

高校会计职业道德教育新思考

曾向红 汪燕芳

(深圳市宝安职业技术学校 深圳 518101 丽水职业技术学院 浙江丽水 323000)

【摘要】 高校是对潜在会计人员进行职业道德教育的重要环节,高校会计职业道德教育的目标是培养学生的诚信意识。本文分析了目前高校的会计职业道德教育存在的问题,并从五个方面提出加强高校会计职业道德教育的建议。

【关键词】 高校会计教学 职业道德教育 教育目标

财政部颁布了2005年3月1日起施行的《会计从业资格管理办法》(财政部令第26号),开始实行会计从业资格考试制度以来,各高校都已开始重视会计职业道德教育,基本上都已开设与会计职业道德教育相关的课程。然而,高校进行会计职业道德教育的现状究竟如何?是否取得实质性的进展?如何进行会计职业道德教育才能卓有成效?这是值得我们关注和思考的问题。

一、高校会计职业道德教育的目标

《会计法》规定,“对会计人员的教育和培训工作应当加强”。目前我国会计职业道德教育体系包括三个方面:一是对潜在会计人员的职业道德教育,即对高校会计专业的在校学生进行职业道德教育;二是岗前职业道德教育;三是继续教育。可见,作为培养会计人才的重要场所,高校是对潜在会计人员进行系统会计职业道德教育的重要环节。

当前,无论是企业所有者还是管理者都在刻意追求自身利益的最大化,对企业财务报表寄予了不同的期望(于而立,2003)。因此,如果会计人员能迎合领导的不同需求做出他们想要的结果,或许就能仕途坦荡。虽然会计专业学生较少接触社会,但随着他们对专业知识和技能的加深学习,特别是受专业教师在某些方面的引导后,逐渐地便会发现这些社会现实中不好的一面。但是,如果最初学生还存在着一些对价值、道德、诚信的思考,他们自然会在职业判断时做出符合自己道德意识观念的行为。

会计诚信的具体含义是:客观确认、正确核算、真实报告和公开披露(翟胜宝,2009)。会计诚信是一种理性原则,以一种看不见的理性力量促使所有财务过程实现理性化运作,牵引着人们实现公司价值的最大化。因此,在传授专业知识和技能的同时,强调诚信道德观念,使会计职业判断过程注入更多的伦理精神和价值色彩,这在某种程度上是为会计人员的道德自由空间增加了新的约束。事实上,一个人在采取道德行为之前,他会意识到道德问题的客观存在,即他知道自己行为的善恶对错(梁水源,2006)。

可见,在高校会计教育中,除了强调对专业知识和技能的培养之外,也不能忽视了对学生道德品质方面的训练,使会计

专业学生对财务报表使用者的责任感随着学习会计相关课程的增多而同步加强。可以说,培养学生未来从事会计专业工作所应具备的规范与道德意识是会计教育的重要目标之一。良好的大学会计教育不仅要教授给学生完备的专业知识和技能,更应使他们具有良好的职业道德认知。因此,高校进行会计职业道德教育的目标是培养学生的诚信意识。

二、目前高校会计职业道德教育存在的问题

自会计从业资格实行考试制度以来,各高校会计专业都已设置与会计职业道德教育相关的课程,如财经法规与会计职业道德、会计法规等,试图对会计专业学生强化其职业道德素质。然而,其实质效果却并不理想。从教师角度来看,开课目的是为了应付完成培养目标,基本上将概念、特点等条条框框解释说明完毕就算完成了教学任务,其教学方法单一。另外,大部分会计专业教师或许有着精深的学术知识,但却普遍缺少相应的社会实践经验,其本身对会计职业道德的认识和理解就不够深刻。而学生则是采取死记硬背的方式对付期末考试和会计从业资格考试。这对培养学生的会计职业道德观念不利,最终使学生对会计职业道德根本没有任何概念,更别提让学生从心里树立职业道德观念了。可以说,目前高校会计职业道德教育基本上流于形式,并未取得实质性效果。笔者认为,主要有以下原因:

1. 学校对会计职业道德教育重视不足,投入力度不够。杨涛、朱丹(2009)通过问卷调查方法研究发现,不同学校所培养的会计专业学生在对会计职业道德的认知方面存在明显差异,同一学校会计专业学生与非会计专业学生对会计职业道德方面的认知差异不突出,并指出学校在设置会计专业的培养计划以及教师在培养会计专业学生时,并未特别强调加强对会计专业学生职业道德品质的培养。事实上,不同的学校文化、专业计划安排以及会计专业在各个学校所处的不同地位,对会计专业学生的职业道德认知都有可能产生深刻影响。因此,要提高中国会计从业人员的职业道德水平,就必须重视大学教育对会计专业学生职业道德认知的影响。而恰恰相反的是,大部分高校还没有意识到会计职业道德教育对学生的重要性。另外,教学资源的匮乏也使得高校对会计职业道德教育

的力度不够。由于近年来高校扩招导致在校学生迅速增多,而相应的师资、教学场地及设备的配套建设却未能同步跟上,这不可避免的导致高校对会计职业道德教育力不从心。总之,目前高校忽略对学生进行会计职业道德教育的现状与我国社会普遍面临严重的会计诚信危机的事实是不相适应的。

2. 学生从潜意识里拒绝接受会计职业道德教育。当代大学生基本上都出生于20世纪80年代,从小没吃过苦,其独立的价值观和对事物的判断力等方面都存在着欠缺。因此,“诚实守信”的价值观在他们眼里显得非常落伍。与辛苦地努力奋斗、在慢慢积累经验中走向成熟与成功的道路相比,他们更希望能有一条捷径让他们一步登天。所以,很多会计专业学生在即将毕业走上工作岗位之前,就做好了迎合单位领导要求,有“技术”地处理财务报表的准备。事实上,在专业教学过程中,一些学生对这类“技术”的追求非常明显。显然,这与社会总体的会计诚信环境较差(岳上植、汤洪亮,2006)不无关系,从而进一步导致学生从潜意识里拒绝接受会计职业道德观念。毫无疑问,这已成为高校进行会计职业道德教育的一大障碍。

三、加强高校会计职业道德教育的建议

美国会计学会认为:“会计教育不仅传授必需的技巧和知识,而且要灌输道德标准和敬业精神。”高校应把教书和育人紧密结合起来,不仅传授会计专业知识和业务技能,同时也应将会计职业道德教育渗透到学校教育的各个环节当中,培养他们的会计情感和会计道德观念,增强社会责任感。因此,高校针对会计职业道德教育应做如下改进:

1. 改进基础课程安排,加强思想道德教育。会计职业道德教育旨在引导学生树立正确的人生观和价值观,并使其具有良好的思想品德。思想道德教育主要帮助学生正确认识会计工作在经济发展中的重要作用及会计工作的艰巨性,使其热爱会计事业把个人的理想同会计职业发展结合起来,培养学生吃苦耐劳、脚踏实地、精益求精的精神。优秀的思想可以引导一个人的一生,使其高尚而又积极上进(庄智华,2007)。所以如果能做好思想道德教育,不仅对学生形成会计职业道德认知有帮助,对他们在其他方面道德品质的培养也是同样受用的。对刚刚踏入大学校门的一年级学生来说,一切都是新鲜而又令他们迫切想去探知的,因此,此时应在基础课程设置中加入一些优秀的、适合学生的哲学课程,由教师采用较为活泼的教学方式,与学生一起探讨人生观、价值观,潜移默化地培养学生独立、高尚的人格,使学生一开始学习会计就认识到会计职业道德的重要性,树立起会计职业的尊严感,只有这样他们才能在将来走上社会从事会计工作的时候抵制各种压力和诱惑,捍卫会计职业的尊严。

2. 进一步改进教学方法,加强案例教学。教师要精选那些思想和道德内涵丰富,原则性强的实例进行会计诚信教育。这些实例一定要体现诚实、廉洁、公正等会计师领域里公认的、富有道德实践性的本质内涵。因为行为符合道德标准的会计英雄为学生提供了一个效仿的典范,并且当学生面临道德挑战的时候,就可以激励他们采取同样的行为,使学生在今后

的职业生涯中能够达到自律的境界(杨雄胜,2002)。案例教学能给学生更直观的,而非单纯抽象理论的知识,增强学生判断事实的能力。另外,大力宣传会计英雄也是一个行之有效的道德传授方法。榜样的力量是无穷的,学生可以从先进典型的感人事迹和优秀品质中受到鼓舞,汲取力量。教师应让学生自觉尝试,逐渐向其灌输从事会计职业的自豪感,并实现将职业道德具体化的最高理想。

3. 优化育人环境,营造诚信校园氛围。高校在构建会计职业道德教育体系时应优化育人环境,形成诚信的校园氛围。通过倡导、赞扬、鼓励坚持职业道德的行为,贬抑、鞭挞、谴责、查处会计造假等不良行为,将有助于人们分清是非,形成良好的风气,使学生处于一种良好的氛围之中潜移默化地受到教育和同化。高校应结合自身实际情况,开展以“诚信”为核心的会计职业道德教育。要从学生走进校门开始,就对他们普及诚信教育,比如,作业不抄袭、考试不作弊等,让诚信教育真正融入大学生活,为将来走向工作岗位奠定职业道德基础。如此,给学生营造的学习氛围将使学生在积极学习专业知识的同时亦能够提升自己的职业道德认知。

4. 利用社会实践,让学生亲身体会会计职业道德的重要性。高校会计教育应给专业学生提供更多的实践机会,可适当联合一些企、事业单位进行辅助教学,让会计专业学生多看、多动手,在实务面前更好地理解会计工作的涵义及应用会计职业道德。因为在实践中遇到问题并解决问题,将比单纯的理论教育和只说不练效果更好。还可以利用假期让学生参观监狱,面对面接触因经济犯罪而入狱的犯人,倾听他们的真实感受和悔悟心情,这种反面例子的宣传一定会让学生对遵守会计职业道德的重要性有着无比深刻的体会。

5. 充分利用其他形式诸如主题班会,主题辩论赛以及讲座等在高校对会计专业学生进行会计职业道德教育。具体来说,可以适当地邀请职业界人士到学校以讲座、座谈等形式与会计专业学生进行交流。虽然在现代高校会计教育中讲座已比较多了,但其内容更多的是关于专业知识与技能的交流和传授。如果能让更多的普通或不普通的职业人士与学生们真诚地交流他们的经历及对事物、世事的看法,定能让学生们受益匪浅,在无形中帮助他们建立起正确的、积极的人生观和价值观。还可以结合当前的教育形式和学生特点,以弘扬诚实守信的道德准则和形成良好的会计职业人格为重点,精心策划并组织主题班会、主题辩论赛等一系列活动,提高会计专业学生的思想道德素质,促进学生全面发展。对于即将步入社会的毕业生,学校可以组织系列讲座、老校友诚信事迹报告、毕业生“诚信宣誓”等活动,强化择业、就业、工作中“诚信为本”的观念,激励毕业生永远牢记“诚信”二字,这样才能取得良好的职业道德教育效果。

主要参考文献

1. 冯卫东.试论构建会计诚信体系若干问题.会计研究,2009;2
2. 岳上植,汤洪亮.论会计诚信治理体系建设.会计研究,2006;6