体系和严谨的逻辑关系,只有了解它的内在结构、主要框架,才能真正全面地把握其实质内容。《基础会计》课程是一门系统性很强的课程,其各个章节的内容联系非常紧密,是一个相互联系、相互依存的有机整体,教师在教授时首先要注意把握基础会计的总体知识构架,才能理清讲授的思路、提高教学效果。

运用过程教学法,要做好三个环节的工作:

(1)通过课程介绍为学生搭建一个对这门课程认识的整体框架结构。这样可使整个知识体系变得一目了然,为初学者奠定良好的基础。

(2)在教学中,注意讲清各个章节及知识点的内在关系。教学中不能将相互联系的内容割裂开来、就事论事,而应将教学内容串联为一个知识整体,这样才能使学生把握会计学的内在规律,也能使学生在学新内容的同时巩固已学知识。通过图示等手段在教学中讲清楚各章节之间、知识点之间的联系性,可以收到更好的教学效果。比如利用图示1可以使会计对象与会计要素相互之间的关系一目了然。

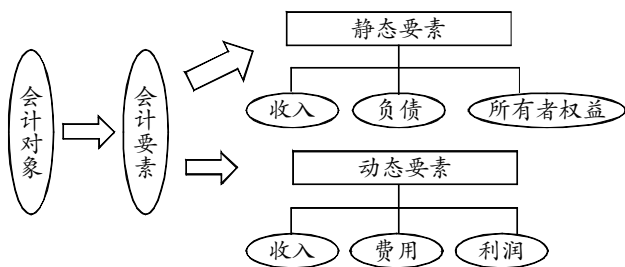


图1 会计对象与会计要素的关联

(3)通过做小结让学生形成系统的知识体系,使学生的思路更加清晰。

2. 问题教学法。即围绕重、难点问题集中讨论和分析,在对难点、疑点的教学过程中,多采用提问启发式的教学方法。然后由主讲教师根据学生回答问题的情况逐一肯定正确的回答或否定错误的认识,将学生的认识引导到正确的观点和方法上来,从而进一步提高课程教学质量。开展问题教学法的关键是,教师要针对知识点设计生活化的教学案例,通过设问有效地启发学生,从而让学生留下深刻印象,达到良好的教学效果。问题教学法即可在导入新课题或新问题运用,也可以边讲边问,还可以讲完后设问,以加深学生对问题的理解和印象。问题教学法也是实现互动式教学、参与式教学的主要方法。

(1)针对理论难点设问。基础会计课程是会计学的入门课程,整个课程贯穿了会计的基本理论和知识,有些教师认为其非常容易而忽视了对这些基本理论的重视,教授过程中不注重强化会计基础知识。实际上如果不把基本的会计知识讲深讲透,学生就掌握不了系统的基础理论。这不仅影响教学效

果,也会影响学生对会计专业的学习兴趣。还有针对理论难点设问时,需要教师课前做精心准备,尽可能选择贴近生活的案例。

(2)针对业务核算难点设问。例如,材料采购核算可以针对以下四个问题设问:①材料采购实际成本如何构成的?②“在途物资”结转“原材料”的条件是什么?③“在途物资”和“原材料”明细账户是如何设置的?④当“原材料”明细账出现两个以上成本单价时,发出材料实际成本该如何确认?

(3)针对学生作业或会计实务中易犯的错误设问。例如,在讲完收款凭证和付款凭证后,可以及时提出这样的问题:从银行提取现金应编制什么凭证?

在教学中不断设问引导学生进行思考是教会学生学习的最高效措施,也是挖掘学生学习潜能的有效手段。只要老师适时地引导,学生的学习热情就能被激发出来。

3. 实物引导法。即通过让学生观察真实的凭证、账簿、报表,培养学生的感性认识,消除书本与现实之间的“断层”。

例如,在讲会计凭证的填制时,书本上有很多的条条框框,教师如果仅仅拿着书本给学生读一遍,学生会觉得枯燥乏味,从而达不到教学效果。如果教师能够通过演示或发给每个学生一张会计凭证,让他们一边学习书本上的规定,一边在自己的会计凭证上填制,就能让他们在学习书本的时候运用上所学知识,达到事半功倍的效果。

4. 实验教学。即在校内会计实验室指导每一位同学独立完成一套《基础会计》手工实训,使“教、学、做一体化”,培养学生的实务操作能力,并在动手过程中解决理论学习中的疑难问题。会计学基础教学仅使学生理解和掌握会计理论方法是远远不够的,还应使学生学会科学、规范、熟练地运用知识。对于财会专业的学生来说,开设会计实验课,让他们了解并熟练会计业务的处理和基本流程是非常必要的;对于非会计专业的学生来说,可以采用给每个学生复印会计凭证及各种格式的账页的方法,让学生在课堂上学会基本操作,使他们更好地运用理论知识。

随着课程建设的不断深化,该课程中的会计凭证填制、账簿登记及会计报表编制等项目的教学与实训,还可以使用实践教学软件进行。

二、以案例为核心的合作教学法的实现路径

对于相对复杂的分析型案例或讨论型案例,其教学过程、教学方法与教学的准备工作、组织实施及结果分析等环节密切相关。它需要在教师引导下,调动学生对教学案例进行较深入地分析和讨论,并且从参与主体来讲,它是一种教与学双方直接参与并共同对教学案例问题进行讨论的、合作式的教学方法。这种案例教学法的本质往往在于向学生提供一个包含有待解决与决策问题的特定情景(Specific Situation)让学生个人和学生团队去分析、诊断和解决,其主要目的在于对学生解决实际问题的基本能力和创新能力的培养,而不仅是对既定知识与理论的传授。因此,合作式的案例教学方法是学生自我构建或获取知识和能力的重要途径,是培养创新型人才的有效途径,也是基础会计教学方法改革和创新的重要内容。

合作教学法的教学过程也是“探究—互动”的教学过程,包括4个主要环节,见图2:

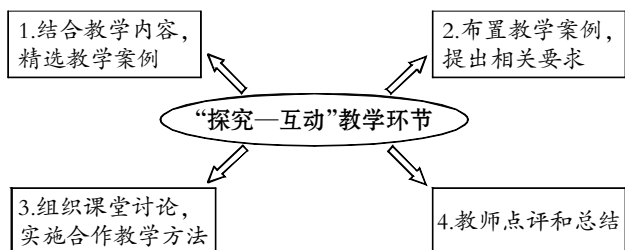


图2 合作教学法的教学过程

1. 关于教学案例的选取和布置。基础会计案例素材应该体现如下特点: ①在整体框架上符合课程体系及课堂教学规律,其内容、顺序与教学同步。②具有较强的针对性。③在案例内容编撰及问题设定上,强调理论与实践的融合,使之具有一定的广度与深度。④宜近不宜远,宜开不宜封。多用最近或发生在身边的案例;多用贴近教学内容的案例;多用素材并不完整的案例,少用背景及资料十分全面的封闭式案例。在具体实施案例教学时应结合基础会计的课程特点,兼顾学生现有的理论水平和实际能力。在布置案例过程中,通常将选择或编写好的案例提供给学生,并安排充足的课外阅读时间和预讨论时间,提出相应的阅读要求和需要把握的理论要点。

2. 关于案例的讨论。在组织案例讨论过程中,教师通常要求全体学生参与和互动。考虑到授课教学班级一般人数较多,在课堂上不可能人人都有发言机会,所以教师需要在布置案例后,利用课外时间先建制班级小组,在小组内让每个人都发言讨论,然后在课堂上由小组代表进行案例讨论。当然在案例讨论过程中,每一小组中非代表学生都有权对本组的案例分析进行补充或对其他小组的案例分析结果进行质疑。一般时间应控制在30~45分钟之间。

常规性案例教学的讨论可按“问题—解决模式”来开展,具体见图3:

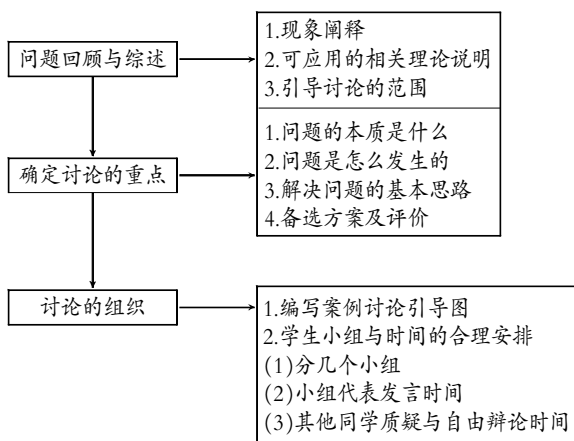


图3 常规性案例教学的讨论模式

3. 关于教师点评和总结。教师在每一次案例讨论结束时,应重视对学生观点的评点和概括。一方面是肯定学生们的表

现与优点,调动他们参与课堂讨论的积极性;另一方面,指出其需要进行改进之处,并提出目标和要求,给出方法和建议,帮助学生通过自我反省和自我改进来提高学习能力和效果。必须指出,案例讨论不应有统一的标准化答案(可有一些参考性的解答),教师也应充分尊重和重视学生的个性化观点。即教师不应案例进行绝对化的解读,以免对学生产生误导。

三、实践教学环节的优化

目前实践教学环节存在的主要问题:一是基础会计的实训仍停留在手工操作阶段,与实际工作中会计电算化的普及不能有效对接,出现“断层”。尽管会计学相关专业后续开设有《会计电算化》或《网络会计》等课程,但作为解决入门问题的《基础会计》若不能与实务有效对接,肯定是教学中的软肋。二是缺少现实场景模拟和角色扮演。目前《基础会计》实训课程教学目标基本上锁定在单一的专业技能的提高上,要求每位学生在规定时间内按照实验资料的要求,独立完成某一企业一定时期经济业务的核算。这种实训教学方法缺乏对学生职业素质、合作与协调能力等的培养。

实践教学环节的优化需要从三个方面齐抓并进: ①适当开放会计电算化实验室,根据实践教材的相关业务,要求学生体验并完成后续的会计核算电算化程序。②开发或定制《基础会计》实践教学软件。通过视频传授技能,提高学生的学习兴趣、为学生提供持续性学习资源、提高学习的有效性。③实践教材的开发充分体现现场实际操作,按照会计相关岗位分设不同实训内容;实践教学环节按实训小组组织实训,要求学生在指导教师帮助下轮流扮演岗位角色,合作完成实训内容。见图4、图5:

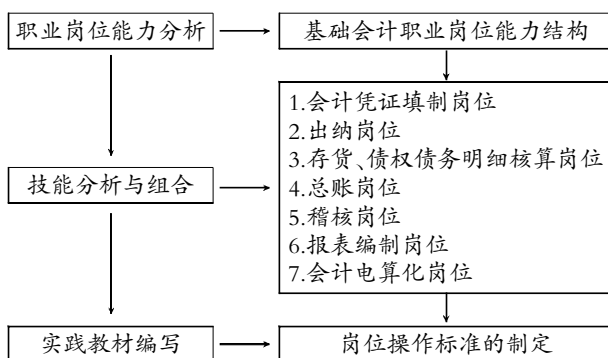


图4 《基础会计》实践教材开发基本思路

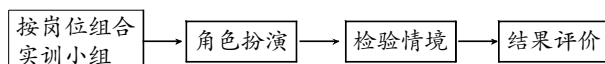


图5 实践教学环节的组织

【注】 本文受浙江省新世纪教改项目“应用型人才培养模式下本科基础会计教学方法改革研究”(编号: YB2010041)、浙江财经学院《会计学》国家特色专业建设项目资助。

主要参考文献

郑金州. 案例教学指南. 上海: 华东师范大学出版社, 2000