

# 中泰应用型本科会计专业课程设置比较及启示

刘卫 陆建英

(广西财经学院 南宁 530003)

**【摘要】** 本文对泰国暹罗大学和我国广西财经学院会计本科专业课程设置进行了比较,指出了我们在课程设置方面存在的一些问题,并得出了一些有益的启示。

**【关键词】** 中泰会计 应用型本科会计 课程设置

应用型会计人才培养的问题已讨论多年,但现实状况却是现行会计教育存在着培养出的学生与会计市场对会计人才的需求严重脱节的问题。通过教育改革来提高应用型会计人才的培养质量,已成为教育界的共识。但无论什么样的改革,最终都会落实到课程设置上。因此,改革会计专业课程设置,是我们提高应用型人才培养质量最为基础也最为关键的环节。本文选取国内外两所财经类院校的会计专业课程进行比较,藉此来发现我国高校的问题所在。国外的高校我们选择暹罗大学,该校是泰国第二大私立大学,其教学模式在泰国较有代表性;国内的高校则以广西财经学院为例,因为中国各高校教学大纲、课程设置等,往往都会相互借鉴,各校之间大同小异,所以任选一所,也可窥一斑而见全豹。

## 一、中泰两校应用型本科会计专业课程设置比较

我们主要从会计专业课程、选修课程及实践课程等几个方面对中泰应用型本科会计专业的课程设置进行比较。

### 1. 课程设置总体比较。

广西财经学院	课程	公共基础课	专业基础核心课	专业方向主干课	选修课		实践课	合计
					专业选修	公共选修		
	学分	54.5	28.5	25	28	12	27	175
	百分比	31.1%	16.3%	14.3%	16%	6.9%	15.4%	100%

  

泰国暹罗大学	课程	基础教育	专业教育			自由选修	实践课	合计
			专业基础课	专业课	专业选修课			
	学分	37	51	33	9	6	9	145
	百分比	25.5%	35.2%	22.8%	6.2%	4.1%	6.2%	100%

由上表可以看到,中泰两校的本科会计专业课程设置都是非常重视基础课程,不管是公共基础课还是专业基础课都设置了较高的学分;实践课程学分少,真正的职业技能学习时间少。表中虽无显示,但中泰共同之处还表现在双方都采用“四段式”,即第一学年是公共课,第二学年是专业基础课,第三学年是专业课,第四学年实习及毕业论文;选修课程穿插在各学年当中。这样的设置无疑强调了知识的完整和系统性,却忽视了对学生实践能力的培养。

### 2. 专业课程比较。

	比较项目	具体课程
广西财经学院	专业基础核心课	政治经济学、西方经济学、经济法、初级会计学、管理学、统计学、金融学、财政学、市场营销学等
	专业方向主干课	中级财务会计、成本会计、财务管理、高级财务会计、会计电算化、行业会计核算
	专业选修课	管理会计、会计制度设计、审计学、财务预测分析应用软件、计算技术、商品流通企业会计、CPA税法、预算会计、会计史、财务法规、会计理论、内部控制制度
泰国暹罗大学	专业基础课	宏观经济学、微观经济学、管理学研究、税法、管理者的道德法规、新管理技术学、管理学战略、基础会计1、2、金融学、市场管理、国际商业管理、企业运作、电子技术等
	专业课	中级会计(1、2)、成本会计、财务成本管理、审计学、内部管理及审计、会计电算化、高级会计1、2、财务报表分析
	专业选修课	盈利预测及控制、成本会计战略、会计科研

由上表可见,中泰两校在专业课程的设置上基本相似。所不同的是泰国将管理者的道德法规课程作为专业基础课,我国则作为专业选修课,说明两国对于会计人员的道德规范要求不同,泰国更重视对学生的职业道德的培养。

**3. 其他课程比较。**我国选修课分为专业选修课和公共选修课;专业选修课有管理咨询、财务报表分析、会计准则讲解等;针对学生的个体差异及兴趣爱好,全校设置多门公共选修课,涵盖天文地理、人文经济、公关礼仪等课程,学生可以自由选择。泰国专业选修课属于专业范畴;自由选修教育允许学生自由选修任何一门课程,学生的自由选修课不少于3学分,以期能扩大学生在本专业上的视野。

中泰实践课程设置差别较大。我国高校采取了校内教学与实践教学相结合、校企联合教学等教学方式。泰国高校在日常的教学当中只有理论性课程,理论课中没有实践性内容。1997年以后,针对学生高分、高学历而实践能力差等现象,泰

国政府充分认识到了学校和学生与社会联系和参与社会实践的重要性,在教育改革和课程设置中,增加了社会实践课程的内容,规定大学三年级或四年级的会计学生必须在暑假到公司或者企业进行为期3个月的校外实习,学生在获得工作实际经验的同时取得6个学分。

项目比较		广西财经学院	泰国暹罗大学
公共基础课		思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、大学语文、高等数学、大学英语、线性代数、计算机应用基础、财经应用写作等	社会科学、人文学科、语言、自然科学、数学
选修课		人文经济、军事科学、公关礼仪	自由选修任何一门课程
实践课程	理论课中的实践性内容	会计学原理模拟实习、中级财务会计模拟实习、会计电算化模拟实习	课程中不安排实习
	校内独立实训课	综合模拟实习	校内模拟实习
	校外实习	毕业实习	第3学年或第4学年假期到公司、企业实习3个月,取得6个学分

## 二、对我国的启示

1. 明确培养目标,以能力为本位,建立和完善“应用型”课程体系。从人才市场细分和就业目标定位的视角,一般本科高校的会计教育应以突出应用能力培养,办出本科特色和以岗位群设置为依据,办出专业特色为指导思想,把培养目标定位在“主要面向中小城市的各类企业特别是民营企业,从事日常业务核算与管理工作,胜任会计主管及以下岗位群工作需要,具备与之相适应的素质知识、能力的应用型会计人才”。这一培养目标,与高职高专相比,学生将具备更高的理论知识和更强的科学创新能力;与重点本科院校相比,突出了对学生适应目标岗位的能力和动手能力的培养。针对以能力为本位的培养目标,我们应建立和完善“应用型”本科会计专业课程体系的设置,应以综合职业能力为主线设置“基本素质能力课程”、“职业核心能力课程”、“社会实践能力课程”、“职业迁移能力课程”、“拓展职业技能能力课程”等相应的课程。优化课程结构,更新教学内容,结合企业实际情况进行案例教学,以提高学生思考问题、分析问题和解决问题的能力。

2. 根据市场需求,将职业资格培训纳入课程体系。社会职业资格制度要求会计从业人员必须具有严格的职业操守,高尚的职业道德以及熟练的专业技能。国家财政部门对会计从业人员设定了行业准入的门槛。如会计从业资格考试、相关岗位的任职条件等。作为应用型本科院校,应当在培育学生的过程中,注重从实质方面对学生培养,让学生树立良好的职业观念,掌握职业技能。在课程设置时应将实践教学与岗位考证相结合,毕业证书与职业资格证书并重;在实际教学中,通过整合专业课程和实践教学内容,使实训模块与实际工作相吻合,即按照考证和岗位模块分类,分为会计员基本技能、

助理会计师基本技能、会计师基本技能,然后在不同的学期组织学生参与社会职业资格考试(如会计从业资格证、电算会计证)。这样,不仅使之符合职业标准要求,有利于学生职业能力培养,还提高了学生的技能水平,尽量使理论教学与实际工作实现“零距离”对接,培养的学生能够很快与市场接轨,适应市场的需要。

3. 建立相对独立的会计实践性课程体系,探索产学合作、校企合作的教育途径。应用型本科应以培养的毕业生能否适应社会需要、是否受到社会欢迎为衡量办学质量与水平的重要标志,而实践教学则是培养应用型本科会计专业人才培养的有效模式。会计实践教学体系主要是学生参与社会实践,提高综合素质和动手能力的过程。这一过程应包括“四实训”,即实践教学中的“基本技能实训”、“专业通用技能实训”、“职业技能实训”和“综合能力实训”等四方面。“基本技能实训”培养学生的职业基础素质;“专业通用技能实训”主要为培养经济管理类人才的“调研”、“分析”、“计划”和“组织”能力,具体通过“市场调查”的实训方式进行;“职业技能实训”是培养学生专业能力的有效手段,它包括了“会计入门实训”、“手工会计实训”、“分会计岗位综合实训”和“电算化会计实训”四大内容,是会计专业实训的主要内容。“综合能力实训”是对学生综合素质培养,对专业能力升华的重要过程。实践教学与课堂教学的学时按6:4的比例安排;在会计课程教学上,强化实践性教学环节,采用实物展示教学、多媒体教学和案例教学。

在社会实践方面,泰国高等教育课程明确规定,课程设置过程中听取企业的意见,通过与企业的联系,及时了解企业的人才需求情况,调整教学内容和招生计划;工厂和企业为学校的教学实习提供条件,以培养学生的实践经验,提高学生的质量。他们的做法很值得我们借鉴。应用型会计人才的培养,应该充分利用广泛而丰富的社会资源,把“产学合作”以及“社会参与”作为重要渠道,加强产学双方对话。学校应主动采取行动,积极满足产业界的需要;企业应当完善与产学合作有关的各项制度,建立完备的交流基础。只有引进产学结合的办学机制,充分发挥学校和企业的各自优势,才能真正做到成果共享,尽快地增加教学投入,改善教学条件,提高教学质量。此外,建立由校内专家和企事业单位专业技术人员组成的专业委员会。专业委员会成员参与学校专业设置的论证、人才培养计划的制订、课程的设置等工作,保证了人才培养规格适应工作岗位的要求。建立一批校外实践教学基地,学校选择一批规模大、管理水平高、适合学生动手操作、有利于发挥学生创造力的企业,作为学校的实践基地,使之成为学生稳定的、与专业配套的实训场所;经常组织学生到实践教学基地进行认识实习、课程设计和毕业实习。在校外实践教学基地实习期间,学校聘请现场的技术人员担任兼职教师,使学生有机会进入生产实际领域,获得真正的职业训练和工作体验。在理论研究和新知识、新技术方面,学校给予企业强有力的支持,特别是在人才培养和职工教育方面,做企业的坚强后盾,校企相互支持,共同提高,相得益彰。

4. 改革课程修读方式,加大学生选修课比例。选修课的

# 基于会计核算流程的“基础会计”课程设计

姚晓春

(浙江经济职业技术学院 杭州 310018)

**【摘要】** 本文以会计核算流程为主线,以任务驱动为起点,对课程的内容进行重新架构,对新课程的教学实施进行了详细阐述,突出了学生岗位核心能力的培养,体现了就业为导向的教学理念。

**【关键词】** 基础会计 结构重组 教学实施

《教育部关于全面提高高等职业教育质量的若干意见》(教高[2006]16号)中指出,高等职业院校要根据技术领域和职业岗位(群)的认知要求,参照相关的职业资格标准,改革课程体系 and 教学内容,改革教学方法和手段;要重视学生校内学习与实际工作的一致性,探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生技能的教学模式。所以基础会计课程的开发要按照工作过程的需求来选择,按职业活动的内在逻辑顺序进行序列化,以工作过程为主线,以任务驱动为起点,把知识和技能的学习相融合,激发学生的学习兴趣,提高学习效率,开发出以会计核算流程为导向的高职基础会计课程体系。

## 一、课程的培养目标

课程目标决定了课程设计的具体内容。按照高职教育培

设置不仅说明课程的性质,更重要的是它体现了教育观、学生观和课程观。近年,泰国教育部课程与教学发展厅对旧的课程作了修订,各大学在一、二年级开设了大量的选修课,使学生能够尽早地根据未来目标选修一些必要的课程。进入三、四年级后必修课大幅度减少,选修课进一步增大,这给即将走入社会的高年级学生提供了一个补充知识的机会。同时,在严格按照课程自身的特点和属性进行分类的基础上,并不规定和限制学生选修什么课程,只要学生按照毕业学分要求选够学分就可毕业。重点放在强调学生思维过程和实际技能的训练,减少必修课程的比例,增加选修课程的分量,让学生有更多的机会广泛地选择普通课程和职业课程,有更多的时间进行独立学习,以便他们从中发现自己的特长、兴趣,从而发展自己的能力。学生根据自己的兴趣和需要选择自己认为值得去深入学习的方向进行学习这一做法,体现了“学生是学习的主人”的现代教育观念。这是我们在选修课程设置时值得借鉴和学习的地方。

5. 加大国际化课程设置,提升培养质量。世界经济一体化进程的加快和信息化社会的到来,使得课程国际化已成为一股世界的潮流。开设国际化课程以适应全球化态势,不仅顺应了世界各国教育改革的走势,更是关系到各国的文化主权

养学生的要求,结合社会对会计人才需求的现状,针对高职学生接受知识的能力状况以及本人的教学实践经验,制定了“基础会计”课程的总体目标和具体目标。

1. 总体目标。“基础会计”课程应根据会计岗位的任职要求,以会计核算工作的基本流程、工作任务、岗位分工以及完成各项工作任务须具备的技能和知识来组织教学。强化学生的实践操作,引入相关的理论知识,使学生能够独立自主判断并手工处理完成一个小型工贸企业的各项会计核算工作,具备企业主要会计岗位的基本上岗能力。同时培养学生的专业兴趣和专业素养,培养学生运用基本理论和基本方法研究问题和解决问题的能力。

2. 具体目标。在总体目标下,按照知识、技能、素养三个方面来制定“基础会计”课程的具体目标,见图1。

和民族身份认同。当今,课程国际化已被联合国教科文组织视为高等教育质量内涵的一个有机组成部分。在新国际化时代,一个具有国际维度的课程已不再是一个附加的价值而被视为课程质量的一个保证。它是课程得到国家认证及国际认证的一个条件。国际化课程是一种同时面向国内外学生设计的课程,旨在培养学生具有在国际化 and 多元文化的社会环境下生存与发展的能力。我国高校国际课程的设置,应当尽可能地开设涉及其他国家和国际问题的课程,使课程具有国际观点和开放视野。在当今高速发展的信息技术时代,应尤为重视利用国外一流大学丰富的网络课程资源,这是实现课程设置国际化,提高课程内容前沿性,提升培养质量的重要渠道。而地处东盟自由贸易区的广西高校更应顺应市场的需求,开设部分与东盟相关的国际课程。

## 主要参考文献

1. 熊永忠.应用型本科院校会计专业课程设置探讨.重庆科技学院学报,2009;1
2. 郑建伟,魏祥健.应用型会计本科专业实践教学体系设计.中国管理信息化,2010;5
3. 邝继霞,罗尧成,孟媛.美国著名大学研究生课程设置的的特点及启示.当代教育论坛,2010;3