



## 我国会计专业本科教育改革的几点设想

北京理工大学管理与经济学院 魏素艳

目前,我国会计专业本科教育中存在以下问题:①专业划分过细,专业数目过多;②课程设置不合理;③专业课教学随意性大;④教学中缺少阶段性的质量控制,考核标准不够规范和科学。因此,笔者认为,应从以下几个方面进行改革:

**1.调整会计专业本科教育的培养目标。**本科培养的会计专业毕业生究竟应达到什么标准,是我国会计教育界长期争论的问题。20世纪90年代比较权威的观点是:培养在企事业单位、会计师事务所、经济管理部门、学校、科研机构从事本专业教学、研究工作的德才兼备的高级专门人才。也就是说,会计专业的本科毕业生可以走向任何行业,从事任何与会计有关的工作。统计数字显示,企事业单位和会计师事务所是本科毕业生的主要去向。随着市场经济的发展,企事业单位的经济业务日趋复杂,对会计人才综合素质的要求也就越来越高,因此会计专业本科教育应当面向这些单位的实际需要,培养具有核算、理财和管理综合能力的高素质会计人才。据此笔者认为,会计专业的划分不宜过细,可以参照国外的做法,只设一个会计专业,即会计与财务专业。由于目前我国会计专业在课程设置上重核算知识、轻理财和管理知识,因此有必要对现有的课程进行调整,如增设会计信息的分析利用、控制与决策方法、资金运作、税收规划以及公司战略管理等方面的课程,使学生毕业后能够顺利进入大公司或知名会计师事务所,并在尽可能短的时间内胜任工作。

**2.加强素质教育,注重能力的培养。**素质是知识和能力的结合,素质教育的内容不仅仅是传授知识,更重要的是培养能力。能力培养的一个重要方面是让学生学会怎样进行会计职业判断和会计政策选择。会计职业判断能力和会计政策选择能力是指会计人员根据专业知识和实践经验,对不确定环境下的事务进行分析、判断和决策的能力。它要求会计人员不仅要掌握专业知识,而且要学会灵活运用知识处理现实中的各种问题。笔者认为,培养学生的会计职业判断能力和会计政策选择能力的途径主要有两条:一是采用案例教学的方法,即学习和分析大量的案例,使学生熟悉各种实际问题,然后从理论上分析可以采取的解决办法,并联系案例的背景讨论采用这些办法的结果,以及采用哪种办法较好,从中不断积累经验,提高分析判断能力;二是拓宽知识面,构建合理的知识结构,特别是加强会计基础理论的学习,加深学生对会计政策和会计方法的理解。会计理论是从会计实践中总结出来的一般规律,是对会计实务的升华,它没有国际界限,是适用于各国会计实务的普遍原理。加强会计理论的学习,可以使掌握会计的精髓,从较高的角度把握会计工作的基本

规律,进而举一反三,提高学生的应变能力,以便更好地解决今后实际工作中可能遇到的各种复杂问题。

**3.在专业课程的设置上采用两阶段制。**笔者认为,我国大学四年的学习可以分为两个阶段,一至三年级为第一阶段,四年级为第二阶段。完成第一阶段学习并且考试合格者才能进入第二阶段的学习,否则作为专科生毕业或结业,这样可以加强对学生的质量控制。

要做分阶段教学,必须改革目前的课程设置方式。考虑到我国高校的大部分基础课要接受教育部的统一安排,笔者建议,可以先改革专业课设置。具体操作是将专业课分成两个层次:第一个层次是会计专业基础课和初、中级专业课,如经济学、财政与税收、财务会计、成本与管理会计、计算机会计、财务管理、审计概论等;第二个层次是会计高级专业课和专业知识的扩展,包括高级会计、会计理论、高级财务管理、高级管理会计、税收规划、资本市场、预测与控制方法、决策方法、高级审计等。学生只有在修满第一个层次规定学分的基础上,才能进入第二个层次的学习。课程设置一环一环地向纵深方向发展,完成第一个层次的学习,标志着学生的专业知识掌握到专业程度,学生可以进入下一个层次的学习,也可以根据目前的程度找到相应的工作。

此外,目前我国会计专业的第一门专业课通常是会计原理,主要讲授会计的基本理论和基本方法;而国外通常是先开设会计学这门课,对会计专业知识进行总体介绍,使学生初步了解会计职业、会计工作内容和簿记的基本方法,然后通过一系列会计专业课,学习会计确认、计量、记录和报告方法,最后通过会计理论课对会计基本理论和方法体系进行归纳和总结。也就是说,我国的教育是从理论到实务,国外的则是从实务到理论。笔者认为,先介绍基本会计实务再上升到理论的方式更符合人们的思维习惯,从而更便于学生接受。因此,建议将我国的会计原理课改为会计学概述课,主要介绍会计学科内容和分类、会计职业领域、会计职业道德以及会计核算的基本内容和方法,使学生在刚刚进入会计专业课程学习阶段就能够从总体上了解会计学的知识体系和会计职业特点,以便对自己未来的发展进行整体规划;同时在第二个层次的专业课学习中增加会计理论课程。

**4.改革教学方法。**笔者认为,针对会计专业实践性强的特点,会计教学应减少教师的讲授时间,增加课堂讨论和实验的时间,以培养学生分析和解决实际问题的能力。我国会计教学主要是教师讲,学生听和记,往往教师讲得口干舌燥,学生还不得要领。而实际上,有些很难用语言表述清楚的内容只需



# 启用会计电算化系统管见

河北昌黎 高建立

“启用会计电算化系统”有两种含义：一种是广义的，指用会计电算化系统完全取代手工会计处理系统，将原手工方式下进行的会计核算和会计管理等工作完全转移到会计电算化环境下进行；另一种是狭义的，指会计核算和会计管理等工作由手工方式向会计电算化方式过渡的阶段，即刚刚“启用”的阶段。笔者所要分析的是后一种情况下应注意的问题。

启用会计电算化系统是一项复杂的工程，涉及方方面面的工作。笔者拟对其中手工会计资料的整理、会计电算化系统的建账和各子系统的启用三个问题进行分析。

## 一、手工会计资料的整理

**1. 手工会计资料整理的必要性。**第一，会计处理从手工方式转换到会计电算化方式，改变的不仅仅是工作环境，而且随着环境的改变，一些手工方式下不便于采用的先进的抑或计算结果更准确的会计处理方法和处理技术都可以采用。企

展示一下实物，或者让学生实际操作一下就能很快掌握，达到事半功倍的效果。目前，大多数院校是在主要专业课学完后，集中一段时间在会计实验室进行模拟实习，解决理论与实践结合的问题。其优点是比较系统，缺点是滞后于课程，而且通常只针对会计核算内容。实际上，除了会计核算外，资本运作、财务管理、预测决策、信息分析等都有必要让学生实践一下。因此，笔者建议把实验分散在每门课中进行。

此外，财务会计中的很多问题可以一题多解，通过课堂讨论来开阔学生思路，培养学生的创新精神和分析解决问题的能力是很必需的工作。我国高校专业课的学习一般安排60~80个学时，均为上课时间，自学时间长短完全由学生自己掌握，这使自学往往流于形式。因此笔者建议，增加专业课的学时数，给学生预留充分的实验、讨论和自学时间。在教学方式上，采用讲授、研讨与自学相结合的方式，每门课程讲授和研讨时间可占60%左右，其余时间安排自学。研讨可由学生以自由结合方式组成小组，每个小组应安排单独的研讨室，教师当堂布置习题或案例，学生进行讨论，然后讲解自己的思路，最后由教师做总结。自学则由教师指定章节和参考书，学生在讲授研讨时间之外完成。笔者认为，把学生自学的时间纳入教学计划，可以在客观上起到督促学生自学的作用。

**5. 改革专业课的考核内容和考核方式。**考核内容和考核方式体现了学校对学生的基本要求，并影响课堂教学的内容和方式，科学的考核内容和考核方式将有助于引导学生树立良好的学习风气。因此，可以采用“六加四”或“五加五”形式，增加平时成绩占总分的比重，并将参考书内容纳入平时作业和

业要采用这些方法和技术，就必须重新整理手工方式下按传统方法反馈的信息资料，为后期的会计电算化工作奠定基础。第二，在手工方式下，由于各种主观、客观因素的影响，可能会出现账账不符、账实不符的现象。如果在启用会计电算化系统的时候没有对这些不符做出调整，那么一方面会影响到会计电算化系统的建账操作，给期初建账带来麻烦，另一方面在期末对账时可能会出现不同子系统间对不上账的情况，总账子系统也会由于借贷方金额不等而无法结账。第三，如果将账实不符的信息输入会计电算化系统，不仅会影响到会计信息的真实性，也会给后期会计电算化调账带来很多麻烦。

**2. 手工会计资料整理的原则。**第一，全面性原则。所谓全面性原则，是指企业要站在开展会计电算化工作全局的高度上，通盘考虑企业各方面的情况，全面整理企业的财务信息和业务信息资料。和手工操作相比，计算机处理具有运算速度

期末考试范围，平时成绩包括作业、研讨会、测验等；同时规定只有平时成绩合格的学生才能参加期末考试，从根本上改变目前学生平时不学、期末突击的状况。

另外，期末考试范围要广，教材和参考书上的内容都要考，而且尽量减少判断题和选择题比例，大部分考题应要求学生能对计算结果进行解释和说明，以考察学生的知识面和实际运用知识的能力。考试成绩好坏应取决于学生对书本知识的综合运用能力和对课堂知识的扩展能力，而后者取决于参考书的阅读数量和质量。如果教师认为学生的试卷答案仅限于教材，则只能给基本分（实行这种做法的前提是学生能够借到足够的参考书）；对于特别优秀的学生，应给予奖励，如授予“优秀毕业生”称号等，以增强学生的荣誉感。

**6. 加强教学管理。**教学管理对提高教学质量有着举足轻重的作用，对此笔者认为可以借鉴国外大学的做法。例如英国South Bank大学的管理方法是：每学年开始，给每个学生发一册详细的本学年专业教学指南，说明本学年课程设置、每门课程的学时数、教学目的、教学方式、教学管理要求以及教学管理部门各个岗位的职责等，使学生了解本学年的课程安排和要求，知道有问题应该去找谁解决。每门课程在上课前，主讲教师还要发给学生一本装订成册的课程教学指南，详细介绍本课程的性质、目标、应掌握的知识点、参考书目、周学时安排、学习本课程后应具备的技能及考试方式和题量、考试时间、计分方法、及格分数线等，使每个学生对本课程的要求一目了然，心中有数，同时也便于学生对教师的教学进行监督，充分体现了学校教育以学生为本的精神。□