

会计案例教学功能及其内容选择

四川攀枝花学院 陈玉荣



一、会计案例教学的功能

会计案例教学是对传统会计教学模式的改革,也是对传统会计教学方法的重要补充,对于实现会计教学目标有着非常重要的作用。教学实践证明,会计案例教学有它自身独特的教学功能:

1.有利于学生把握和深化基本理论的学习。通过会计案例教学,组织学生进行案例讨论,使学生有针对性地运用理论知识去发现、分析和解决实际问题,从而加深对理论知识的掌握。

2.有利于调动学生学习的积极性和主动性。会计案例教学使学生由被动接受知识变为主动探索,从而可以不断调动学生学习的兴趣和热情。由于学生必须重视课前的预习和课堂上的讨论,自然就形成了有一定压力的学习机制。案例的讨论还能为学生提供一取长补短、相互启发的机会。学习能力的强弱不是体现在对理论知识的被动接受上,而是体现在整合知识和经验的能力以及创新能力上。

3.有利于提高学生发现、分析和解决实际问题的能力。在会计案例教学中,学生通过对案例的分析和动手操作,可以发现问题并找出解决问题的方法。对于一些学生独立解决不了的问题,可再通过课堂讨论予以解决。这样,学生不仅可以学到会计理论知识,而且可以开发智力,提高掌握和运用知识的能力。

4.不仅有利于培养学生的表达能力,而且有利于提高学生处理人际关系的能力。在会计案例教学中,学生通过发言提纲的编写、案例分析报告的撰写可以提高书面表达能力。会计案例教学要求学生主动参与案例的讨论,表达自己的观点,提出解决问题的方案和措施,并进行辩论。这些都有助于提高学生的口头表达能力。同时,在会计案例教学中有许多群体活动,通过群体的互动,集思广益,形成较为完善的方案。学生也可以通过学习与询问,体会如何去听取别人的见解,如何坚持自己的观点,如何说服别人,如何自我指导与自我控制,如何与人相处等。

5.有利于加深记忆和开阔视野。会计案例教学是基于经验和现实情况而展开的,因而较易被学生接受,并且比听课和阅读得到的知识更加深刻。通过会计案例教学,学生也能接触到不同行业、不同厂商千变万化的真实情况,这种接触能增强学生在面试和工作初期的自信心。

6.有利于提高教师的业务水平。会计案例教学要求教师不仅应具有丰富的理论知识,还必须了解和掌握大量的会计方面的实际资料。同时,教师还应具有一定的实际工作经验,

了解国家的方针政策,熟悉会计活动发展变化的全过程,并具备较强的发现和分析实际问题的能力。为适应此项教学要求,教师自然就增加了进一步提高自身素质的动力。

二、会计案例教学内容的选择原则

会计案例教学能否有效实施并取得较好的教学效果,关键在于是否有高质量的会计案例。

会计案例教学内容的选择应依据会计学专业的培养目标、课程内容和教学目的,以及会计案例教学的特点,遵循以下基本原则:

1.真实性原则。会计案例素材的搜集应符合会计工作实际,应根据会计案例教学的需要,将搜集的素材进行必要的加工改造、精心整理。只有这样才能编写出具有真实性的会计案例,使学生真正达到学以致用的目的。

2.针对性原则。会计案例教学必须有明确的教学目的,教学案例与教材内容应相适应,即应按照专业人才所必须掌握的基本知识、基本理论、基本技能的要求来编写。整理案例时要求语言简练,便于学生阅读和理解;案例陈述能够反映教学原理,具有自身的完整性、知识的系统性、教学的便利性;在案例陈述前后确立若干决策点,以便引导学生思考和讨论。

3.理论性原则。会计案例教学要将会计理论和方法融入具体实例之中,或者明确指出剖析会计案例所运用的会计理论和方法,以便于学生掌握并善于运用所学的理论知识,通过定性和定量分析,对会计实际工作的各种复杂情况进行科学、系统的论证,提出正确的处理措施,并编写出具有较高理论水平的会计案例分析报告。

4.典型性原则。在会计案例素材搜集的过程中,应注重典型素材的搜集,根据典型素材编写的会计案例,使学生能够举一反三、触类旁通。因为典型的会计案例能充分运用现有的会计理论和方法以及相关学科的理论知识,对会计实践活动进行多种方案的分析和评价,从中寻求最优方案,使学生由掌握典型会计案例的要求和特点,扩展到分析和评价一般的会计案例,从而认识会计实践活动发展变化的一般规律。

5.综合性原则。搜集的会计案例素材要有一定的深度和广度,应给学生留有较大的思考余地。这样可以激发学生进行深入、细致的思考和分析,有助于提高学生发现、分析和解决实际问题的能力,提高学生的综合素质。

6.合法性原则。会计工作是在国家有关法律法规制度的约束下进行的,会计案例的设计应该将有关财经法律法规制

透视ERP沙盘模拟对抗课程

西安邮电学院 赵晓铃 李永红

经过多方的共同努力,西安邮电学院(简称“我院”)成功引进了“ERP沙盘模拟对抗课程”,并进行了为期三周的具体实践,取得了较好的教学效果。本文拟从教与学两个角度,全方位、立体地对ERP沙盘模拟对抗课程作一探讨。

一、ERP沙盘模拟对抗课程意义分析

ERP沙盘模拟对抗课程是一种体验式的互动学习。它不同于一般的以理论和案例为主的管理课程,它涉及整体战略、产品研发、设备投资改造、生产能力规划、物料需求计划、资金需求计划、市场与销售、财务经济指标分析、团队沟通与建设等多方面的内容。企业结构和管理操作全部展示在模拟沙盘上,每个学生都能直接参与模拟的企业运作,体验复杂、抽象的经营管理理论。通过实际教学的体验,笔者认为,ERP沙盘模拟对抗课程的推出意义重大。

1.ERP沙盘模拟对抗课程的教学是一种全新的人才培养模式。ERP沙盘模拟对抗课程互动式的教学方式融角色扮演、案例分析和专家诊断于一体,充分体现了“以学为主,以教为辅”的全新教学方式。这种教学方式使学生在学习过程中接近企业实战,短短几天中会遇到企业经营中经常出现的各种典型问题,学生从中学会发现、分析问题、制定决策并组织实施。体验式学习的过程极大地提高了学生学习的积极性和

度的内容贯穿其中,让学生意识到会计工作的严肃性,增强法律意识。

7.难易适中原则。会计案例的选择要做到难易适度,如此才能引起学生的兴趣。如果内容太简单,问题一目了然,就不需要讨论了;如果内容太复杂,难度太大,超越学生的知识范围与分析能力,就会使学生产生畏难情绪,教学工作也将难以开展下去。

8.可参与性原则。会计案例的选择要反映会计职业某一特定情景中真实发生的事件或情况,涉及某一特定单位或组织的经济利益,给学生提供可参与的场景,让学生分析和评估案例所描述的内容,确定应采取的解决措施和办法。选择具有可参与性的会计教学案例,可在案例分析过程中提供会计职业实际情景特征,让学生感受真实事件,体验会计职业的挑战与机遇,培养学生如何发现问题,如何查询、分析、研究、解释相关信息,如何运用职业判断得出科学、合理的结论的能力。

三、会计案例的编写与搜集整理

一般来说,会计案例的编写应包括以下内容:

1.教学目的。明确通过会计案例教学应掌握的基本理论、

学习效率,学生的潜能也得到了激发。

2.ERP沙盘模拟对抗课程的教学提供现场的实战气氛,在实战中培育精英。ERP沙盘模拟对抗课程使学生身临其境,真正感受到市场竞争的精彩与残酷。在成功与失败的体验中,学生学到了管理知识,掌握了管理技巧,感受到了管理真谛;同时,能启发学生进行换位思考,加强学生之间的沟通与交流,体验团队协作精神,从而全面提高学生经营管理的素质与能力。

二、ERP沙盘模拟对抗课程的优势

在ERP沙盘模拟对抗课程的学习中,学生深刻感受到了其优势所在。其优势具体可以表述为以下几个方面:

1.团队精神的体现。通过学习ERP沙盘模拟对抗课程,学生由衷地体会到团队协作的重要性。在企业运营过程中,每一个角色要各负其责,否则企业将经不起风浪的冲击。

2.哲学思维的运用。哲学是各门学科的基础,哲学思维在ERP沙盘模拟对抗课程中,尤其是在CEO的思维理念中充分体现了“中庸之道”、“全局观念”、“稳扎稳打”、“出奇制胜”等哲学与军事理念的应用。这也意味着在市场情况不明朗的情况下,不要去生产风险与投入太大的产品;同时做好各种准备,一旦其他企业已经证明某种产品利润可观,则迅速进入该

基本技能及通过会计案例教学所应达到的能力水平。

2.背景材料。根据不同阶段会计案例教学的特点,从企业搜集具有实践性、相关性、典型性、综合性的素材;根据不同的教学对象选用、编写不同角度的会计案例。

3.提出问题。可以针对学生已经学过的理论知识和专业技能提出问题,也可以针对学生虽未学过但却可以从已学过的知识、技能中引申出来的知识提出问题;可以是比较简单的问题,也可以是有一定难度的问题。通过提出问题,培养学生独立思考的能力。

4.附录。附录主要是阐述与会计案例相关但又没有列入会计案例内容的一些资料。它虽然不是会计案例的主要内容,但对正确理解和讨论案例都有帮助。

教师要十分重视搜集和整理会计教学案例,按课题建立内容丰富的教学案例库。案例搜集可采用的方法有:教师通过参加社会实践活动,深入企业搜集实际工作中的案例;教师依据教学内容,参考有关资料自行设计案例;学校与企业合作,由企业提供案例等。应特别鼓励学校与企业的合作,企业为教学提供案例,学校为企业提供解决问题的新思路和新方案,实现产、学、研的结合。☐