

# 关于会计实训的认识与建议

李福顺 孙立华

(陕西省财经职业技术学院 陕西咸阳 712000)

2006年教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》明确指出：“积极改革以课堂和教师为中心的传统教学组织形式，将理论知识学习、实践能力和综合素质提高三者紧密结合起来，以提高学生就业能力”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中，将“校企合作、工学结合、顶岗实习”作为高等职业院校人才培养模式。这就要求高校教学将“三者”教育回归到就业能力上，教育创造就业，就业为教育增辉，这不仅是一种教学方式的转变，社会需求也对高等教育、人才培养提出了新的要求，改革教学，学以致用就成为职业教育工作的中心议题。

## 一、探索新的会计实训之路

1. 理清思路，开门办学。要把学院办成集理论研究、理论和实践相结合的前沿阵地，就必须走开门办学的道路。在统一思想认识的基础上，聘请一批精通企业行业工作程序的技术骨干和能工巧匠兼职，为学院的教学带来活力。专、兼职教师将教学理论难点、难点理出来，共同探讨，开展学术交流；编制

案例分析》，刊载于2007年第2期《管理世界》杂志（第94至106页）；②刘文炳，张颖，张金鑫著，《并购战略绩效评价研究——基于联想并购IBM PC业务的案例分析》，刊载于2009年第14期《生产力研究》杂志（第92至94页）。

第三，进行研究能力训练。对于极少数有研究兴趣的学生，笔者会鼓励他们对联想集团是否实现了其合并目的进行研究，并提示他们怎么搜集数据、设计指标、建立模型、得出结论。

这样，通过这一个案例，不仅使学生深刻领会了所学的理论知识，而且锻炼了他们的文献检索、论文阅读甚至研究能力，达到了多重教学目的。

## 四、案例教学法的局限性及注意事项

案例教学法存在一些局限性，具体包括：

第一，案例教学法将增大教师的教学难度。首先，案例的撰写比较困难，撰写案例需要长时间搜集资料，并且需要按一定的步骤和程序进行。由于用来教学的案例要贴切课程主题和教学要求，这样选择与教学章节完全吻合的案例难度更大。其次，组织案例教学将使教师投入大量的时间和精力，再加上需要协调、引导学生的发言和辩论，使教学难度进一步加大。

第二，案例教学法容易让某些教师理解为“讲故事”。在实际教学中曾出现过这种情况，教师在课堂上以案例教学的名

课题，共同研究；组织专职教师和兼职教师观摩教学，取长补短，提高授课水平。不但要请进来，还要走出去，院厂挂钩，选择有代表性的企业作为教学实训基地，定期组织学生到企业实习，让他们不断了解社会，了解业务流程，让学生将理论学习延伸到实际操作中去。学院也为企业定期提供咨询服务，集中培训企业财务人员、中层以上管理人员，提高他们的业务水平和管理水平。

2. 包容互信，建立交流学习机制。“道之所存，师之所存”是每个人必须具备的心态，固步自封只能导致封闭、僵化。没有会计实践工作经验的会计理论工作者对于会计实践工作总是感到模模糊糊，缺少“根”的感觉，而对于只有实践没有理论功底的人员只是做而说不出为什么，缺少“理论”的支撑。实际上，会计理论和会计实践工作之间如同隔着一张窗户纸，一点就通。如何实现理论和实践的结合，这就是我们会计教育工作者所要研究和解决的问题。实践证明，会计工作理论和实际结合有别于其他行业，会计工作地点在室内，工作工具是凭证、账本、报表。会计工作首要的能力是记账、算账和报账，如何能

义大段大段地讲故事，而对该课程有关的理论知识讲解甚少。学生们课堂上哈哈一笑，课后则想不出学了什么知识。

基于案例教学法的以上局限性，在应用时应注意以下事项：①学校应重视案例教学，特别是对于某些学科（比如管理学、法学等）应鼓励教师建立案例库；鉴于案例教学时教师付出了更多的精力和心血，学校应加大对案例教学建设的研究立项力度。②作为教师一定要明白，案例教学只能是理论教学的一种补充，不应在教学中为了案例教学而进行案例教学，更不应以案作噱头。应将教学案例与理论教学有机结合，充分发挥两者的优势。③在案例教学中，一定要注意教师的角色定位。在案例讨论时，学生是主体，教师是主持人，教师不要成为演讲者，更不要喧宾夺主。

【注】本文系北京林业大学2009年校级教学改革研究项目“案例教学法在《高级财务会计》教学中全过程应用研究”（项目编号：2009010）的研究成果。

## 主要参考文献

1. 傅永刚，王淑娟. 管理教育中的案例教学法. 大连：大连理工大学出版社，2008

2. 刘永泽，傅荣. 高级财务会计. 大连：东北财经大学出版社，2009

够使学生在在校期间达到熟练地将记账、算账和报账有机地融合在一起,是要解决的首要问题。同时还要解决学生如何用账表进行财务管理的问题,运用会计资料所提供的数据进行财务管理和分析,为企业提高经济效益、加强财务管理找到切入点。要打破老师是课堂的主人特别是专职教师是教学的唯一主人的观念,开放课堂。不要把学生当成被动的接受者,应引导学生积极参与到教学的过程中来,把枯燥的理论和数字转换成案例故事,提高学生理解能力和学习兴趣。大胆鼓励学生独立思考,讲练结合,使学生有成就感。

**3. 编写实训教材是落实实训任务的基础。**由具有实践经验的外聘教师根据企业实际,结合会计教科书编写《年度会计实训》教材。《年度会计实训》教材在内容上分为:前言、原始凭证、记账凭证、账簿、报表期初余额、12个月的经济业务。《年度会计实训》教材是会计实训的基础。改变了过去实训以一个月为期,让学生只对实际工作有一个肤浅认识的观点。12个月的经济业务,表现了一个完整的会计年度会计核算全过程。每月都是一个完整的月度经营活动的过程(涵盖会计六大要素),同时对《财务管理》、《财务分析》、《统计》、《会计电算化》也提供了完备的实训资料,系统性很强。我们通过对200多名同学分三批用三年时间进行实训练习,参与练习的同学相当于具有两年以上实际工作经验。

**4. 保证时间,保证进度,是提高实训质量的关键。**考虑实训成本的问题,原始凭证不统一印制,由老师辅导同学们自行填制或编制原始凭证作为记账凭证的附件。同时我们运用电子表格制作了各种原始凭证式样(企业现行使用的),通过多媒体反复演示,让学生通过计算机练习填制。

结合实际,进行专题练习。比如:工资的核算,从工资卡的取得、考勤表审核、编制工资表及工资汇总表,确认计量工作到提取现金和支付工资;银行贷款从立项开始,贷款申请报告的书写,到贷款的取得的核算;税收从筹划、纳税申报,到缴纳税款的会计核算等。

编制实训计划,安排实训进度。按照教材的要求,从学完《基础会计》“主要经济业务的核算”章节以后开始进行初始建账和一月份练习的的实践练习;学习《财务会计》年度随学习进度进行6至8个月的练习;其余月份的练习在学完《财务会计》后的一个学期完成,大专院校最好在大三以前完成,本科在大四以前完成。由于同学们初次接触会计工作实务,在初始建账和第一个月的业务核算中占用近两个月时间。

在实训期间,老师每周集中轮流辅导一次,在初始建账和第一个月的会计核算中,辅导老师要一步一步地辅导,以后各月逐渐缩短时间,最后实现学生独立操作。在熟练掌握手工操作的基础上,进行会计电算化实践操作。

**5. 设立虚拟公司,帮助学生掌握企业会计工作流程。**调整思路,转变观念。让学生把课堂当企业,把课桌当办公桌,把同学当同事。为了使学生对会计主体有身临其境的感觉,组建虚拟公司,以班级为单位,班级为一个独立的会计主体。给公司起名并进行工商注册,明确公司的性质,注册资本金额,职工人数,主要产品。同时为了紧密结合企业现状,对企业的性质

开始设定为国有制造业企业,为后面进行改制、资本变更等会计要素提前进行铺垫。

虚拟公司运行。公司的组织机构设置有生产车间(生产甲、乙产品)和机修、供电两个辅助生产车间、公司各职能部门(经理办公室、供应部、生产技术部、仓储部、计划统计部、劳动人事部、财务部、后勤部、工会),专设销售部。工艺流程是生产车间直接生产甲、乙两种产品,经检验合格后送交产成品仓库。为了让学生真实了解企业的业务流程,每个同学分别担任公司总经理、车间主任、机关各部部长等职务。由总经理在同学们毛遂自荐的基础上征得班主任同意后聘任各车间、各部门负责人。由各车间、各部门负责人征得总经理的同意组成本车间、本部门的工作人员。同时设置企业经济业务涉外部门,如银行、税务、工商等涉外单位,分别由学生担任,使每个同学亲身体验。将每班同学分成若干个会计科,每科原则上3~6人,具体各科人员人数视岗位设置而定,由几个同学共同承担一个单位的会计工作,分别担任科长、出纳、综合会计等岗位,岗位可以每个月轮流一次。实训中也可以独立操作,即一人完成一个单位会计工作的整个过程。另设银行办事处、税务所和企业综合管理部门,办理银行结算、纳税申报和企业综合管理等工作,使整个实训完全仿真于企业的实际会计工作。

## 二、会计实训必须重视的问题

**1. 重视加强考核。**学院应重视实训,并将其列入考核计划,因为技能技能的熟练掌握是关系到培养合格人才、提高就业率、提高学院声誉的大事,也是社会普遍关注的大事。要从单纯课堂面授的圈子跳出来,分出一部分管理精力、教育资源,发展实训事业;要从应试教育的圈子跳出来,注重能力和素质教育,将能力和素质作为能否毕业的重要因素,作为就业推荐的依据。对实训中遇到的困难和问题要给予特别关注,好的典型要总结推广,营造实训的学习氛围。

**2. 必须坚持理论和实际紧密结合。**在理论学习中,仅以财务会计为例,依次资产、负债、所有者权益等其理论自成体系,对初学者来说,很难将其串联在一起。在练习中,通过每个月记账、算账、报账,同学们把所学会计理论、税法、相关的经济法律和企业的经营融合在一起,通过财务分析,把会计理论、统计、应用文写作、税法、相关的经济法融合在一起,使学生对企业的经营情况了如指掌,不但要精通本专业的基本理论,还要熟练掌握统计、应用文写作、税法及相关的经济法律知识,才能为企业记好账、算好账、报好账。如果考试成绩合格,学生仍不会记账、算账、报账,账务处理都不会,何谈进行财务管理、技能提升,就业也是空谈。

**3. 实训应建立在虚拟公司基础之上。**实训要切记空对空,要让学生有身临其境的感觉,虚拟公司首先让学生实现身份、职能的转变,从会计、出纳、财务科长、车间主任、总经理、都能体会到自己的职责和业务范围,培养成就事业的紧迫感。对学生的协调、配合、组织能力也是一种很好的锻炼。按照教科书要求和企业实际,建立财务核算体系,日清日结,年终核算,年度决算,树立学生的效益观念、成本观念和责任意识,为今后就业奠定正确的人生轨迹。○