

会计创新性实践教学体系的构建

刘青 邓宁 张虹 刘宇

(北京信息科技大学经济管理学院 北京 100192)

【摘要】 为了适应高校创新性实验教学的要求,本文利用信息化平台创建了“642式”会计创新性实践教学体系,即6个阶梯式教学模块、4个实践平台、2个实习基地,从而将学生的专业能力培养与自身素质以及综合应用能力培养结合起来,实现应用型、创新型、复合型、开放型的人才培养目标。

【关键词】 会计创新性实践教学体系 “6阶梯式”教学模块 “4平台式”教学模块 “2基地式”教学模块

我国的高等教育规模在经历了近年来的高速扩张之后,已从精英化教育走向大众化教育。会计创新性实践教学体系的建立是会计教学系统的重要组成部分。目前在高校会计本科教学计划的整个实验体系中,综合性和创新性实验数量远远不足,少数高校即便开展了该类实验,还处于摸索阶段,实验效果并不理想。本文对会计创新性实践教学体系的构建进行了探讨,以期为实现应用型、创新型、复合型、开放型的会计人才培养目标提供帮助。

一、会计创新性实践教学体系的构建思路

教育部于2006年11月正式启动“国家大学生创新训练计划”,在北京大学、清华大学、浙江大学等7所部属重点大学进行试点,推动高校在教学内容、课程体系、实践环节等方面进行人才培养模式的综合改革,以倡导启发式教学和以研究性学习为核心,探索教学理念、培养模式和管理机制的全方位创新。创新性实践教学体系应运而生。创新性实践教学体系是一种新的实践教学体系,有助于深化教学改革、培养学生的学

险。⑤对资金运用控制的五个关键点进行了具体和详细的规定。

七、细化了内部控制主体的责任,新增了对内部控制进行评价和问责制的内容

旧准则没有明确谁应该对内部控制负责;而新准则坚决贯彻《基本规范》的要求,明确控制主体,细化各控制主体的责任,做到一旦内部控制出现问题都有据可依、有责可究。新准则在第三十九条指出:“保险公司应当建立由董事会负最终责任、管理层直接领导、内部控制职能部门统筹协调、内部审计部门检查监督、业务单位负首要责任的分工明确、路线清晰、相互协作、高效执行的内部控制组织体系。”这一体系包括五个层次:①董事会负最终责任,要对公司内部控制的健全性、合理性和有效性进行定期研究和评价,监事会负责监督董事会、管理层履行内部控制职责,必要时进行质询;②管理层要建立健全公司内部组织架构,完善内部控制制度,组织领导内部控制体系的日常运行;③内部控制管理职能部门负责对保险公司的内部控制进行组织推动、实时监控和定期排查以及事前和事中控制的统筹规划;④直接负责经营管理、承担内部控制直接责任的业务单位、部门和人员,应参与制定并严格执行内部控制制度,按照规定的流程和方式进行操作,按照规定的的时间和路径报告内部控制存在的缺陷;⑤内部审计部门对内部控制履行事后检查监督职能,定期对公司内部控制的健全性、合理性和有效性进行审计并进行报告和反馈。

旧准则中根本没有涉及内部控制评价的内容;《基本规

范》要求“企业应当结合内部监督情况,定期对内部控制的有效性进行自我评价,出具内部控制自我评价报告”,但并没有对内部控制评价报告的内容、主体及其披露格式作出相应的规定,这无疑带来上市公司内部控制信息披露的随意性。新准则在《基本规范》的基础上制定了比较完整的内部控制评价制度:①继承和发展了《基本规范》和《企业内部控制评价指引》,对内部控制的有效性、健全性和合理性进行全面评价。②指出了评价的内容、实施主体和过程。③规定企业要编制内部控制评估报告,该报告应当至少包括七个方面的内容,这与《企业内部控制评价指引》的规定大体一致,部分条款规定将更细致,考虑得更全面,例如对评价结果要“根据监管部门的评价标准,得出自评得分及等级”。④内部控制评价结果分为四类,即合格、一般缺陷、重大缺陷和实质性漏洞。⑤建立内部控制问责制度。对内部控制违规行为和风险事件负有直接责任和管理责任的当事人,应当按照监管规定予以处罚。公司内部控制存在严重问题,董事会、监事会及管理层成员负有责任的,应当追究其责任。⑥中国保监会可以根据监管需要,要求保险公司在内部控制评估报告报送前取得外部审计机构的鉴证结论。⑦首次提及独立第三方介入内部控制监管,即保监会在对保险公司内部控制情况进行检查时,可以委托独立的中介机构进行。

主要参考文献

李晓敏,陆爱勤.论我国保险公司内部控制环境的建立.上海保险,2006;9

习兴趣和多元化人才、提升学生的创新能力。

会计实践教学应该是一个完整统一的系统,为了保证会计实践的有效进行,必须对会计实践环节进行统一管理,建立一个完整的会计实践教学体系。针对会计专业实践性较强的特点,我们可以根据各个不同环节的实践教学方式,积极运用现代化信息技术工具,将财经仿真软件引入课程教学并开设最新实务课程;注重观念引导,通过创业教育、实验教育、实践性竞赛等措施有效激发实践意识;整合教学、科研、社会服务三方面资源,建立课内外和校内外互动、开放式的实践教学运行机制。

二、“642式”会计创新性实践教学体系构建

我校的会计创新性实践教学体系是多年形成、近年快速发展起来的,并有相关政策性保障运行机制。所谓“642式”会计创新性实践教学体系,是指将学生的专业能力培养与自身素质以及综合应用能力培养结合起来,实现应用型、创新型、复合型、开放型的人才培养目标。

这里的“642式”是指6个阶梯式教学模块、4个实践平台、2个实习基地,这些有机结合起来,构成了会计实践的完美组合。

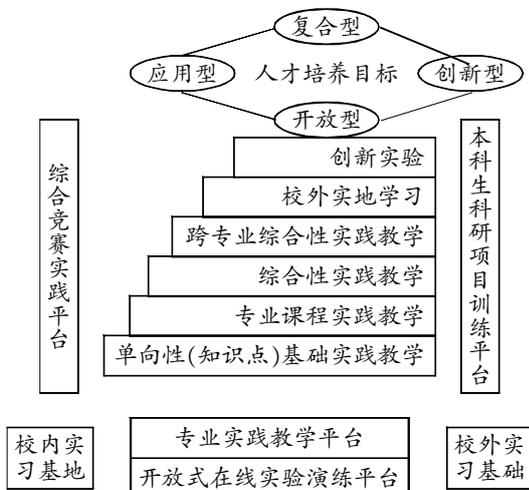


图1 “642式”会计创新性实践教学体系

1.“6阶梯式”教学模块设计。该模块设计是把学生的创新能力培养分解成若干个步骤,从验证性的仿真实验到设计性、综合性实验的转变,包括对理论的创新应用。同时,实验教学的具体形式并非仅限定在实验室,也可以融入课堂教学和学生课前、课后的学习环节,充分发挥学生的主观能动性。

(1)单向性(知识点)基础实践教学模块。该模块所涉及的实践内容主要是操作性实验,此类实验着重培养学生对应用软件及专业基本知识的理解和掌握,培养学生严肃认真的态度并为后续课程的学习提供基础知识。

表1 基础实践教学安排

课程名称	实验内容	学时
基础会计学	基础会计实验	10
会计信息系统	U8软件操作	20
电算化审计	EXCEL在审计中的应用	24

(2)专业课程实践教学模块。该模块涉及的内容主要是分析设计性实验,此类实验只涉及一门课程,着重训练学生运用所学的知识 and 所获得的基本实验技能,在教师的指导下对专业知识进行全面理解和掌握,培养学生综合运用知识的能力。

表2 专业课程实践教学安排

课程名称	面向对象	学时
基础会计学实务操作	本科二年级学生	20
成本会计学实务操作	本科二年级学生	40
会计电算化实务操作	本科二年级学生	40
审计业务流程操作	本科三年级学生	20
模拟税收代理实务	本科二年级学生	40

(3)综合性实践教学模块。该模块涉及的实践内容主要是综合性实验,此类实验着重使学生把理论知识和实际运用结合起来,接近实际工作,并深化学生在前两个模块中掌握的实验方法和操作技能,培养学生的综合分析能力和创新能力。同时让学生体会自身知识、能力如何在实际工作中得到应用和发挥,进行学以致用用的过渡。

表3 综合实践教学安排

课程名称	面向对象	学时
ERP沙盘财务决策对抗	本科三年级学生	20
财务诊断实践	本科三年级学生	20
统计模拟课程设计	本科三年级学生	20

(4)跨专业综合性实践教学模块。该模块建立在综合性实践教学模块和专业课程实践教学模块的基础上,是由多门课程中有一定内在联系的实验组成,有的实验内容涉及几个专业的知识。该模块的设计目的是培养学生运用综合知识独立设计实验方案的能力,学生的综合分析能力也能得到提高。

比如“企业会计综合实训”课程,它运用工商管理、市场营销、财务管理和会计等多个专业的知识,包含企业战略规划、会计信息系统、税法、市场分析、财务决策分析、生产组织管理、产品研发等内容,让学生以五人一组组成一个团队,每位成员担任企业中的不同角色,比如总裁、财务总监、采购总监、营销总监、生产总监,同时按照“不相容职务相分离”原则兼任财务主管、总账会计、工资会计、固定资产会计、销售会计、库存会计、存货会计、采购会计、出纳等职务,每个团队经营一个销售状况良好、资金充裕的虚拟公司,连续从事4~6个会计年度的经营活动。模拟企业实际运行状况,让学生体验完整的企业经营过程,感受企业发展的典型历程,感悟正确的经营思路和管理理念,同时运用当下流行的会计软件比如运用U8或SAP软件完整地记录过程,通过竞赛成绩、实验总结、软件报表、小组间评分和教师打分来综合评定成绩。该课程以“知识性、趣味性、对抗性”为指导思想,旨在促进高校素质教育,培养大学生的综合知识运用能力和创新意识,提升遇到问题时的分析能力、执行能力、学习能力、沟通协调能力,增强以结果为导向的管理和责任意识,为优秀人才的脱颖而出创造条件。

表4 企业会计综合实训教学安排

课程名称	课程性质	计划学时	面向对象
企业会计综合实训	必修	20	本科三年级学生

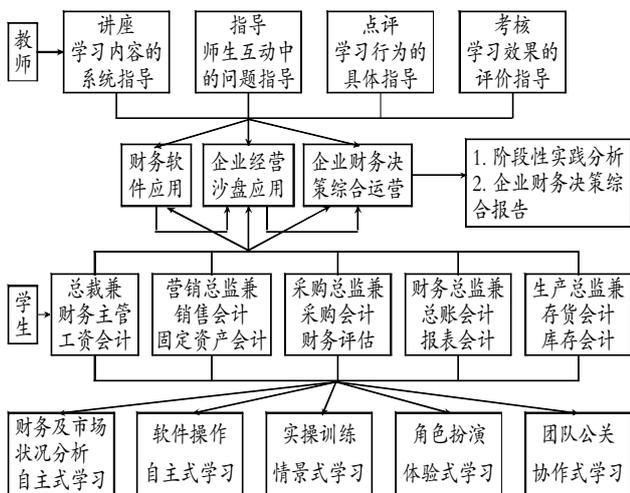


图2 企业会计综合实训效果

(5)校外实地实习教学模块。该模块是为了巩固学生所学的专业理论知识,并能将其应用于实践,使之融会贯通,提高学生的分析判断能力、独立思考能力和解决实际问题的能力。

表5 校外实地实习安排

课程名称	面向对象	周数
专业实习	本科四年级学生	2周
毕业实习	本科四年级学生	4周

(6)创新实验教学模块。该模块的设计思路是把创新实验与学科竞赛、教师科研以及社会服务相结合。教师的科研工作和社会服务更加贴近实际,从实践中发现问题、研究问题,更加有利于学生创新思维的培养。同时,在各类学生科研项目的申报中,结合创新实验,积极推动具有创新能力培养的国家级、北京市级学科竞赛。

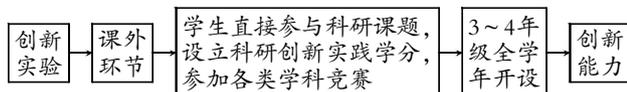


图3 创新实验教学模块架构

2.“4平台式”教学模块支撑手段。“4平台式”教学模块支撑手段是指积极运用现代化信息技术工具,利用开放实验运行机制,通过综合竞赛实践平台、本科生科研项目训练平台、专业实践教学平台和开放式在线实验演练平台来保证“6阶梯式”教学模块顺利实施。

(1)综合竞赛实践平台。该平台是第二课堂的延伸平台,为进一步提高学生素质,学校每年拿出一定的经费积极组织各学院结合专业特点申请各类竞赛活动,根据竞赛成绩设置不同的学分,作为实践教学环节的补充。该环节强调课内外的结合,营造文化素质教育的氛围。

(2)本科生科研项目训练平台。近年学校每年投入专款20万元用于建立“本科生科研项目训练计划”,将资金资助与评优奖励相结合,以科研项目与学生综合测评、科研奖学金等挂钩的方式强化激励。目的是结合本科教学质量与教学改革工程,鼓励学生自主学习、自主实验,提高创新实践能力。

(3)专业实践教学平台。该平台根据专业特点,利用现代化信息技术工具将财经仿真软件引入课程教学并开设最新实务课程。这个平台就是由6个阶梯式教学模块组成。

(4)开放式在线实验演练平台。该平台是在现有实验资源的基础之上,对在线实验教学项目及配套实验软件进行集成,实现在线远程实验演练。通过该平台将在全校范围内向不同专业学生开放公共实验选修课,使有兴趣的学生都能得到会计知识的基本训练。

3.“2基地”式教学模块辅助手段。“2基地式”教学模块辅助手段是指利用校内实习基地和校外实习基地的条件,保证“6阶梯式”教学模块的有效实施。近年在中央和地方共建资金的支持下,校内实习基地得到了快速发展,实践条件得到了改善,从而保证实践教学的顺利进行。通过去校外实习基地进行学习和锻炼,可以使学生具有良好的劳动技术素质,加深学生对社会的了解,增强学生为经济和社会发展服务的意识。经过多年实践经验的积累,逐步探索并形成了集中实习与分散实习相结合的实习模式,并在保证基地集中实习效果和数量的前提下不断扩充实习基地数量。

三、会计创新性实践教学体系的运用效果

在以创新性人才培养为宗旨的会计实践教学体系中,实现了由原来的以教师为中心向以学生为中心的方法转变,无论是实验项目的数量还是实验项目的难度都超过以往,从时间和内容上给出了充分的选择余地,使学生能根据个人的实践基础和兴趣爱好、不同专业特点选择相应的实践内容。通过实践活动,学生的综合素质和创新能力都得到了很大的提高。当然,创新性实践教学效果与教师的指导分不开,这就对教师的思想素质和业务素质提出了更高的要求。教师要不断学习,既要有扎实的基础理论知识、熟练的操作技能,又要能跟上学科发展趋势,只有这样才能对不同题材、不同风格的实验设计方案的科学性、创新性、可行性有一个正确判断。

总之,会计创新性实践教学体系的改革是一项系统工程,涉及的问题很多,它是对实践教学的课程体系、教学内容、教学方法、教学模式和教学观念上的全方位改革,并且要把创新的理念贯穿于整个过程中,同时还要在实践中进一步完善。

【注】本文系北京信息科技大学文管综合实践教学体系建设教改项目(项目编号:5029923510)的研究成果。

主要参考文献

1. 崔敏. 自主创新型实验教学模式的探索与实践. 中国科教创新导刊, 2010; 2
2. 苏国韶, 张小飞, 秦钢年. 综合型与创新型实验教学的改革与实践. 高教论坛, 2010; 2
3. 白广梅, 王小逸. 创新性实验教学的思考. 实验技术与管理, 2008; 2