

经济管理实验室的建设与管理探微

浙江绍兴文理学院 董德民

经济管理实验室是近几年在大专院校迅速发展起来的一类实验室,以往手工模拟实验可以在教室完成,因此大部分学校对经济管理实验室的建设不予重视。随着经济与信息技术的发展,一方面,有关经济与管理的许多工作可以也必须由计算机来完成,如会计电算化、管理信息化、经济分析电子化等;另一方面,经济与管理的工作显得越来越重要,经济与管理类专业成为了热门专业。在这样的情况下,学院开始重视经济管理实验室建设。由于它是一个新生事物,在建设与管理中还存在不少问题,本文为此作些探讨。

一、经济管理实验室建设规划的制定

经济管理实验室的建设规划,首先要依据学校经济管理类专业的发展规划,根据专业设置和学生规模来制定。其次要依据各专业的教学计划、课程设置和实践环节的设置来确定实验项目,再根据实验项目的要求来制定。有计划地进行经济管理实验室的建设,以满足每个实验项目的需要。教学计划应是确定实验项目的依据,一个专业的教学计划一般会有一个全国性的指导委员会提出指导意见,然后由各个学校自行制定,具有一定刚性,但每年也会有所变动。因此,各个学校的实验项目大体上应该是一致的,当然也会有自己的特色、亮点。要注意不要盲目地进行实验室建设,购进教学计划中没有的实验项目设施,以免造成不必要的浪费。

二、经济管理实验室建设的几种模式

经济管理实验室建设一般有三种模式,即校内模式、校间模式、校企模式。

所谓校内模式,是指由学校自己投资建设实验室,建成后主要满足学校的教学与科研任务,规模一般较小。所谓校间模式,是指由某个区域或领域内的若干学校共同合作投资建设实验室,建成后主要由各个学校共同使用,满足各个学校的教学与科研任务,并且组建一个独立机构进行管理,根据各个学校使用课时量收取一定的管理维护费用。所谓校企模式,是指由学校与企业共同投资建设实验室,一般由学校出场地和一部分资金,企业投入硬件或软件产品,建成后一方面为学校的教学和科研服务,另一方面为企业和社会服务,如为企业提供实验、培训场地等。目前,有许多大企业在进行这方面工作,如用友ERP实验室、IBM电子商务实验室、Oracle数字化管理实验室等。

三、经济管理实验室建设以软件为主

经济管理实验室的一个特点是经济管理工作以信息处理为主,而信息处理工作大都已计算机化,因此经济管理实验室是以计算机为工具的实验场所。计算机由硬件与软件两

部分构成,硬件与系统软件性质差不多,关键在于应用软件。一个机房如果安装了一个ERP软件,那它就成为一个ERP实验室;一个机房如果安装了一个电子商务软件,那它就是一个电子商务实验室。因此,经济管理实验室建设应以软件为主,其建设的好坏要看软件建设能否满足实验项目的需要。

目前的软件有几种类型,第一种是企业实际在用的教学演示版软件,由各大公司免费或少量收费提供,一般有时间 and 功能的限制,但还是可用,基本能完成实验项目的教学任务,缺点是少了教学管理模块,使教师较难控制实验过程,较难考核评价实验结果。第二种是大公司开发的教学模拟软件,需花一定的资金购买,它的优点是除了实验项目规定的功能模块外,一般还有一个教学管理模块,为教师提供了方便,缺点是与实际使用的软件有一定差距,不够实用。第三种是学校教师自己开发的教学软件,此类软件有好有差,取决于开发者的水平。如果有一种软件能兼具第一种与第二种软件的优点,则是最佳的。

四、软件建设应包括实验数据与实验教学方法

软件从狭义上讲指计算机软件,从广义上讲还包括实验数据与实验教学方法,因为仅有一个计算机软件或者其他工具,而没有一套合适的实验数据与实验教学方法,是达不到好的教学效果的。

实验数据的选择主要根据实验项目的要求如实验大纲来确定,包括时间的要求、程度的要求、知识点的要求、实用性的要求等,总之要保证实验数据的质与量。经济管理实验教学方法主要以模拟实验为主,可以单人模拟和分组模拟,或采用两者结合的方式进行。分组模拟可以调动学生实验的积极性,也可以培养学生的团队精神。

确定了实验数据与实验教学方法后,应编写实验指导书或实验教材,这也是必不可少的,当然最好有现成的,但实际上不多,或者有但与学校要求不太匹配。这方面与理工类相比相差较远,需由学校、出版社和开发软件的公司共同努力来完成。

五、开放实验室的管理模式

实验室管理主要包括对仪器设备的管理和实验教学的管理。经济管理实验室相对于理工类实验室,仪器设备比较单一,比较适合于做开放实验室。现在大部分学校都在做开放实验室,关键是确定如何开放,开放后如何管理,如何指导学生正确地进行实验。

首先,开放有一个范围问题,笔者认为只要条件许可,除了对本学院师生开放外,还应对全校及外校师生开放,并进一

谈会计电算化课程与其他课程的配合与发展

北京工商大学会计学院 陈冰

会计教学改革应从课程设置、教学内容和教学方法几个方面着手,打破“满堂灌”的传统教学模式,建立教师、学生互动式的新型教学模式。

一、教学改革的着眼点

1.树立观念。将会计电算化课程融入到有关专业课程中去,这在我国还是一个全新的设想。但是,只要这个设想符合现代社会的发展方向,符合当代会计的发展方向,符合会计的内在关系,就应该坚决支持并大胆实践。

2.协调人事关系。这是改革中必须处理好的问题。现在的教师队伍应该说都是通过严格筛选和长期培养形成的,其中的人才宝贵的人力资源。改革不是某个人主观意志的产物,而是时代发展的必然。知识经济时代是各学科交融的时代,但人是惰性的,进入一个新的领域需要勇气和投入。这里人事关系的协调是指创造适当的条件,争取让所有教师都积极投入改革。

3.培养人才。高校作为培养人才的“母机”,自己首先需要符合时代发展潮流的人才。近二十年来,我国会计电算化系统开发领域和应用领域已经培养出大量既懂会计又精通计算机的复合型人才,但毋庸讳言,能跟上现代信息技术发展的会计专业人才还很少。这对于以信息系统为基础的财会领域来讲,不能不说是一个很严峻的形势。因此,加速培养符合现代教学要求的人才已经成为当务之急。

4.调整知识结构。人才的培养是一项长期的战略型任务,

步对社会开放。其次,开放有一个时间问题,笔者认为应该有足够长的时间,并有一定连续性,因为实验室开放是服务性的,因此中午、晚上、节假日应连续开放,以满足师生利用空余时间做实验的需要。最后,开放不仅仅通过传统方式开放,还要通过互联网方式开放。这可能是经济管理实验室的一个特色,因为现在有不少实验软件采用B/S结构,师生通过互联网就可以做实验,不一定非要到实验室来。

开放以后的管理,除了传统的人工管理方式外,还要采用软件进行自动管理。使用硬件或软件首先要申请账号和密码,有了账号和密码才可以使用,这样一方面便于对硬件或软件使用的管理,另一方面便于实行有偿使用。至于如何指导学生去正确实验,可以在网上或仪器上装上一些自助性的实验课件或实验指导书,介绍实验室的实验项目以及具体的实验步骤和方法等。

六、转变观念提升实验室

实验室是一个辅助教学的地方,为教学服务,为科研服

鼓励现有的精通会计或精通计算机的教师尽快进入另一个领域,能够取得立竿见影的效果。现有的会计电算化教师大部分走的是这条路,这个方向还有很大空间。

5.教学手段现代化。这本是一个各学科共同面对的问题,而对于现代信息技术已经成为基本实务手段的会计教学来说就更应如此。

二、课程设置的出发点

1.课程设置的新要求。从20世纪90年代开始,随着会计电算化实务在我国的开展、推广和普及,各个大专院校的会计专业甚至信息管理、企业管理等专业都纷纷开设了会计电算化课程,以适应实务工作的需要。会计电算化作为一门新课程,需要解决的问题很多,其范围包括现代信息技术在会计领域的开发、使用等。

2.课程的设置。会计电算化在教学实践中大致可以分为基本课程和较为深入的课程。基本课程通常被叫做“会计电算化”,也有叫“计算机会计”、“电脑会计”、“计算机会计核算系统”的,内容主要包括会计电算化的基础知识、会计电算化系统的构成与特点、会计电算化系统的使用、会计电算化工作的开展与管理等,其中主要内容集中在系统的使用方面。对于较为深入的课程,各院校差异很大。有的侧重于会计电算化系统的开发与设计,目的在于提高学生在系统分析、建设、更新、维护方面的能力;有的侧重于电子会计数据结构及数据挖掘的研究,目的在于培养学生更有效地使用电子会计数据的能力,为师生服务。同时,实验室是一个学习前沿知识和研究前沿知识从而进行创新的好地方,有许多科研成果出自实验室,有许多科学家来自实验室。实验室应该还是一个科学前沿阵地,有许多资源可以为大家所利用。实验室人员在进行实验室建设和管理的过程中应该树立正确的观念,对实验室有一个准确的定位,这样才能建设、管理好实验室。

首先,在实验项目的设计上要树立培养学生综合、设计、创新能力的观念,实验室除了开设一些认知性、验证性、应用性实验外,还应开设一些综合性、设计性、创新性实验,鼓励学生依托实验室进行创业实践,使实验室成为学生科研、实践基地。

其次,教师在完成学校的教学、科研任务之外,还应注意自身素质的提高,利用实验室剩余的资源进行科学研究,走在科学前沿。

最后,实验室要向社会开放,与企业横向合作,这样才能既锻炼教师,又提升实验室。□