

信息技术环境下 会计专业教学中相关课程的改革

重庆工学院 陈旭 毛华阳 杨晓 黄娇丹 朱谱熠 张志恒

一、加强会计专业信息技术类课程建设的必要性

信息技术的发展与应用使得数据与信息处理方式有了质的变化,会计数据与会计信息也不例外。信息社会对会计人才的要求,除了会计专业知识本身外,对计算机的操作能力、数据库的应用能力、计算机网络的了解、信息系统的分析设计与实施等相关技术的掌握也有了较高的要求。因此,对会计人才的培养需要从两方面着手:一方面是会计学知识能力的培养,另一方面是信息技术应用能力的培养。

二、现状与问题

1.会计专业设置信息技术类课程的基本模式。目前,会计专业设置信息技术类课程一般采用的模式是:计算机应用基础+会计应用软件介绍+会计电算化。计算机应用基础:不同的学校在会计专业的计算机应用基础系列课程上的设置可能不同,但均以提高学生的计算机基础知识为目标。会计应用软件介绍:讲授常见的几种会计软件。这门课程的开设可使学生了解常见的会计软件,增强实际操作能力。会计电算化:讲授会计电算化系统的分析、设计、开发、实施、维护与操作的基本原理,或是按财务会的核算模式讲授会计电算化应用系统的程序设计。但在学生严重欠缺数据库和管理信息

2.生产组织。一般来说,生产组织是供应链中最难管理的环节,但利用电子商务可以通过改善供应商、核心企业和客户之间的通讯联系来有效地降低生产组织的困难程度。核心企业使用电子商务系统协调与供应商的准时供应程序,与多个供应商之间协调制定生产计划。此外,由于在订单处理中可以提供核心企业有关产品销售和服务的实时信息,这样在一定程度上会使销售预测变得精确,反过来又大大改善了生产组织管理。

3.采购管理。通过电子商务系统,有效地实现与供应商的信息共享和信息的快速传递。一方面,通过互联网向供应商提供有关需求信息和商品退回情况,同时获得供应商的报价、商品目录、查询回执,从而形成稳定且高效的采购、供应体系;另一方面,通过网上采购招标等手段,集成采购招标和互联网优势,扩大采购资源选择范围,使采购工作合理化,大大减少采购人员,有效降低采购成本。此外,也使核心企业与供应商之间的协商变得合理化。

4.配送与运输管理。通过电子商务系统,对配送中心的发货进行监控,对货物运至仓库的过程进行跟踪,同时实现对配货、补货、拣货和流通加工等程序的作业管理,使配送的整个过程实现一体化的物流管理。此外,通过对运输资源、运输

系统知识的情况下,讲解会计信息系统的分析、设计、开发与实施等,其效果是比较差的。

2.教学上的问题。

(1)信息技术类课程在教学上与会计专业知识完全分离。由于讲授信息技术类课程的教师大多是计算机专业科班出身,比较缺乏会计专业知识,在教学过程中难以将信息技术与会计知识融会贯通,导致学生难以认识到信息技术对本专业的重要性,并将信息技术与会计知识完全分离。

(2)会计专业课程不涉及信息技术知识。除会计电算化等极少数与信息技术有关的会计专业课程外,大多数会计专业课程不涉及信息技术知识。然而,大多数会计专业课程在信息技术环境下增加了许多新的内容,由于教师缺乏信息技术方面的知识,在课堂上不能补充讲授与信息技术有关的知识,从而使课程的内容比较陈旧,缺乏新观念、新思想、新理论。同时,这类课程的教材的更新速度也比较慢。

(3)实践环节上对信息技术的应用不够重视。在实验室建设方面,一般比较重视建立手工会计模拟实验室,而会计专业的计算机实验室的建设就比较落后,主要表现为计算机网络环境较差、硬件配置较低、软件版本陈旧、开发平台落后、系统

方式、运输线路的管理和优化,对运输任务进行有效的组织调度,降低运输成本,并实现对运输货物的有效跟踪管理,确保指定的货物能够在指定的时间运送到指定的地点。

5.库存管理。通过电子商务系统,核心企业通知供应商有关订单的交送延迟或库存告急状况,使库存管理者和供应商实时跟踪库存商品的存量情况,获得及时的信息以便早作准备。实现对存储物资的有效管理,及时反映进销存动态,并且实现跨区域、多库区管理,提高仓储资源的利用率,进而促使库存成本降低,减少总的库存维持成本。

6.客户服务。通过电子商务系统,客户可以非常方便地通知并要求解决所发生的任何服务问题,而核心企业则通过互联网接受客户投诉,向客户提供技术服务、互发紧急通知等。这样,可以大大缩短对客户服务的响应时间,疏通与客户间的双向通讯流,在保留住已有客户的同时,吸引更多的客户加入到供应链中来。

7.支付管理。通过电子商务系统与网上银行紧密相连,并用电子支付方式替代原来的支票支付方式,用信用卡支付方式替代原来的现金支付方式,这样可以大大降低结算费用,提高资金使用效率。同时,利用安全电子交易协议,保证交易过程的安全,消除客户对网上交易安全性的顾虑。□

更新速度缓慢等。课程设计方面也是重视手工操作而忽视计算机处理流程。

(4)教学手段落后。传统的“黑板+粉笔”的教学手段很难满足信息技术类课程教学的要求。会计软件的演示操作与使用、会计信息系统的案例分析、编程效果的体现、大量数据的分析等均需要在多媒体教室或实验室内完成才能增加上课的信息量,取得好的教学效果。

3.教材问题。目前,适合会计专业教学的信息技术类课程教材很少。有的课程不得已选用计算机专业类教材,在课时、教学内容、实验环节上都可能存在一些问题。有的会计专业的教材如会计电算化,在信息技术内容的安排上比较肤浅、落后,先进性、实用性比较差。与教材配套的教学软件较少,除了一些软件开发商提供的演示软件外,很少有专门的教学软件来支持教学。

4.教师队伍建设需要加强。目前,既精通会计专业知识又具有较强的信息技术应用能力的教师比较少。加强教师队伍建设是提高教学质量的一个非常重要的环节。会计专业与计算机专业的教师在教学中要相互配合,学校通过组织研究一些课题和开发一些软件项目,为教师提供一个沟通与交流的平台,使得原来两个不同专业的教师能通过课题的开发研究,相互学习、共同进步,并能共同承担起会计专业教学中信息技术类课程的建设与教学。

三、会计专业信息技术类课程的设置目标

会计专业信息技术类课程的设置,其目标非常重要。没有一个好的目标,就不可能组织好课程建设。每一个学校可以根据自己的专业定位与实际情况,确定会计专业信息技术类课程设置的目标。

重庆工学院的会计专业信息技术类课程的设置以提高学生以下几种应用能力为目标:计算机基础应用能力→会计软件操作使用能力→会计软件开发能力→会计信息系统分析设计能力→会计软件实施能力。

四、会计专业信息技术类课程的设置

1.计算机基础应用能力的培养。开设《计算机文化基础》、《高级语言程序设计》等课程培养学生的计算机基础应用能力。通过《计算机文化基础》的学习,学生能掌握计算机的基础知识,具有较强的文档处理能力与Excel电子表格的制作能力;通过《高级语言程序设计》的学习,学生能具有一定的高级语言编程能力,能通过国家计算机二级考试。

2.会计软件操作使用能力的培养。开设《会计软件概论》课程,使学生掌握当前常见的会计软件的安装、操作流程与使用方法,同时结合已经学过的会计基础知识,更加深入理解相关的会计软件知识。《会计软件概论》学完以后,可视具体情况再增设《会计学基础课程设计》,将手工账务处理与计算机账务处理结合起来进行教学,让学生通过比较,切实感受手工账务处理流程与计算机账务处理流程的差别。

3.会计软件开发能力的培养。开设《会计软件开发技术》、《会计软件开发技术课程设计》等课程,培养学生的会计软件开发能力。

《会计软件开发技术》主要讲授与会计软件开发有关的信息技术,内容涵盖数据库技术、数据库建模技术、计算机网络

技术以及较先进的数据库开发平台技术。该门课程的信息技术含量较高,涉及面较广,讲授难度比较大。

学生通过对该门课程的学习,掌握数据库系统的基本概念、数据模型、关系数据库理论基础、SQL语句以及数据库设计的内容,这门课程重点讲授MicroSoft公司的SQL Server2000的基本操作与使用。同时,还需要重点介绍数据库的建模技术,主要讲授Sybase公司的PowerDesigner工具。这些工具的使用对培养学生的会计信息系统分析设计能力非常重要。在《会计软件开发技术》这门课程中,还需要结合信息系统常见的网络结构讲授计算机网络的基本知识。在掌握了较好的数据库基础知识的前提下,讲授Windows程序设计的基本内容,为了使学生能尽快地进入角色,我们选取了PowerBuilder开发工具。

4.会计信息系统分析设计能力的培养。开设《管理信息系统》、《会计信息系统分析与设计》等课程培养学生的会计信息系统分析设计能力。《管理信息系统》主要讲授管理信息系统有关的基本概念、方法、结构和功能。通过学习,加深学生对信息系统的理论认识,掌握信息系统的基础理论、信息系统的战略规划和开发方法、信息系统的系统分析设计与实施的基本内容,了解面向具体对象的系统开发方法以及信息系统的管理、决策支持系统、信息系统的发展和对未来的影响等理论。

《会计信息系统分析与设计》在《管理信息系统》课程的基础上,进一步讲授针对会计信息系统的分析与设计方法,内容涉及会计信息系统各个主要子系统的业务处理流程分析、数据处理流程分析、数据属性分析、数据字典的设计、数据的输入输出分析设计、系统物理配置方案设计等。

同时,结合《会计软件开发技术》课程的知识,利用PowerDesigner工具对会计信息系统各个主要子系统的数据库模型进行分析与设计,在SQL Server2000数据库中建立相应的数据表,利用PowerBuilder工具进行输入输出的界面设计与编程。

5.会计软件实施能力的培养。开设《会计信息系统案例分析》课程,并在毕业设计过程中,挑选一些学生进行会计信息系统软件分析、设计、开发与实施方向的毕业设计,培养学生的会计软件实施能力。

《会计信息系统案例分析》不是讲解会计软件的特点与使用,而是通过精选会计软件案例,结合《会计信息系统分析与设计》和《会计软件开发技术》课程的知识,深入分析会计信息系统中的经典模块,主要包括分析数据处理流程图、数据字典的设计、系统输入输出设计特点、典型的源程序、模块测试等内容。同时结合案例,讲授其在企业中的实施过程与系统维护。

五、结束语

要提高会计专业学生的信息技术应用能力,需要结合会计专业发展的需求进行系统的、全面的信息技术类课程的教学,并加强实践环节。同时,在教学中必须结合会计专业的实际,加强信息技术类课程的建设与改革,否则,我们的教学将不能适应时代需求。☐

