

谈会计电算化课程与其他课程的配合与发展

北京工商大学会计学院 陈冰

会计教学改革应从课程设置、教学内容和教学方法几个方面着手,打破“满堂灌”的传统教学模式,建立教师、学生互动式的新型教学模式。

一、教学改革的着眼点

1.树立观念。将会计电算化课程融入到有关专业课程中去,这在我国还是一个全新的设想。但是,只要这个设想符合现代社会的发展方向,符合当代会计的发展方向,符合会计的内在关系,就应该坚决支持并大胆实践。

2.协调人事关系。这是改革中必须处理好的问题。现在的教师队伍应该说都是通过严格筛选和长期培养形成的,其中的人才宝贵的人力资源。改革不是某个人主观意志的产物,而是时代发展的必然。知识经济时代是各学科交融的时代,但人是惰性的,进入一个新的领域需要勇气和投入。这里人事关系的协调是指创造适当的条件,争取让所有教师都积极投入改革。

3.培养人才。高校作为培养人才的“母机”,自己首先需要符合时代发展潮流的人才。近二十年来,我国会计电算化系统开发领域和应用领域已经培养出大量既懂会计又精通计算机的复合型人才,但毋庸讳言,能跟上现代信息技术发展的会计专业人才还很少。这对于以信息系统为基础的财会领域来讲,不能不说是一个很严峻的形势。因此,加速培养符合现代教学要求的人才已经成为当务之急。

4.调整知识结构。人才的培养是一项长期的战略型任务,

步对社会开放。其次,开放有一个时间问题,笔者认为应该有足够长的时间,并有一定连续性,因为实验室开放是服务性的,因此中午、晚上、节假日应连续开放,以满足师生利用空余时间做实验的需要。最后,开放不仅仅通过传统方式开放,还要通过互联网方式开放。这可能是经济管理实验室的一个特色,因为现在有不少实验软件采用B/S结构,师生通过互联网就可以做实验,不一定非要到实验室来。

开放以后的管理,除了传统的人工管理方式外,还要采用软件进行自动管理。使用硬件或软件首先要申请账号和密码,有了账号和密码才可以使用,这样一方面便于对硬件或软件使用的管理,另一方面便于实行有偿使用。至于如何指导学生去正确实验,可以在网上或仪器上装上一些自助性的实验课件或实验指导书,介绍实验室的实验项目以及具体的实验步骤和方法等。

六、转变观念提升实验室

实验室是一个辅助教学的地方,为教学服务,为科研服

鼓励现有的精通会计或精通计算机的教师尽快进入另一个领域,能够取得立竿见影的效果。现有的会计电算化教师大部分走的是这条路,这个方向还有很大空间。

5.教学手段现代化。这本是一个各学科共同面对的问题,而对于现代信息技术已经成为基本实务手段的会计教学来说就更应如此。

二、课程设置的出发点

1.课程设置的新要求。从20世纪90年代开始,随着会计电算化实务在我国的开展、推广和普及,各个大专院校的会计专业甚至信息管理、企业管理等专业都纷纷开设了会计电算化课程,以适应实务工作的需要。会计电算化作为一门新课程,需要解决的问题很多,其范围包括现代信息技术在会计领域的开发、使用等。

2.课程的设置。会计电算化在教学实践中大致可以分为基本课程和较为深入的课程。基本课程通常被叫做“会计电算化”,也有叫“计算机会计”、“电脑会计”、“计算机会计核算系统”的,内容主要包括会计电算化的基础知识、会计电算化系统的构成与特点、会计电算化系统的使用、会计电算化工作的开展与管理等,其中主要内容集中在系统的使用方面。对于较为深入的课程,各院校差异很大。有的侧重于会计电算化系统的开发与设计,目的在于提高学生在系统分析、建设、更新、维护方面的能力;有的侧重于电子会计数据结构及数据挖掘的研究,目的在于培养学生更有效地使用电子会计数据的能力,为师生服务。同时,实验室是一个学习前沿知识和研究前沿知识从而进行创新的好地方,有许多科研成果出自实验室,有许多科学家来自实验室。实验室应该还是一个科学前沿阵地,有许多资源可以为大家所利用。实验室人员在进行实验室建设和管理的过程中应该树立正确的观念,对实验室有一个准确的定位,这样才能建设、管理好实验室。

首先,在实验项目的设计上要树立培养学生综合、设计、创新能力的观念,实验室除了开设一些认知性、验证性、应用性实验外,还应开设一些综合性、设计性、创新性实验,鼓励学生依托实验室进行创业实践,使实验室成为学生科研、实践基地。

其次,教师在完成学校的教学、科研任务之外,还应注意自身素质的提高,利用实验室剩余的资源进行科学研究,走在科学前沿。

最后,实验室要向社会开放,与企业横向合作,这样才能既锻炼教师,又提升实验室。□

力;有的侧重于计算机语言在会计领域的应用,包括程序编制和调试等,目的在于培养学生的动手能力和严谨的逻辑思维方法,为会计电算化系统软件设计储备人才。为了紧跟现代信息技术在企业中应用的发展动向,已经有越来越多的院校开始注意会计信息系统和企业管理信息系统结合日益紧密的趋势,开始将诸如物料需求计划(MRP)、制造资源计划(MRPII)、企业资源计划(ERP)、供应链管理(SCM)、客户关系管理(CRM)等纳入会计电算化课程的范畴。

3.会计电算化课程与其他课程的关系。会计电算化课程与其他课程的关系分为基本课程与相应会计专业课程的关系和较为深入的课程与有关专业课程的关系两个方面。会计电算化基本课程的核心内容之一是掌握会计电算化系统的使用,即掌握通过会计电算化系统进行会计核算的方法。从业务对象上看,这部分内容与会计学原理、财务会的相应内容是一种平行的关系;两者都是主要解决如何进行会计核算的问题。从使用的工具和手段上看,两者又有划时代的区别:传统的会计学原理和财务会计是以纸介质的会计凭证、账簿、报表为主要数据载体,以算盘(计算器)、笔为主要工具,由人脑直接控制每个环节、每个步骤的操作;会计电算化系统则是以电磁介质为主要数据载体,以计算机为主要工具,由计算机控制简单重复性操作,只有少量的、复杂的、关键的判断由人脑直接控制。随着现代信息技术的飞速发展及其在企业中应用的深入,这种差异会越来越来。

三、第一门会计专业课程初步设想

按照本文的设想,这门课程(比如叫做“会计信息系统”)将是在原会计学原理、财务会计、会计模拟实验与会计电算化等课程的基础上改造合并起来的一门课程,分两个互动教学阶段和一个考核阶段。

1.原理阶段。本阶段应以会计电算化系统的账表模块作为核算工具,要求学生通过学会使用会计电算化系统账表模块,掌握用数据描述、记录和报告企业资金运动信息的方法。

(1)资金运动。包括定义、描述、会计要素、会计恒等式、会计报表与报表项目、会计科目等。

(2)会计事项和会计数据。包括定义、描述、会计确认、会计计量、会计数据的产生等。

(3)会计数据处理。主要是指记录,包括输入、整理、查询等。数据的表达可通过凭证、账户、表格等形式。

(4)财产清查。包括原理、过程、对结果的处理等。

(5)财务报告。包括意义、定义、构成、分类、主要报表的编制方法等。另外,还包括对会计报表中数据的理解、初步的报表分析原理、会计报表说明的编写等。

(6)会计的产生与发展。把原会计学原理中的第一章安排在这里,追溯管理从生产活动中分离和会计从管理活动中分离并发展的过程,阐述会计的职能并归纳会计的主要手段,展望会计进一步发展的方向,包括会计人员、会计机构、会计岗位等的现状和演变。通过这些内容,使学生领会会计是企业财务信息系统的实质和“会计事项——分离会计信息——处理会计数据——再现会计信息——为决策服务”的会计循环过程以及会计与企业其他信息系统的关系和发展趋势。

2.业务阶段。本阶段应以会计电算化系统的专项业务管

理核算模块作为基本工具,要求学生通过学会使用这些模块,掌握企业资金运动的特点、确认计量方法、管理原则、财务会计报告的编写方法等必备的基本知识和技能。

(1)货币资金。包括管理制度、核算原则、转账结算方法、结算中心、与银行的对账等。

(2)往来账务。包括账务特点、管理原则、核算方法、信用等级评定、账龄分析等。

(3)存货。包括管理制度、日常业务(入库、发出、其他减少、结存)的处理等。重点在存货的计量方面,确定存货是按实际价格计量,还是按预定价格计量。在说明算法的基础上,要求学生利用软件中的相应功能进行计算。

(4)固定资产和其他非流动资产。包括资金运动原理、管理制度、固定资产增加及减少、折旧的核算等。重点在折旧的计量方面。在说明算法的基础上,要求学生利用软件中的相应功能进行计算。由于可利用计算机的计算功能,所以可选择较复杂的计量方法,如按单项固定资产安排折旧方案。

(5)工资。包括工资管理制度、人力资源管理、企业薪酬规划、工资数据的产生与来源、工资模块与相关模块的数据通讯方法、数据处理等。

(6)购销。包括对购销业务的描述、核算与管理等。重点在于对购销过程的控制。

(7)成本。包括采购成本、生产成本、服务成本、基建成本、融资成本等的核算方法,归集与分配的概念,产品成本的计算方法等。在弄清算法原理的基础上,利用成本模块进行成本核算实务的练习。

(8)经营成果等期末业务。包括期末业务的种类,预提、待摊的概念及其账务处理,经营成果的核算等。在弄清算法原理的基础上,利用会计核算软件中的自动转账功能进行期末业务的练习。根据情况可考虑增加企业内部有关机构和部门的半独立核算方法(如班组核算)以及满足目前实务要求的项目核算等。

(9)会计报告的编写。较为全面地介绍对外会计报表、对内会计报表、报表编制说明的撰写方法、基本的报表分析方法等。

3.评价学生的方法。本课程应该是一门既有系统的理论又有很强的技术性和操作性的课程。为了培养学生理论联系实际的作风与能力,可考虑在评价学生学习成效的方法的基础上,突破旧框框,建立一套符合要求的评价方法,如采用会计模拟实验对学生学习成效进行考核。整个考核分为三个层次:数据处理、数据分析和答辩。其中数据处理占整个考核成绩的60%,数据分析占25%,答辩占15%。每个层次的基本分都为100分,按照要求分别记分,最后将各部分所得分数进行累积相加,即总分=数据处理得分×60%+数据分析得分×25%+答辩得分×15%。☐

