

谈财务管理专业实训基地建设

方纲厚

(福建师范大学福清分校 福建福清 350300)

【摘要】强化实训基地建设,已成为培养应用型财务管理人才的一项重要的战略举措。本文从财务管理专业实训基地的打造过程出发,探讨如何将丰富的社会资源转化为实践教育的宝贵资源,实训基地建设应如何提升质量,为培养应用型财务管理人才服务。

【关键词】实训基地 应用型 财务管理

一、财务管理专业实训基地建设的重要性

1. “大众化教育”背景下应用型本科大学财务管理专业的定位思考。截至2009年底,全国普通高校本科在校学生人数为980万左右,研究生已达185万人。在高等教育大众化的今天,大学本科教育已经从“精英教育”转化为“大众教育”,本科大学生已成为名副其实的一般专业人才,而不是精英人才。但目前多数高校还是将财务管理专业培养目标定位为:培养能在工商、金融企业、事业单位及政府部门财务管理、金融管理以及教学、科研方面工作的工商管理学科的高级专门人才。显然,此种定位不够客观,导致人才培养目标上的“越位”,尤其是在应用型本科院校,就更是如此。从社会需求看,随着国际国内经济环境的变迁与发展,对财务管理专业人员的知识层次、能力素质要求越来越高,大学本科期间所学的专业知识相对有限,学生实践经验不足,而且实际上财务管理专业的本科毕业生极少有人直接从事教学科研工作。所以,当前应用型本科大学财务管理专业的培养目标应定位为:具有扎实的专业理论知识,较强的创新意识,特别是应培养具有实务能力的应用型专门人才。

2. 应用型本科院校财务管理专业学生的隐性就业压力。据统计,全国高校近几年毕业生的就业形势虽然严峻,但财务管理专业就业率几乎达到90%以上,就业的质量却值得深思。不少学生未能专业对口地上岗,只能先谋些材料仓库管理、出纳、营销、物业管理、会计助理等职务过渡,这与市场需要大量的财务管理专职人员的现实明显不符。这种现象固然是因财务管理岗位需要积累一定工作经验的人才所致,可财务管理专业毕业生“动手能力差”是不争的事实,并成为隐性的就业压力。因此,作为应用型本科院校培养的财务管理专门人才,要想适应社会,胜任工作,提高就业竞争力,或缩短职业的适应期,就应当加强实务能力的培养。

3. 财务管理的人才市场透视。截止到2009年底,我国中小企业数量已达到6200多万家,占全国企业总数的97.8%以上。中小企业需要大量的管理型、技术型的人才去提高其管理水平和技术水平,从而改善企业的效率和效益。应用型本科学

校的财务管理专业,从学生的就业范围与目标看,必须与研究型(重点)高校有较大区别,应主要瞄准各类中小企业或者财务咨询公司、金融机构、非盈利机构的财务、会计、金融管理等微观工作岗位。因此,从财务管理的人才市场需求来看,为中小型企业培养大量应用型财务管理专门人才,成为应用型本科大学财务管理专业培养人才的基本目标。对于这些学校来说,培养应用型财务管理人才,配套相应的实训、实习基地,完善实践教学体系就成为重中之重。

二、财务管理专业实训基地存在的问题及相应对策

据调查统计,各高校为打造应用型人才,都把实训基地建设作为专业建设的第一要务来抓,通过选址、考察、洽谈、试用到签约挂牌正式运作,经过了多轮的优选劣汰的磨合,已经拥有一定数量与规模的实训基地,为历届财务管理专业学生强化动手能力、提高社会应变能力、增强业务操作能力等提供了良好平台,在保证实践教学与培养应用型人才方面,发挥了不可或缺的作用。

1. 开辟企业实训基地难度大,且可训人数少。许多企业的财务部门因存在商业秘密等实训禁区,它们往往以工作忙或其他原因婉拒高校实训工作的介入。有的碍于交情即使答应,也就接纳2~3人,更重要的是其顾及“账内秘密”,使学生不能接触到第一手的账务处理资料与方法,达不到预期目的与实训效果。

对策思路:针对企业担心商业秘密泄露的问题,高校应在实训动员时,严格要求学生履行保密义务,主动要求与实习单位签订具有法律效力的包含保密条款的实习协议。如因实训学生泄密给实训单位造成损失的,可追究责任,以解除实习单位的后顾之忧。当然,鉴于企业财务部门客观上容纳实训人数有限,不能把其作为实训主阵地,而应把会计师事务所等作为本专业实训基地的开发重心。

2. 会计师事务所与税务师事务所实训效果好,但实际可训的时间较短。不少高校把以上“两所”作为财务管理专业的实训基地苦心经营,效果良好。参与实训学生经所内专业老师短训(一般5天),就可以随队以“注册会计师”身份顶岗开展

审计工作,全程零距离地接触各类企业账务处理与理财实务。通过注册会计师的现场指导与点拨,获得审计与理财的实战技能。这些正是学生在校内无法培养的能力。所以到“两所”参与审计,应当成为培养应用型财务管理专业人才的首选。但由于每所高校几乎都设财务管理专业,而各所高校周边能联姻的“两所”数量毕竟有限,僧多粥少,在开拓“两所”实训基地上必然存在着竞争。据了解,多数新办本科大学的实训基地匮乏。根据2010年9月财政部专门出台的关于《会计行业中长期人才发展规划(2010~2020年)》文件精神,近十年内各类财务人才总量拟增长40%,需要高校培养更多的会计类以及财务管理类人才,以促进经济跨越发展,提高我国在国际会计行业中的核心竞争力。这就会导致实训场所供不应求的矛盾更加突出。

对策思路:对此,各高校应多方位盘点、检索周边可利用的社会资源,尽快择机开拓,并保证实训基地的可持续发展。

3. 缺乏理财方面的实训基地。当前,许多新办本科大学的实训基地只涉及财务微观方面,而宏观理财方面的实训基地还不多。这是因为这些学校附近少有大型企业,更多的是中小型企业,尚未设置单独的财务机构专门从事筹资、融资、投资等业务,只是设置了单纯的会计机构,缺乏强化筹资、融资、投资等理财能力的专业性强的实训平台。

对策思路:实训基地建设必须向大型企业进军,尤其是应想方设法地与设有单独的财务机构,专门从事筹资、融资、投资等业务的大公司联姻,与专业化的财务咨询公司、证券公司等共建,为培养学生的理财能力提供平台。此外,在校内尽力建造综合实验室、证券投资模拟实验室、沙盘模拟实验室、ERP实验室等,以此作为理财实训的重要补充。

三、几点思考

1. 实效性。实训基地的建成来之不易,应注重实用与效益,主要体现在实训的质与量方面。质:通过该基地的实训,能强化学生的实务操作能力,掌握实际中该怎么恰到好处地理财,筹资、投资的风险与收益怎么预测,各种凭证怎么审核,登账的技巧实际如何应用,各种报表如何编制,怎么计税,如何进行查证查账,应纳税所得额怎么调整,怎么进行税务筹划,如何依法审计,如何与人沟通协调等等。量:每次有效接纳的受训学生能达到5人或以上,而且效果良好。

2. 规范性。我们要训些什么,训前应召集专业教师群策群力、集思广益,按人才培养方案与培养目标做好周密规划与布置,并把细节告诉学生,要求他们实训时每天写实训日记,记录每天的实训内容与收获。实训结束要写实训总结报告,重点说明提高了哪些实务能力,必要时予以测试,并把这作为实训成绩评定的主要依据。更重要的是训前应实训基地指导老师沟通好,告知他们实训目的与要求,以及参训学生已学过的专业科目与基本素质等情况,让他们进行有效的指导与协调。请求指导老师根据在训学生的学习态度(30%)、动手能力(30%)、协调能力(20%)、出勤与遵纪情况(20%)等,评定实训成绩,给他们管理权力。通过带队老师以及各学生实训组组长,每天与实训单位保持联系与协调,落实实训内容,把握实

训方向,使实训有条不紊地按既定计划进行。训后跟踪反馈,召开实训工作交流报告会,总结经验,旨在促进下一轮的实训工作能更有序、更规范开展。

3. 稳定性。要建立长期稳定的实训基地,应互惠双赢。利用实训基地与指导老师的悉心指导,打造应用型人才,是我们最大的利益与目标。同时,也应当尽可能地为实训基地创造利益。我们应根据每个实训单位业务特点,精选相应特长的学生,使参训学生尽可能快地(一般一周通过短训)融入实训企业,成为实训基地中的一员,颇有成效地顶岗工作,力争做好基地工作,学精自己技艺。

4. 双师型。应用型的人才培养需要配备应用型的师资队伍,而目前高校的财务管理专业教师大部分是从学校毕业后直接从事教学工作,很少经历企业的财务管理实践,对企业实际工作中存在的财务问题缺乏深入了解,解决财务实际问题的能力也不强。因此,应充分利用学生实训机会,安排他们带队,使他们除了亲临现场组织、协调好该组学生的实训工作以保证实训任务圆满完成外,也能借机参与审计,学到更多的实践知识。

5. 增课时。目前,多数高校实训基地数量不足,加上理论课时偏多,不仅要化整为零,分批实训,而且受训不到5周,时间偏短,达不到实训要求与目的。因此,在实训基地达到预定规模后,应把现有的实训课时调整到8~10周,从时间上保证实训目标的实现。在制定人才培养方案时,应调整课时分配,减少理论课特别是必修课的课时,为增加实训课时挪出空间,为打造应用型人才创造条件。

6. 二元制。借鉴德国“二元制”的教学模式,主动出击与专业对口的企业(如财务咨询公司、会计核算中心等)联合办学,学校成为企业“订单式”的财务管理人才培养基地,企业成为财管专业的实训、实习基地,学生走进企业,理财师走进课堂,在培养应用型人才上互惠互利,共建双赢。

7. 打“区域经济”牌。一方面,财管人才的培养应与地方区域经济的布局与发展配套,另一方面实训基地的建设应因地制宜,充分利用地方区域经济发展带来的机遇,面上拓展,质上提高。比如福建的应用型本科大学,可大打“海西”牌,乘先行先试东风,把实训基地触角主动伸向“海西”热点、焦点地区,未来尽可能在平潭综合实验区与台资企业辟出一席之地,掌握这些具有“海西”鲜明特色的新兴产业的财务管理模式与需求,借鉴台资企业财务管理的先进理念、方法与技能,培养“海西”经济建设需要的财务管理人才。

主要参考文献

1. 唐芳贵. 高校教育实践改革探讨. 吉林化工学院学报, 2006;5
2. 袁盾. 对教育实习及实习基地功能与改革方向的探讨. 云南师范大学学报(教育科学版), 2007;6
3. 曹中平. 共建高校教育实践基地的探索. 学前教育研究, 2008;6
4. 张兴. 从国际比较角度看我国高校教育实习改革. 黑龙江高教研究, 2007;6