关于网络财务与审计综合实验课程的思考

天津财经大学 吕志明

一、课程设置的必要性

笔者认为,相关院校的会计专业应单独开设网络财务与审计综合实验课程,其必要性如下:

第一, 目前大部分院校的会计专业都开设有计算机会计或类似课程,其周课时从2课时至4课时不等。然而笔者通过长期的教学实践发现,即便是按16周、每周4课时即总课时为64课时授课,也很难保证学生达到该课程的实践操作要求,充其量只能够基本掌握总账、报表、工资和固定资产等子系统的操作,而最能体现财务业务一体化特征的购、销、存子系统却没有充足的时间去进行系统的练习,至于很重要的财务业务一体化综合实验更是无暇顾及。到头来,该类课程留给学生的似乎只有一些肤浅的概念,而实际操作能力始终得不到提高。如果单独开设网络财务与审计综合实验课程,那么计算机会计或类似课程就可以致力于各子系统的讲授与实验,为网络财务与审计综合实验打下坚实的基础,也更有利于学生实际操作能力的提高。

第二,目前大部分院校的会计专业都开设有会计实验课程,采取的是传统的手工会计模式。笔者认为这门实验课程是很重要的、必不可少的,然而只开设这样一门实验课程却是不够的。大家都知道,采用现代IT技术实现企业管理的信息化和现代化以及审计的信息化和现代化是未来发展的必然趋势。因此,在手工会计实验的基础上,通过开设网络财务与审计综合实验课程真实模拟企业工作环境,把各种知识综合交叉在一起,不仅有利于学生对所学知识进行系统的复习,而且可以使学生的适应能力和动手能力大幅度提高,满足企业对复合型人才的需求。

这门课程的前导课程有会计学原理、财务会计、成本会计、财务管理、审计、计算机会计、会计实验等课程。

二、课程的实验目的

《中华人民共和国高等教育法》明确规定:"高等教育的任务是培养具有创新精神和实验能力的高级专门人才。"考虑到信息技术对企业现在和未来的影响力,通过该实验课程的学习与实践,力争使学生掌握现代信息技术环境下企业会计与审计工作的处理流程与操作方法, 提高学生的适应能力、动手能力和创新能力,培养适应社会未来发展需要的复合型高级人才。

三、课程的实验范围

目前,企业实现财务与业务信息化核算与管理有两种基本选择:一是走会计电算化的发展道路,即实施财务软件;二是走管理信息化的道路,即实施企业资源计划(ERP)。那么,我们的实验范围究竟是仅限于财务软件,还是拓展到ERP呢? 笔者认为,该课程的实验范围应是财务软件和审计软件。目前,我国的财务软件大体上都属于财务业务一体化的网络财务软件,其功能大致包括总账、报表、工资、固定资产、应收、应付、采购、销售、存货、成本、财务分析等等。因此,具体来讲,该课程的实验范围就是财务软件的总账子系统、报表子系统、工资子系统、固定资产子系统、应收子系统、应付子系统、采购子系统、销售子系统、存货子系统、成本子系统、财务分析子系统以及审计软件。

四、课程的实验内容

笔者认为,该课程的实验内容应该与手工会计实验的经济业务内容一致,而这正是目前计算机会计课程实验环节所欠缺的。只有这样,才能保持网络财务与审计综合实验和手工会计实验的连贯性和可比性;才能使学生清楚地认识到手工会计与审计、网络财务与审计各自的优缺点;才能使学生更好地认识到手工会计与审计是网络财务与审计的坚实基础,网络财务与审计是未来发展的必然趋势。

五、课程的实验环境

1.硬件环境。企业工作环境的现实情况及其未来发展趋势以及设置这门课程的目的决定了网络财务与审计的实验环境必定是模拟企业实际情况的、网络化的实验环境,应该设置专门的网络财务与审计实验室,组建相应的网络环境。这里的网络环境包括两个层次:一是Intranet,用于模拟企业内部工作环境;二是Internet,用于模拟企业与外部相关主体的远程业务处理。

2.软件环境。软件环境包括操作系统、数据库服务器、财务软件和审计软件。现有财务软件一般都是运行于Windows98或Windows2000环境下的,数据库大都采用大型数据库服务器(如SQLServer、Oracle等)。同时,应该选择有代表性的、市场占有率较高的财务软件,并采用支持所选财务软件接口的审计软件。笔者建议,不妨单独开发一套与企业自己的财务软件相适应的审计子系统,直接构成财务软件的一部分。这样不但可以拓展财务软件的市场,而且会使网络审计变得更加简单。

六、课程的实验模式

我们知道,手工环境下企业会计是分工设岗的,具体包括

开展ERP沙盘模拟实验 改变传统的教学模式

陕西科技大学 韩 昉 郑晨升 杨 玮

随着物流产业在国民经济发展中的作用不断显现以及物流功能的不断扩展,社会对物流人才的需求也发生了变化,不但在数量上急增,而且在质量上提出了更高的要求。尤其是科学技术在物流产业中的应用不断扩大,如电子商务的应用以及物流信息交换中对电子数据交换系统的依赖等,使物流管理人员的工作环境发生了深刻的变化。作为工科高等院校,陕西科技大学开展企业资源计划(ERP)沙盘模拟实验,这对于改传统教学模式为互动式教学模式,激发学生的参与意识、团队协作精神以及提高学生的实践能力、创新能力,都有着重要的意义。本文主要介绍陕西科技大学在这些方面的一些做法,以便大家共同探讨、总结经验、吸取教训,把物流专业办得更好,为用人单位输送优秀的物流专业人才,加速祖国现代化建设的步伐。

一、物流专业介绍

陕西科技大学根据高级物流人才特别短缺的情况,同时考虑到学生应具备扎实的理论基础和各个层次的人才不是通过培训班在短期内就能够培养出来的,把专业定位为物流工程方向。学生学习多门基础课、专业课,主要有经济学、管理学、管理信息系统、市场营销学、财务管理、配送中心论、运输经济学、包装学、仓储管理学、国际货物与运输、物流环保、采购决策与库存控制、现代物流管理学、电子商务与物流系统等。

培养目标:要求学生掌握物流工程学的基础理论与方法,学习物流工程、管理信息系统、交通运输学、仓储设施、配送技术、电子商务平台设计等基础课程,接受现代物流工程师的基本训练,具有从事工商企业、交通运输企业的社会物流、生产物流的规划设计、设备管理的基本能力及物流仓储、包装

以下几个岗位:

1.会计主管。会计主管可由财务部长担任,同时兼管资金管理、稽核、档案管理等工作。

2.出纳岗。出纳岗可由两人担任,其中一人负责审核、制单和实物管理,另一人负责现金、银行存款的收付、记账。

3.财产物资岗。财产物资岗可由两人负责,其中一人负责存货的核算与管理,另一人负责固定资产的核算与管理。

4.工资、往来结算岗。可由一人独立负责工资、应收和应付等往来业务的核算与管理。

5.成本、费用岗。可由一人独立负责成本和费用的核算与管理。

6.财务成果岗。可由一人独立负责营业收入、成本、费用和纳税申报业务的核算与管理。

7.总账、报表岗。可由一人独立负责总账、资产负债表、利润表、现金流量表及相关的附表、财务分析和信息披露等业务的核算与管理。

参考以上手工环境下会计工作岗位的划分,并考虑到会计电算化方式下的工作特点以及财务软件的子系统设置,该实验课程可将同一班级的学生分成以下10组:①总账、报表、财务分析组;②出纳组;③工资组;④固定资产组;⑤应收应付组;⑥采购组;⑦销售组;⑧存货组;⑨成本组;⑩审计组。各组分别负责相应的业务核算与管理,模拟企业现实环境协同操作,共同完成全套经济业务的处理。以此为一个周期,进行轮流换岗,直到所有学生实验完成各个工作岗位的任务为止,以使学生适应各个工作岗位,掌握各个工作岗位的特点、核算内容、核算步骤及方法。

采取这种实验模式具有以下优点:①符合企业现实情况,使学生身临其境地进行实验,为以后快速适应企业工作环境打下坚实的基础;②使学生在深入掌握各个工作岗位、各个子系统的业务范围、操作流程和操作方法的基础上,全面了解和熟悉企业的整体情况以及网络财务软件和审计软件的总体流程和操作方法,既有针对性、深入性,又不乏全面性和完整性,符合社会未来发展的需要,有利于培养复合型人才;③生动活泼、鲜明有趣,能够极大地调动学生的积极性、主动性和创造性,避免学生产生逆反心理。

七、关于课时分配的建议

考虑到各方面的现实情况,笔者提出以下关于该实验课程课时分配的建议:

该实验课程的总课时数为32课时。以3课时为一个周期,由10个组协同完成一次完整的实验,并由任课教师组织学生对实验中遇到的问题进行讨论和总结;然后10个组轮流换岗,这样共需30课时完成全部实验;剩余的2课时由任课教师组织学生对整个实验过程进行回忆、讨论和归纳总结,至此,全部实验课程完毕。