

会计人才标准变化背景下的培养对策

王晓军 王梅梅

(延安大学财经学院 陕西延安 716000)

【摘要】随着社会经济的发展,传统会计人员出现知识平台断层,对传统会计人员进行后续培训既不经济,又难以取得成效。本文主要分析此现状下的会计人才培养对策,并就我国会计教育应如何把握机遇、应对挑战提出了一些个人看法。

【关键词】会计人才 更新换代 会计人才培养

随着社会经济的发展,会计工作的复杂程度越来越高,所以社会对会计人员的素质和能力的要求也越来越高。特别是随着全球经济一体化、社会信息化水平的提高、金融创新加快以及会计准则取代会计制度,使税务会计与财务会计进一步分离,会计人员的工作内容发生了翻天覆地的变化。很多会计人员面对工作的巨大变化,深感力不从心,难以应付。以往用人单位总是要求聘用有实践经验的人,不愿意聘用刚毕业的大学毕业生,近年来这一现象发生了变化,特别是个体企业、私营企业等中小企业的用人态度发生的变化最大。以前他们认为具有实践经验的操作型会计人才经济适用,但现在他们发现操作型会计人才除了记死账外,很难胜任其他会计工作,很多属于会计分内的工作都要请别人来做,因为传统会计人员出现了知识断层,很难通过培训来解决这一问题。会计人员更新换代的时代到来了。

一、转变教学理念,重新认识合格会计人才标准

1. 重新认识教学的重点。在传统教学中我们一直认为向学生传授知识是我们的教学重点。在本科教学中注重课程的概念框架、课程的理论体系和知识点的传授。总是认为把理论体系传授给学生,学生就理解了;把知识点传授给学生,学生就记住了,教学目的也就达到了,但事实并非如此。如果理解的理论与记忆的知识不在实践中被具体应用,很快就会被忘记。不仅学生会忘记,老师也会忘记,要不然老师上课为什么总是要带教案呢?另一方面现有的知识只能解决以前遇到的老问题,学生出去工作后必然会遇到许多新问题,即使学生死记硬背了学校所学的知识,也难以加以运用去解决工作中遇到的新问题。所以会计教学的重点不应是理论体系与知识点的传授,而是培养学生的探索精神,教给学生学习的方法。

2. 重新认识教师的角色。在传统的教学中教师是主角,学生是配角,教师讲什么,学生记什么,基本采用满堂灌的教学方式。教师总是有讲不完的知识,总是认为这个知识点很重要应该传授给学生,那个知识点也很重要也要传授给学生。老师没有时间与学生互动也没有时间让学生思考、提问与消化,老师把该让学生想的问题自己想了,直接把答案传授给学生,因为教师觉得这样做节省时间,课堂时间太宝贵了,且只

有这样做,教师才感觉自己是认真负责的。但问题是这样做结果是学生既不会去思考问题也不会应用知识了。

3. 重新认识合格会计人才标准。在传统的教学中判断会计人才合格的标准是考试成绩,而且是闭卷笔试。闭卷考试的最大弊端是将测试的问题简单化,局部化,这样影响了问题的因素假定化,导致学生思考问题不够系统,造成学生高分低能,工作中眼高手低,不能胜任工作。所以应重新思考会计合格人才的标准,把能否满足会计工作的需要作为会计人才合格的评定标准,变革会计人才考核评价体系,减少对记忆知识测试,增加对应用能力的测试。

二、改革教学管理体制,提高学生自主学习的能力

1. 实行分层教育,满足不同层次学生的需要。在传统的教学中一般以行政班级为单位组织授课,而同一个行政班级中学生的学习基础不完全相同,特别是高等数学、英语等公共基础课,学生水平存在的差异较大。以行政班级为单位授课,老师很难照顾到不同层次学生的需要,也难以取得理想的教学效果。如果打破学生专业与行政班级的限制,按学生不同的水平层次组织不同的班级进行授课,在一定程度上可以做到因材施教,更好地满足不同层次学生的需要。

2. 整合学校现有的教学资源,最大限度满足学生学习的需要。在会计人才更新换代背景下,会计人才所需要的知识口径较宽,社会需要的是复合型会计人才。增加会计专业学生的相关课程种类既不经济,也不可行。那么如何拓宽会计专业学生的知识口径呢?笔者认为整合学校现有的教学资源可以实现。通过实行完全学分制,学生可以进行专业交叉选修,拓宽专业知识面,即:不同专业之间学生可互相选择所学课程,扩大选修课范围,并真正把选修课落实在学生自愿选择上。如对计算机方面兴趣较浓的学生,可选修计算机专业的部分课程,使其结合会计专业知识,造就成会计电算化软件开发及理论研究的会计电脑专才;对工程预算有兴趣的会计专业学生,也可选修土木工程专业的课程,通过增加对建设企业生产了解和对工程技术方面知识学习,培养造价工程师类的高级财会人才;对法律感兴趣的会计专业学生,可选修法律专业的课程,可成就为司法鉴定师与经济律师类高级专业人才等等。这

样才能培养出宽口径的复合型会计人才。

3. 实行弹性学制, 学生可根据自身情况安排学习进度。会计学等应用类专业学生的合格评价标准是由两方面组成: 一是理论知识, 二是实践经验。二者缺乏任意一个, 都不能算作合格的会计人才, 二者之间是相互影响的关系。学生在校学习一两年后, 可以先工作一两年进行实践, 然后再返校学习, 这不仅可以加强学生对所学知识的理解, 而且家庭困难的学生还可以利用中途工作中取得的收入来支持后续的学业。另一方面学生要拓宽自己的专业口径, 也会存在选课时间方面的冲突, 实行弹性学制有利于学生根据自身情况自主安排学习进程。

三、改革教材内容体系, 适应人才培养模式的转换

1. 减少教材的学术性, 增加教材的通俗性。当前使用的教材学术性较强, 主要表现在概念的抽象性与相关理论的省略性。教材中用到的概念都是用以前学过的概念来解释, 而以前学过的概念假定已经被学生掌握了, 在教材中不再重复出现, 事实上学生并没有记住以前学过的概念, 所以也无法理解教材中的概念及教材所讲的理论。现在的会计教材一方面要求学生要记忆大量的概念, 另一方面要求老师要细致的对其讲解, 否则学生理解不了教材所讲的内容, 这非常不利于学生自主学习。现在所使用教材的另一缺陷是所用到的相关理论省略性。假定以前学过的理论学生都已经掌握了, 为了内容的不重复, 教材把相关的理论都省略了。事实上学生并没有记住以前学过的理论, 所以学生也无法理解教材中的内容。如果在教材的附录中增加教材中用到的相关理论介绍, 学生在看书过程中随时可以查阅不懂的理论, 这样就可以较好地解决这一问题。

2. 减少教材的理论性, 增加教材的应用性。会计是应用性很强的学科, 然而现在的会计教材并没有突出这一特点。现在的会计教材注重理论体系, 讲解任何一个问题都按照概念、性质、分类、作用、意义等理论体系进行讲解, 好像不按照这样的体系进行讲解, 知识体系就不完整。这样的教材内容下, 学生自学教材的积极性就不高, 因为他们觉得学这些东西用处不大, 学习的目的性不强, 感觉就是为了学习而学习。这种教材不适合高校培养复合型会计人才培养模式的转变。在会计人才更新换代背景下, 会计的教学方式应以学生自学为主, 因此应适当减少教材的理论性, 增加教材的应用性, 提高学生自学教材的积极性。

3. 减少教材的专题性, 增加教材的综合性。当前使用的会计教材按每一个小知识点进行讲解, 同时课后按小知识点设置练习题。人为地将复杂的现实问题分解成无数个小问题, 然后介绍每个小问题的解决方法。这样安排教材内容可以使教材内容条理清楚, 思路明确, 老师便于讲解, 学生便于掌握。可是现实问题并不可以分解成为孤立的小问题, 而是密切联系在一起, 每个小问题的解决必须要考虑其相关的其他小问题, 孤立的答案, 很难成为复杂大问中所涉及的该小问题的答案。这种教材体系是导致我国会计学生高分低能的一个重要原因。在会计人才更新换代背景下, 社会要求会计人才要具

备综合应用知识的能力, 所以增加教材的综合性是培养这种能力的一个重要途径。

四、强化实践教学, 提高学生应用知识的能力

1. 加强课程实验教学。利用课程的实训软件, 让学生亲手实践所学的理论知识, 不仅可以提高学生对课本知识的理解, 而且可以增强学生的动手能力。在教学中适当减少理论的授课时间, 增加课程的实验时间, 提高实验或实训成绩在课程成绩中的比重。

2. 强化专业实训与综合实践。在传统的手工实验与会计电算化实验的基础上增加创业计划设计、ERP 电子沙盘对抗赛等高仿真综合模拟实验。培养学生分析问题、解决问题和综合应用各类知识的能力, 在丰富的实践活动中培养其实战能力和团队精神、创新精神。

3. 加强专业见习、实习与假期社会实践。通过专业见习让学生熟悉企业生产经营环境, 对企业经营过程、经营管理形成感性认识, 激发其热爱专业的激情。通过实习使学生熟悉企业经营管理流程, 体验市场竞争之激烈, 感受现实经营问题的复杂性, 体验为解决现实经营问题需要相当宽广的知识面, 从而使学生认识到自身的差距, 及认识到综合应用各种知识的重要性。加强社会实践, 引导学生对现实生活中的热点、难点、焦点问题进行思考、探讨, 这样既可以培养学生的探索精神、创新精神, 又可以使学生将理论知识与实际问题结合起来, 自觉应用所学知识解决实际问题, 提高学生应用知识的能力。

五、加强师资培训, 实现师资队伍更新换代

1. 加强师资队伍教育观念转变的教育, 切实扭转教师落后的教育观念。教师的教学行为受到教育观念的支配, 落后的教育观念, 必然会导致落后的教育方式。转变教育观念首先要明确教育的目的: 培养适应社会经济发展需要的会计人才, 社会经济发展对会计人才的要求是要具有较高的应用知识能力和创新精神。实现这一要求就要转变传统的以传授知识为主的教育理念, 必须认识到教育不仅是为了传授知识, 更是为了提高学生的能力和素质, 仅仅通过认真传授知识是不可能实现这一目的。

2. 加强师资队伍后续教育, 保持师资队伍的专业胜任能力。为了适应会计知识日新月异的变化, 要推行高校会计教师后续教育制度。提高会计人员素质的关键是要提高会计教育水平, 而提高会计教育水平的关键是要提高会计教师的教学水平。当前国家强制要求会计从业人员接受后续教育, 而没有要求会计教师接受后续教育, 实际上是一种舍本取末的做法。现实中并不是高校会计教师不愿意接受后续教育, 而是高等学校由于经费原因不允许教师参加后续教育。因此国家应强制要求高校会计教师参加后续教育, 只有这样才能保证高校会计教师的专业胜任能力, 才能适应会计人才更新换代背景下的终身学习的要求。

主要参考文献

1. 刘玉廷. 全面实施我国会计人才战略. 会计研究, 2010; 3
2. 王桂莲. 对我国会计学教材改革的探讨. 财会月刊(综合), 2007; 2