



# ERP 实验教学 改革 探 微

吉林大学商学院 张洪利 姚国权

目前,企业资源计划(ERP)已成为企业提高管理水平的重要工具。由此,通过实验让高校管理专业的学生及时了解、学习和掌握最先进的企业管理思想和管理模式是很重要的,很多高校的管理专业都开设了ERP课程。

## 一、ERP实验教学目标

高校开设ERP课程的目的是使学生了解ERP的内涵,掌握ERP的概念、基本原理及ERP应用的各个阶段的分析方法、注意事项,并且对ERP市场和当前我国企业的信息化进程有所了解。同时,使学生把以前学的知识有机地联系起来,通过实践培养学生综合运用知识的能力。

通过实验,我们希望达到以下目标:①使学生了解和认识ERP软件,初步掌握其操作方法,并且在操作中结合相关理论课程的学习,领会ERP这一目前较前沿的管理思想和技术。②在操作的基础上,争取使学生能够针对某个具体的项目进行简单的二次开发。③最高层次的要求是,学生能够独立进行针对某个具体企业的ERP项目的实施。

## 二、ERP实验教学现状

目前,没有适合本科生使用的ERP优秀教材,流行的教材大部分都是企业培训用的。这样学生在学习中很难系统地掌握并深入理解相关的原理,从而给实验教学造成了很大的障碍,甚至是理论和实验教学完全脱节,理论课就是讲计算和实施,而实验课就是熟悉企业所使用的ERP系统模块。

当前,开设ERP课程的高校获得ERP实验系统主要有两个途径:一是获得企业的捐赠;二是从企业优惠购买教学实验系统,校企共建实验室。

由于各个ERP开发商对ERP软件在理解和开发上存在一定差异,因而在一定程度上造成了实验用的系统模块跟所讲的理论不配套的现象。而且,目前讲授该课程的老师大多数没有实际应用或者实施ERP的经验,对实验课上碰到的问题不能很好解决。

人员综合素质实验、科学研究实验。技术操作方法实验的目的是使学生掌握基本的专业技能,主要在各种管理基础模拟实验室进行训练,训练对象为本科生;中高层次管理人员综合素质实验主要是进行预测、决策分析,财务监督和运营模式规划的训练,这部分在沙盘实验室完成,训练对象为高年级本科生和研究生;科学研究实验在ERP模拟实验室完成,训练对象主要为研究生。

## 三、结束语

高校企业管理模拟实验教学中存在的问题不仅仅是实

此外,高校现在使用的实验系统,虽然说是教学实验系统,但基本上跟企业所使用的系统一样,只不过做了一些限制而已。这样,这套实验系统就不会考虑教学的特点,从而影响了教学效果,有的时候甚至造成学生把上机实验当成一种负担,因为跟课堂讲授的理论联系不大,而上机实验的时间又有限。在整个ERP实验完成后很容易造成一种不上机实验理论还清楚,上机实验后反而糊涂的现象。



## 三、ERP实验教学中存在的问题

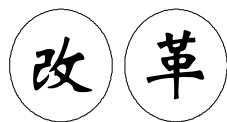
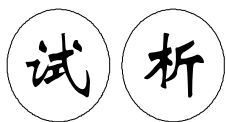
ERP属于计算机科学技术在管理领域的应用。由于ERP涉及的相关专业知识较多,因而只要有某一部分知识掌握不牢,都会影响对ERP的理解和实验效果。

学生在ERP实验中存在的主要问题是:①相关基础知识较薄弱,影响了实验中对相关知识点的应用。②计算机基础知识缺乏,计算机基本操作能力、数据库和计算机网络等方面的应用能力不强。③实验只是模拟企业环境并不是企业所处的真实环境,学生对某个操作难以产生感性认识。④实验只是模拟或借鉴了一些企业中的数据,缺乏一套系统的、真实的企业生产数据,实验结果的可验证性较差。⑤实验不能给学生提供一个发挥创造性的空间,学生只能被动地接受和适应。⑥由于学生没有生产实践经验,对企业特别是对制造企业的运作不熟悉,从而对ERP涉及的相关方面理解不了,在上机实验时就无所适从了。

## 四、对ERP实验教学的改革想法和建议

1.没有ERP实验系统不行。因为ERP涉及的相关专业知识很多,所以不能像其他的专业课或者基础课那样仅注重理论的讲解而应该结合实际,加强管理思想的讲解,让学生明白

实验教学内容上的问题,更多的是实验教学管理以及实验教学观念方面存在的问题。多年来,人们把实验教学看成课堂教学的辅助和补充。但是在重视素质教育的今天,我们发现实验教学才是培养学生动手能力和创新能力的最重要的手段。教学模拟实验室是学生的自主学习环境,也是学生个性化的培养环境。本文虽然在建设企业管理模拟实验教学体系方面进行了初步探讨,但是在如何更好地完成ERP模拟实验教学的问题上,仍有待于各高校进行进一步的积极、有效的探索和研究。☒



河北大学管理学院 杨绚丽

任何一个国家的会计发展水平都与其经济发展水平息息相关。在我国大力发展社会主义市场经济的今天,会计的作用更加突出。不论是会计理论还是会计实务,其发达程度又都有赖于会计教育的先进程度。鉴于我国会计教育的发展落后于会计实务的发展,为了适应新形势、新环境的要求,促进我国会计业的繁荣与发展,有必要对我国的会计教育进行深化改革。

### 一、会计教育改革的必要性

#### (一)当前我国会计教育中存在诸多问题,有待改进

1.教学目标滞后,手段单一。在某些高校依然是利用大量的课时教学生如何做账,仅仅传授了当好一名小会计的基本知识和技能,却没有培养学生获得会计知识和管理知识的能力。其实,在一个完善的资本市场中,会计的功能不仅仅是反

为什么这样应用而不是那样应用,举一反三。这样,即使学生对有的学科的知识点不是很清楚,或者对实际的生产情况不熟悉,但只要掌握了管理思想就可以把握ERP的精髓。

当前,案例教学已经成为一个最基本的教学手段,它使老师从理论灌输的一言课堂到学生积极参与讨论的互动课堂。而让学生学好ERP课程,仅仅有案例讨论还远远不够,必须将静态的案例变成动态的模拟,让学生亲自动手去模拟、体会。所以,引进ERP实验系统,建立ERP实验室成为完善ERP教学的必然要求。

有了ERP实验系统和模拟环境,可以增强学生学习ERP的主动性,强化学生的参与性,变被动接受为主动要求,学习效果自然事半功倍。在校企共建实验室方面,国内的ERP开发商如用友公司做得比较好,有专门的部门负责这方面的工作,定期组织经验交流,共同分享成功的经验。

2.有了ERP实验系统也不等于ERP教学一定成功。建立ERP实验室只是一个必要条件,有了好的环境和条件还需要学生和老师的有效应用,才能发挥ERP实验系统的作用。对于学生,由于条件的限制,存在对学生考评结果不客观的问题,从而影响了学生学习的热情;对于老师,由于学校科研压力很大,又没有适当的激励机制引导,老师不可能投入大量时间和精力来建设和应用ERP实验系统,更不可能亲自到企业实践,丰富有关企业生产经营方面的知识。主观和客观因素的限制导致即使有了ERP实验系统也不等于ERP实验教学就一定成功。

目前,ERP实验室使用的ERP实验系统跟企业所使用的系统是一样的,而在教学中,通常是根据具体的教学情况来调

映企业的经营成果,更多的是参与企业管理。在我国资本市场逐步完善的今天,会计教育的目标应该转变为:培养学生作为一名会计专业人才所应具备的学习能力、思考能力、创新能力。此外,会计的教学手段仍以“填鸭式”、“书本式”、“黑板式”为主,未充分利用讨论教学、多媒体教学、案例教学等先进灵活的教学手段。

2.课程设置不当,教材内容不规范。长期以来,高校在会计课程设置与教学内容组织上往往强调“学科体系”的完整性和系统性。这虽然有利于学生系统、连贯地掌握会计知识,但是容易产生学生知识面狭窄的负面影响。教材的编写也存在一定问题,即对会计制度解释较多而理论分析较少,学生综合运用所学知识的能力难以提高。

#### 3.会计教育与会计实务脱节。高校培养出来的会计人才

整教学进度,根据学生的状况来调整课程的内容,并且不同的老师有各自不同的一套课程体系。而企业使用的ERP系统就非常严格地按照要求执行,不能随便调整。所以,有了ERP实验系统不等于ERP教学就一定成功。一个面向教学的稳定和开放的ERP实验系统是我们期待的。

笔者认为,可以借鉴国际企业管理挑战赛的经验来开发ERP教学实验系统,让学生在对抗和博弈中体会ERP给企业带来的竞争力的提升,给企业带来的文化上的改变。这样既培养了学生学习的兴趣,也增强了学生对ERP的理解。

3.对ERP实验教学改革的建议。在具备良好的教学环境的前提下,要调动学生学习的积极性并取得较好的学习效果,就需要老师来想办法实现。在校企共建实验室的过程中,应该不仅仅限制在跟ERP开发商合作,而应该形成一个校企共建联盟,即邀请一些有实力企业的企业家或者ERP的主要负责人担任ERP课程的兼职教师。这一方面可以让这些业内人士走进来,进入我们的课堂和实验室来跟学生交流;另一方面可以让我们的学生走出去,到企业的ERP实施一线,深切观察、体会ERP的实施过程和效果。

再有就是如何调动老师积极性的问题。高校应该出台相应的政策来肯定老师在ERP实验教学中付出的辛勤劳动和获得的创新成果,应该考虑如何将其跟科研论文一起作为评价老师的手段,从而保证老师的利益。因为一个人的精力是有限的,老师在教学一线付出得多,就必然影响其科研成果的数量和质量,如果不能保证付出的努力得到等量的回报,老师自然会选择一个对自己比较有利的方式,而不能保证对ERP实验教学的有效投入。□