

谈高校经管类应用型人才实践能力培养

——基于广西高校的实践教学调查

刘红宇 王春明

(北京航空航天大学高等教育研究所 北京 100191 广西财经学院 南宁 530003)

【摘要】本文在对广西经管类高校师生进行问卷调查的基础上,分析了高校经管类企业实践教学的现状,提出了营造“知行合一”的实践文化以及重构实践课程体系、实践教学策略、实践教师培养模式的对策。

【关键词】财经类应用型人才 实践能力 实践教学 调查

当前,广西面临国家西部大开发、中国—东盟自由贸易区和北部湾经济开发区等多重机遇,经济社会快速发展对经管类应用型人才的需求日益提高,实践教学作为应用型人才培养的重要环节,必须与社会经济发展对人才的需求相适应,高校只有在把握市场需求的基础上才能正确制定人才培养战略。为此,我们对广西经管类高校的学生、教师和用人单位进行了实践教学现状问卷调查和访谈调查,实践教学在本次调查中包括课堂实验、专业实习和综合实践等学生学习生活中最主要实践活动形式。问卷调查采用分层随机抽样、现场发放并填答的方式,共发放问卷1 000份,其中学生问卷600份,教师问卷200份,实习单位问卷200份,问卷回收率100%,有效问卷分别为588份、196份、200份,有效率分别为98%、98%、100%。访谈调查涉及广西五所经济管理类院校(含高职)、经济管理类专业一年级到四年级学生、理论课程教师、实践教学教师和实习指导教师以及56家用人单位。笔者选取了几个与以往调查结果不同的发现进行分析思考。

一、学生缺乏对实践教学价值的深层认同

对实践教学的“深层认同”是指对实践教学核心价值的认同。具体表现为实践教学在学生专业学习、职业生涯发展过程中的不可替代的价值认同,认可实践教学是人才培养与发展过程中不可缺少的环节。调查发现,学生缺乏对实践教学价值的深层认同。其中,认为“实践能力是求职过程中最重要的能力”的占89%,但90.2%的学生认为找工作的时候“关系”比“实践能力”重要,同时,认为“大学期间获得实践能力的最主要来源是实践教学”仅占17%,80.5%的学生认为实践能力来自社会活动,主要原因是学校安排的实践活动是“任务式”的教学环节,很难学到东西(占68%),获得良好的实践实习职位最重要的是靠“关系”(占92%),实践教师指导不足(占62%),实践实习单位“应付了事”(占65%)。

在回答“你更愿意从事管理岗位还是应用岗位的工作”时,82%的学生愿意在毕业之初先从事“应用岗位”,57%的学生在工作5~10年之间希望由“应用岗位”转到“管理岗位”,仅32%的学生希望自己成为应用岗位的精英,原因是管理岗

位能创造更多社会价值,而应用岗位仅仅是“执行”(占79%),管理岗位更有社会地位(81%)。

简而言之,学生虽然认为良好的实践能力可以促进个人发展,但更信任“关系”,并不认为“实践教学是获得实践能力的最重要渠道”,而最深层的原因是“学而优则仕”的传统观念依然是学生意识和行动的主导,认为“管理型”人才比“应用型”人才有更高社会价值和社会地位。

二、师生与用人单位对实践能力内涵认识的差异

1. 学生最希望在实践中获得“业务能力”。学生认为实践能力结构中最重要依次是业务能力、社交能力和心理素质。同时,调查结果显示,50.8%的学生认为目前的能力素质结构中,最缺乏的要素是业务技能,23.7%的学生认为最缺乏的要素是社交能力,12.3%的学生认为最缺乏的要素是理论知识,8.7%的学生认为最缺乏的要素是身心素质,只有4.5%的学生认为最缺乏的要素是团队精神。

2. 高校教师认为“专业技能”最重要。高校教师认为实践能力培养过程中最重要的前三项能力依次为:专业技能、创新能力和社会交往能力。85.2%的教师认为在实践教学过程中应注重对学生的创新能力和综合素质培养;88.24%的教师认为在大学生中开展专业实验操作技能训练和竞赛非常有必要;在各项考核方式中,操作考试、实验报告和平时的操作是教师们采用的主要考核方式,而仅有8.82%的教师采用试卷方式。

3. 用人单位对应用型人才最看重“实践态度”。“实践态度”位居用人单位回答中的第一位,其他依次为执行能力、专业技能。用人单位在评价实习生时,78%认为“首先看实践的态度”,访谈中,用人单位解释其原因主要是:应用型人才的工作岗位基本处在整个经济管理领域的最基层,工作最需要的往往是“耐心、恒心”,不然专业技能无从发挥,便会主动辞职。

纵观三方的观点,师生与用人单位的关注焦点不同,所以价值取向和目标要求也不同。学生是以就业为导向的实用追求,因为业务能力与就业质量直接挂钩。教师是以专业为导向的知识追求,服务于学科的发展,判断标准以学科标准为参考,而不是市场标准;同时,教师的教学有人才培养目标的硬

性规定,从专业水平考核,是评价一个学生是否“合格”的“必选动作”。而用人单位是从“员工考核”的角度出发,首先考察员工的“态度”,其次才是“专业水平”。分析其深层原因,这正是布鲁贝克描述的高等教育哲学“认识论”与“政治论”之争的一个缩影,在应用型人才培养过程中,我们默许地选择靠近了“政治论”,而高校作为生产和传承知识的重要机构,人才培养过程中必须首先尊重“认识论”,市场需求与专业发展之间才能进一步地沟通与磨合。

三、培养对策思考

1. 营造“知行合一”的实践文化,培养实践教学的价值认同。当前,我国高等教育刚从精英阶段迈向大众化阶段,社会大众接受高等教育的观念和期望依然以“学而优则仕”为主导,对与应用型、高级技术型等社会急需的人才类型认识不深,所以无法产生价值认同感,始终认为“士”高于“农、工、商”。因此,财经类应用型人才培养不仅要满足社会经济发展的要求,更要促进社会大众对应用型人才的认同,营造实践文化氛围。高校的三大职能之一——服务社会,即蕴含着知识服务社会、知识用于行动的道理,是中国古代哲学思想“知行合一”在高等教育领域的表征。因此,国内知名调查公司零点调查公司的一组数据表明:90%以上的美国学生四年里会实习2~3次;德国80%的专业学生必须完成规定的实习时间才能毕业;要拿证书必须实习,法国学生毕业前至少实习2次以上;中国仅11.7%的学生拥有实习经历,远低于国外学生实习比例。因此,要进行实践教学改革,就需要努力营造“知行合一”的实践文化氛围,从而获得应用型人才培养的社会价值认同。

2. 构建“课程实验+专业实习+综合实践”的实践课程体系,形成师生与用人单位三方认知交集。应用型人才培养首先直接满足地方经济社会发展要求,与研究型人才培养相比,实践教学更应该承担起人才培养的首要责任,确保每一位学生都获得良好的实践教学资源和实践机会,这是重构实践教学体系的基本要求。更重要的是,应用型人才培养的实践课程体系,与以往研究型人才培养的实践课程体系相比,应该更突出应用型人才培养与学生发展的关系。调查过程中,68%的学生认为实践教学内容应该包括社会调查及“三下乡”活动、专业实践及课程实习、志愿者活动及公益劳动、毕业实习及见习、创业及兼职工作、实验室实验及课堂模拟业务活动和其他一切非课堂理论教学内容。可见,实践教学的“触角”已经伸到学生学习生活的各领域,亟待建设与之相适应的实践课程体系。

同时,根据经济管理类人才培养的特点,首先,以“课程实验”巩固理论知识,包括示范性实验、操作性实验、综合性实验、设计性实验等;然后,以“专业实习”促进学生在实践中具体运用并进一步拓展和深化专业知识,使职业技能熟练化,这一环节在高校实践教学活动中占有主导地位,其形式包括实训(可以分为基本技能训练、项目设计或课程设计、毕业设计等)和实习(有教学实习、生产实习、毕业实习等);再者,就是“综合实践”,不仅包括专门培养学生一般能力或意志品质的

军训,还包括如社区服务、“三下乡”、创业等融专业素养、公民素养等于一体的开放式实践活动。因此,构建“课程实验+专业实习+综合实践”三位一体的实践课程体系,是多覆盖、多渠道、多样化地保证学生参加实践的良好课程格局。

3. 推进“高校+用人单位”实践教学策略,促进双方共生共赢。在实践教学过程中,用人单位特别是实习单位是重要的实习场所,它们的硬件资源、实习导师、制度机制等对实践教学效果影响较大。根据调查结果,用人单位希望以项目带动实践教学发展,实现学校与自身的共生共赢。首先,可以通过项目合作,深入了解用人单位的需求动向,提高学生的就业率和专业对口度;其次,可以通过建设校外实训基地,解决如完全真实的职业环境、全程和深层次多方面的产学研合作等一系列校内实训基地所不能解决的问题;最后,在条件允许的情况下,可以通过校友联系、参股、提供资金等多种方式拓展项目合作领域和方式,实现高校和用人单位的共同发展。

4. 实施“引进+培养+外聘”实践教师培养模式,保证实践教学实施的有效推进。提高实践教学水平的关键在师资。根据现有的师资和办学条件,通过“引进+培养+外聘”的模式是比较合理的选择。一是引进一批既精通理论、又熟悉实验软件操作的具有较强实验设计能力和实验开发能力的高级人才,以此带动实践教学的高水平发展。二是对现有的教师队伍进行分类培训,一方面,选拔一批专门的实习指导教师,加强专业实习和毕业实习中对学生的全程指导和管理,另一方面,对其他的专业教师通过校内培训、到其他高校学习交流以及到企业实践的方式进行立体化培训,使其成长为课程实践、实验课教学的中坚力量。三是加强兼职教师队伍的建设,选聘社会各行业的业务骨干,利用其掌握生产、管理、服务等第一线最新技术的优势,对学生进行符合行业标准和行业发展动向的技术指导,同时促进校内外教师的合作交流。

【注】本文系2009年新世纪广西高等教育教学改革工程重点资助立项项目“经济管理类大学生‘四种能力’培养的实践教学体系创新研究与实践”(项目编号:2009A027)的阶段性研究成果。

主要参考文献

1. 阚中华.工科应用型本科院校经管专业实践教学存在问题与对策研究.中国成人教育,2009;23
2. 郭金刚,师国敏.国际贸易本科专业实践教学探索.教育探索,2010;5
3. 严新平,谢峻林,李志峰.应用型创新人才培养与实践教学改革.教育评论,2009;1
4. 王春明.对培养财经类创新型人才若干问题的探讨.高教论坛,2009;1
5. 腾晓梅.应用型本科会计学专业综合实训教学改革研究.财会月刊,2010;12
6. 郭枚香.应用型本科教育会计实践教学体系构建.财会月刊,2010;36
7. 李勤.应用型会计本科实践课程体系改革研究.财会月刊,2010;21