

# 对本科会计教学模式的探讨

河北经贸大学会计学院 李玉茹 孙克新 孙文先

**【摘要】** 会计是为经济管理和决策服务的,随着市场经济的不断发展和经济环境的变化。社会需要大量的应用型会计人才。然而作为输送会计人才的大学,在现行的会计教学方面存在着诸多问题,难以满足社会对应用型会计人才的需求。必须改革现行的会计教学模式,全面推行“滚动式”教学计划和“推进式”教学方法,树立全新的教学理念,建立起适应市场化、国际化发展需要的教学模式,以满足经济发展对高素质的应用型会计人才的需要。

**【关键词】** 教育目标 滚动式 推动式

## 一、经济环境变化对会计人才的要求

进入21世纪后,我国的会计改革和会计教育进入了一个新的历史时期。一是我国的经济体制改革不断深入,多种所有制经济并存,各种经济主体对会计人才的需求呈多元化趋势。二是产业结构的调整。第三产业的比重日益增大,这就要求我国会计人才培养模式顺应产业结构调整的变化,满足其对会计人才的需求。三是经济全球化的进程进一步加快,客观上已将国内的经济运行机制与经济形态扩展到全球范围,对会计人才的知识深度和广度提出了要求。四是国内外高新技术和互联网的快速发展,使得经济交易、资本决策可在瞬间完成。可以说在效率提高的同时企业的风险也在不断增大,作为一名会计人员,要会利用互联网的优势和会计信息,预测和防范风险;五是资本市场的快速发展,必然要求会计人员具备一定的职业判断能力。这些变化给会计教育带来了契机的同时,也对会计专业的教学提出了新的、更高的要求。

## 二、重新定位会计人才培养目标

会计人才的培养目标是与一定时期的经济发展相联系的,是会计专业教育的首要问题,它对该专业的课程结构和课程结构起着决定性的作用。所以,会计教育目标的确定要与会计所处的社会、经济、科技及会计本身的技术手段和方法相一致,并取决于社会发展对会计人才的需求。笔者认为会计人才培养目标是:培养具有较强的市场经济意识和社会适应能力,具有丰富的专业知识和相关知识,具有良好的专业技能和较高素质的应用型会计人才。换言之会计教育的目标不能仅限于把学生培养成为具有一定理论水平和操作技能的会计人才,而应该着眼于培养学生成为应用型会计人才所应具备的素质方面。会计人才培养目标应体现两个方面的内容:一是指学生成为一个成功的社会人士应具有素质。如学生毕业后从事专业工作的态度与方法、人际交往的能力、团队精神、职业道德、心理和身体素质等方面。二是指学生将来成为会计人才应具备的专业素质。首先是与专业有关的知识掌握程度,其核心是掌握本专业继续学习的能力;其次是将所学知识运用于实际工作的能力,使学生具有较强的适应能力和竞争意识,具备解决实际问题的能力。

## 三、对本科会计教学改革的设想

基于对会计人才培养目标的认识,本科会计教学改革中最迫切的是建立起适应市场化、国际化发展需要的教学模式。

### (一)制订“滚动式”教学计划

从会计专业毕业生的就业情况来看,他们难以适应社会需求,从而导致会计专业对学生的吸引力大大减弱了。所以,根据市场需求调整教学计划,培养合格会计人才成为关系到大学会计专业生死存亡的大问题。“滚动式”教学计划就是在制定教学计划时,并不是多年不变,而是根据市场需求的变化情况,随时对以后各学期的课程设置、教学内容、教学方法、教学手段等进行完善。这一计划既体现会计学科与相关学科的联系性,使多学科的知识相互补充,拓宽学生的知识面,以适应知识结构多元化的人才培养目标;又体现计划的超前意识,也就是以市场对人才的需求为前提,使培养的学生符合社会需求,适应未来社会发展的需要。要实施这一计划,应明确市场需要什么样的会计人才,也就是建立院校和用人单位双方的联系渠道,使会计类院校能够根据人才的需求状况,制订“滚动式”教学计划,培养出符合社会需求的会计人才。

目前我国的会计院校和会计人才需求部门的联系很少,虽然近几年来人才市场在会计人才的供求上发挥了一定的作用,但会计院校很大程度上还是凭自己的经验来制定教学计划。因此,考虑到我国的国情,可以多渠道地建立会计院校与会计人才需求部门之间的联系。首先,由政府部门牵线搭桥,建立起会计院校和人才需求部门之间的联系。也就是政府部门定期地邀请会计院校和用人单位举办会计教育研讨会,或由政府部门牵头进行一些调查研究等。其次,发挥各级会计协会的作用。如国家和各省市的会计学会、中国注册会计师协会等,他们一向关心会计教育,并且与实务界有广泛的联系,可以在沟通方面发挥更大的作用。最后,各个院校的就业指导中心可通过座谈、授课等方式主动与会计人才需求部门联系。通过这些方式,了解会计人才的需求动向,将信息反馈给教育部门,制订出符合社会需要的会计人才培养计划。

### (二)“推进式”教学方法

在“滚动式”教学计划的基础上,为使学生掌握更多知识,

并能将所学的知识综合运用, 解决实际问题, 在教学方法上可采用“推进式”教学模式。这一模式可通过三个层次来实施, 即学习知识层次、知识的运用层次和知识的升华层次。这三个层次的内容和教学过程具有内在联系和逐步推进的性质。具体的做法是:

**1. 学习知识层次——传授知识。**学习知识层次, 它包含两方面的意义。一是学习专业知识。将知识的学习与知识的教学相结合, 其目的是使学生掌握和巩固会计专业各个学科的基本理论知识, 帮助学生学会学习, 培养学生自主学习的能力。二是职业道德教育。职业道德教育成为会计教育的重中之重。从目前整个社会来看, 由于会计人员职业道德素质不高而引起的违纪、违法等社会问题, 已成为社会的一大公害。如果我们轻视了德育培养, 其后果是不堪设想的。因此职业道德教育已成为会计教育的重要内容。

值得我们注意的是, 在传授知识的过程中, 要确立学生的主导地位。社会需要的是具有创造性思维的人, 社会发展就是要激发人的创造性思维。所以教师的关键作用是启发、引导。这就要求教师一方面要提高自身的专业和实践素质, 另一方面要对课堂教学的每一个环节都精心设计、精心安排, 避免采取“满堂灌”、“填鸭式”的教学方法。在课堂上以实例引导学生, 吸引学生的注意力, 打破或改变学生被动学习的习惯。采取互动式学习方法, 如学科中的有些内容留给学生自学, 起步阶段由教师引导, 对自学的内容提出要求或问题, 为学生提供参考书目、参考文献。慢慢过滤到学生自己学习、自己提出问题。让学生带着问题去学习, 去查阅有关参考资料, 然后抽时间组织学生讨论, 阐述他们的观点, 并要求学生注意不同的观点和意见, 最后将所有的观点和意见交由学生进行整合, 形成总结式的结论。这样做不仅能够开阔学生的视野, 而且能够发挥学生主动性和创造性的潜力, 最大限度地激发学生的聪明才智, 培养学生的自学能力、独立分析问题和解决问题的能力。

**2. 知识的运用层次——实践教学。**会计学作为一门独立的学科, 有其自身特有的规律, 那就是会计人员必须按照会计制度和会计准则的要求进行操作。为提高学生的专业操作能力, 加深对制度和准则的理解, 本科教育应注重实践能力的培养。笔者认为可以采取两种方式:

第一, 建立自己的模拟实验室。通过实验教学, 使学生掌握基本的会计核算程序和会计核算方法。从目前实施的模拟实验来看, 可以说每个院校都有模拟实验室和整套的模拟实习资料。这些资料都是根据实际资料加工而成的, 其特点是真实、完整。但从企业实际的经营情况来看, 一是企业的经营活动越来越复杂, 企业间的相互参股、并购行为时有发生; 二是经济活动出现了各种各样的会计资料失真、会计信息造假现象。针对这一现象, 笔者认为, 在会计模拟实习资料中, 应对一些业务进行必要的虚构。也就是在基本资料中加入少量的存在问题的原始凭证, 如假发票等; 另外增加一些临时性的资料, 如接受了审计, 发现了问题, 并要进行调账; 企业要进行改制或合并, 出现了资产减值或增值情况; 由于企业内部管理的需要, 改变了会计核算方式等。让企业的非常规业务在模拟实验中有所体现。这样让学生自己去思考、去发现

问题, 引起学生对这些问题的重视, 并能及时、正确地进行有关业务的处理。解决目前模拟实验重核算而轻审核、监督的问题。同时应在手工模拟的基础上, 开展计算机模拟。

第二, 在学校建立自己的财务咨询公司。我们知道, 各院校都有一批取得注册会计师资格的教师和具有实践经验的教师。针对这一现象, 笔者认为应在各高校建立自己的财务咨询公司, 开展咨询服务业务。一方面, 可以提升教师的实践能力, 因为有一部分教师是从学校到学校, 实际经验较少, 这样可以拓宽教师的知识面, 强化理论与实践的结合, 提高其教学水平; 另一方面, 也为学生接触实际提供场所, 使他们能身临其境, 体会会计工作的重要性和会计信息的有用性, 强化理论和实践的结合。

**3. 知识的升华层次——思维能力的培养。**随着社会的进步和高新技术的发展, 许多商界人士经常在不具备可靠的、完备的信息资料的前提下, 做出判断并采取行动。如果只会查阅有关原则、理论和事实的有关记录, 而不能做出判断, 就不能出色地完成工作。这需要我们在人才培养过程中, 培养学生思考、判断和采取行动的能力。在提升思维能力方面, 更积极的教学方法是案例教学。这是一种没有惟一正确答案的教学方法, 而恰恰是这种教学方法可以使学生独立思考, 培养他们的团队精神、创新精神。通过案例教学方法, 不仅充分调动了学生的学习积极性, 还有极强的针对性, 使学生变被动学习为主动学习。

为达到思维能力培养的效果, 首先应该保证案例的多样性和全面性。这就要求我们选用的案例资料在正式进入教学之前, 都要经过教师们精心选择和认真分析。在案例的选取和内容的安排上, 尽可能地反映会计类课程的基本问题、知识要点, 既要全面考虑又要把握难点。充分体现会计在理论、实务与政策方面的统一, 体现会计案例教学的实践性、操作性要求。案例应该使用真实的资料, 既体现我国企业经营的特点, 又体现企业经营管理过程中存在的问题。这可以促使学生全面地看问题。但值得我们注意的是, 案例教学的精髓不在于让学生强记内容, 而是培养他们开动脑筋、缜密思考的习惯, 培养学生决策的能力。在现实的经营活动中, 受时间、资源、人才等条件的限制, 很多问题是没有一个标准答案的, 这就需要学生根据实际情况, 通过主动的探索, 力求做出最理想的决策。这不仅仅要运用多方面的知识, 而且还使学生亲身感受到了获得知识的过程, 体验到了综合知识对解决问题的益处, 有助于培养学生的会计执业能力。通过给学生提供一种认识和解决经济问题的模拟机会, 使学生充分认识到, 会计工作不仅仅是记账、算账和报账的过程, 而且是要运用会计资料去分析问题和解决问题, 达到提高企业效益的目的, 使其思维能力和技能得到充分的训练。

**【注】**本文为河北省教育科学“十五”规划课题——高等院校会计教育改革模式研究阶段性成果, 课题编号: 200409035。

#### 主要参考文献

张志勇. 关于实施创新教育的几个问题. 教育研究, 2000; 3