

# 实验室建设与管理

哈尔滨商业大学德强商务学院 黎明



随着全国高等职业技术教育的发展,许多人提出了“理论以必需够用为度、注重实践能力培养”的原则,这其实也是社会对高校进行会计专业人才培养的一个明确要求,在向学生传授会计专业理论知识的同时,更要加强对其实践能力的培养。哈尔滨商业大学德强商务学院(简称“我院”)在创立之初,院领导即看到了培养学生实践能力的重要

性和迫切性,投入大量资金建设了一个现代化的企业资源计划(ERP)实验中心,经过一段时间的运行,已为社会成功培养了一批又一批的理论与实践能力兼备的优秀会计人才。以下是我院ERP实验中心建设和运行过程的概况介绍及管理心得,借此机会与各位同行共享。

## 一、ERP实验中心的实施概况

### 1.理论教学与实践教学结合。

从ERP实验中心创建至今,我们已经成功开设了会计电算化、财务管理软件、会计软件应用、会计信息系统、EXCEL在财会中的应用等课程,并进行了多届学生的学年实习及毕业实习。

这些课程都是实验中心的核心课程,大都包括理论与实务操作两个部分。在传统教学中,这两部分教学是分开进行的,从而造成了知识的脱节。因此,我们对其进行了大胆的改革,将理论部分的讲解融入到实践中去。例如,在介绍我国财务软件发展历程的时候,必然会讲到由核算型财务软件向管理型财务软件发展这一阶段,我们就可以找出几个处于不同发展阶段的财务软件,让学生亲自去感受、比较这两种类型财务软件的区别。

### 2.电算化课程体系再造。

随着社会对会计专业人才的要求越来越高,各高校培养会计专业人才的目标也逐渐提高,不仅要求学生掌握财务软件的操作,还要让学生知道财务软件是怎样生成的,财务软件开发人员的思路又是怎样的。但是,目前很多的电算化教材都将财务软件开发与具体操作分成两个章节来讲,这固然能保证两部分内容体系结构的完整,却加大了学生对这两部分知识理解的难度,学生普遍反映学习软件开发太困难。为了解决这个问题,我们将开发和操作两部分内容结合起来讲授,在介绍财务软件使用方法的同时,用系统开发原理介绍该功能模块的设计与开发,让学生既知其然又知其所以然。

### 3.财务业务一体化。

经过几年专业知识的学习,学生可能对会计有了一些认识,但这些认识都是零散的、不系统的。很多学校都会通过学年实习或毕业实习来帮助将所学的会计专业知识系统化,采用的手段大多是先进行手工模拟,再进行电算化模拟,但结果是多数学生仍然无法将手工与电算化很好地联系起来。我们经过调查和研究认为,会计电算化是将来会计的必然发展趋势,因此会计电算化的相关知识是学生必须掌握的。但随着财务软件不断规范和完善,许多会计方法和原理都被纳入了软件开发过程中,软件的使用者反而不需要对它们有太深的理解。我们采取了手工与电算化并行的方式,让两种会计操作同步进行,这样学生才会将二者进行全面、细致的比较,既掌握了具体操作方法,又了解了相关原理。

同时,我们还引进了一套多媒体会计模拟实验室系统,从原始凭证到填制账簿再到报表处理,从知识学习到操作练习再到自测考核,都以多媒体形式细致地模拟出来。这既给学生进行系统学习提供了机会,又大大降低了教学成本。

### 4.充分利用信息化教学手段。

我院ERP实验室的全部电脑都是以局域网的形式联接起来的,这为开展信息化教学提供了便利。我们引入了一套多媒体网络教室系统,利用其强大的广播、交互功能来实现会计电算化教学。在进行演示和讲解时,采用广播形式将教师机的电脑屏幕内容显示到学生机上,并可以强制其接收,降低了学生开小差的可能性。在学生练习时,可以通过“举手”功能请求老师的帮助,老师可以通过远程监控了解学生的问题,并为学生进行远程讲解,还可与学生进行远程交流、探讨,大大提高了教学效率。

### 5.集教学、实验、培训、科研于一体。

除了满足专业教学的需要,我们还充分发挥了ERP实验中心的各种优势,积极开展各种实验、培训及科研活动。到目前为止,我们已经进行了多次学年实习、毕业实习,并与用友哈尔滨分公司合作,成功举行了多次ERP财务管理系统应用专家培训、会计上岗资格电算化证书培训、用友GRP政务系统培训,受到了学院领导及社会各界人士的好评。同时,我们还与用友哈尔滨分公司的有关人员进行了ERP软件使用技术方面的交流和探讨,既有利于提高我院ERP实验中心的师资水平,又有利于用友软件的进一步发展。

## 二、实验室运行中存在的问题

尽管我们在创建实验室时作了周密的计划和设想,但在具体运作之后也发现了不少的问题。

# 会计学原理教学方法探析

\*\*\*\*\* 新疆石河子大学 吴昊旻 新疆大学 王江丽 \*\*\*\*\*

会计学原理是经济管理类专业的一门重要的基础课程,教学方法对会计学原理的学习至关重要。为此,笔者建议,应围绕会计要素和财务报表,以培养理财基本技能为目标,运用归纳法与演绎法相结合、规范研究与实证研究相结合的方法进行会计学原理教学。

## 一、现有教学模式之弊端——教材、教法与学习效果

我国现有专业教材的内容大多采用由分到总的顺序编排,注重和强调理论基础知识的铺陈与掌握,习惯于运用由一般而及具体、由理论而及实务的演绎法思路。教学模式囿于此法,大多拘泥于陈式,课堂教学沿用理论讲解或者理论穿插一小部分实务案例的规范研究的传统讲授思路。从教材编写到课堂教学均异于西方的归纳、实证思维,即教学研究走由具体而及一般、由已有实务讲解到理论结合应用、由观察实验而及结论验证的双向渗透思路。模式各异,自有其民族和文化背景,本无高低优劣之分,但为更有助于提高教学效率,则大有必要借鉴先进、引用良法。现今许多高校纷纷提倡双语教学、采用外文教材,除为提高学生外语学习水平之外,学习思维的借鉴也是其目的所在。现在我们参看专业外文教材和翻译教材多有焕然一新、豁然开朗的感觉,这就是

### 1. 账套数据保存与系统稳定运行产生冲突。

实验室是一个开放的场所,来这里上课、实验的同学并不固定。为了保障系统的稳定和安全,实验室一般都会安装还原系统,每次重启时或定期将系统进行还原。然而有些学生的学习和操作可能无法一次完成,需要将账套数据进行保存,但存储在自己机器上有可能被还原,也有可能被其他同学删除,这就需要通过局域网传输到教师机中。如果多人同时进行大量的数据传输,就会出现网络阻塞,导致多次传输都无法成功,最后甚至连教师机都访问不了。

### 2. 网络版的烦恼。

ERP实验室使用的ERP软件既可以作为单机版使用,又可以作为网络版使用。实验室平时上课都是进行单机版的讲授,所以学生机都是以安全模式进行安装,既是数据库服务器又是应用端服务器。一版多用本是件好事,但仍然存在着不尽如人意的地方。例如,学生在使用过程中经常会被提示“操作超时”,后来一查系统管理才发现,原来是其他同学在注册登录时选择了该同学的机器作为应用服务器,致使该同学无法正常操作。

### 3. 视频广播教学导致学生无法同步操作。

实验室经过一段时间的运行,有学生反映老师讲得太快,

由内在思维模式和外化教学模式的差异造成的。

结合笔者自身实际教学经历和所在地相关走访调查,且参考随市场经济理论及实务需求而日益流行的欧美模式,笔者认为,我国现今财经专业教学模式已凸显前后无衔接、上下无关联、孤立讲解、理论功底不足、实务操作技能差的弊端。会计学原理讲解拘泥于教材编写模式,刻意按顺序讲解单纯的理论内容,致使学生学习了账户却不知其为何用、大量编写会计分录却不知其借贷含义、频繁进行账务处理却不知如何编制报表、学习了三大报表却不知其勾稽关系等等,真正是“知其然而不知其所以然”。学生学习效果较差,考试自陷于考前硬性记忆、考试照搬照抄、成绩普遍较差的尴尬境地。

教学上讲究理论铺垫和循序渐进,却致使学生不知理论内涵、不明内在联系、不会实务操作和灵活变通,究其原因,是由于教法单一无创新、思路狭隘不开阔、孤立讲解无联系等造成的。

## 二、教学方法革新——围绕会计要素和财务报表综合运用规范研究和实证研究方法革新现有教学模式

### 1. 新旧教学模式之比较。

笔者认为,应积极思考借鉴欧美先进模式变革现有教学

有些操作还没等看明白就讲完了,有的看明白了等到自己操作时又忘了。造成这种现象的主要原因是我们采用了多媒体网络教室系统,在进行视频广播时是强制学生机进行接收的,学生只能看而不能操作,待老师演示完后学生就有可能发生遗忘。

### 三、改进计划及展望

针对上述问题,我们进行了反思,并提出了以下几个解决办法。

首先,增加一台数据备份服务器并扩展带宽,以缓解账套数据传输给网络及教师机带来的压力。

其次,建议软件公司的工程师们对我们使用的ERP软件作适当的调整,给系统增加一个控制是否提供网络服务的功能,这样就可以免去系统被无端打扰的烦恼。

再次,增加一台高清投影仪,在需要学生进行同步练习时,用投影仪广播;在需要强制学生接收的时候,用软件进行视频广播;在需要老师和学生进行交流时,用软件进行远程监控。这样就实现了会计电算化教学手段的“按需分配”。

最后,利用电脑屏幕录制系统,将讲解中的重点、难点录制下来,并保存为多媒体视频文件放在网络上,当学生需要重复学习时只需进行相应的视频点播即可。□