

高职财会理论与 实践教学的一体化

河南纺织高等专科学校
刘慧翮

高职院校的教学改革是一项系统工程,是学校主动适应人才市场需求的必然选择,反映了学校对社会经济发展、科技发展和职业岗位的适应程度。因此,高职院校财会专业要培养出社会需要的应用型、实践型会计人才,就必须与时俱进,加大教学改革的力度,探索出一条理论与实践教学一体化的新途径。

一、高职财会理论与实践教学一体化的涵义

高职财会理论与实践教学一体化,是指高职院校在财会专业的教学过程中,根据高职教育培养目标的要求重新整合教学资源,体现能力本位的特点,打破传统的学科体系和教学模式,将财会理论与实践教学融为一体的教学模式。其内容主要包括专业课程一体化、专业教材一体化、专业教师一体

化、专业教学环境一体化和产学一体化等。这种教学模式能较好地解决理论教学与实践教学脱节的问题,减少理论课之间、理论课与实践课之间知识的重复,使教学内容更紧凑,衔接性更强,使课程与课程之间的配合更密切,并且能加强教学的直观性和针对性,充分调动学生参与的积极性,有助于教学质量的提高和技术应用型人才的培养。

二、实现高职财会理论与实践教学一体化的新思路

1.整合和优化课程结构,构建一体化的专业课程体系。目前,大多数高职院校财会专业设置的理论课程达30多门。课程设置过多,再加上理论课课时的压缩,使教师难以精讲,学生难以理解和接受,往往导致学生一知半解,专业不精,能力不强,难以形成特色和专长。

为此,高职院校财会专业应根据技术应用型人才的培养目标,以财会岗位应掌握的知识和能力为核心,遵循文化课为专业课服务、专业理论与实践相互渗透和融合的原则,强调财会专业课程的逻辑性和内在一致性以及会计教育改革的科学化和系统化,对相关的课程进行优化和整合,使专业课程在内容上相互融合、在教学时间上相互衔接,构建出理论与实践相融合的一体化专业课程体系。如将基础会计、基础会计实训整合为基础会计理论与实务,将财务会计、财务会计模拟实训、成本会计、成本会计实训、审计、财务管理、管理会计等专业理论与实践课程按信息传递的规律和经济业务的流程整合为筹资与投资、购货与付款、生产与存货、销售

与收款、对外财务报告等课程。这样,教学过程不再是单一的学科教学过程,而是围绕培养技术应用型人才目标的一体化教学过程。经过优化和整合,开设的课程数量在20门左右,形成以文化课程为基础,以专业课程为主线,以相关专业课程为补充的财会专业一体化课程体系。

2.实现理论与实践教学内容的相互渗透,编写一体化的专业教材。教材是实现教育目标的主要载体。为了实现高职财会理论与实践教学一体化的教学目标,必须遵循科学性、合理性、实用性、针对性、适时性、有效性原则编写高职财会一体化专业教材,同时兼顾理论知识和实践知识,既选编“必需、够用”的理论内容,又融入足够的实训内容,着重培养学生的创新能力、创新精神和解决实际问题的能力。因此,应结合课程体系编写《基础会计理论与实务》、《筹资与投资》、《购货与付款》、《生产与存货》、《销售与收款》、《对外财务报告》等一体化专业教材。

3.制定“双师型”教师考核标准,建设一体化的专业教师队伍。“双师型”的师资队伍是实现高职财会理论与实践教学一体化的关键。“双师型”教师是指同时具备深厚的专业理论知识、丰富的专业实践经验和较强的岗位技能,又具备较高师德修养和良好职业道德的专业教师。财会专业“双师型”教师必须同时具备以下条件:①通过全国会计专业技术资格考试,取得会计师资格;②在会计工作岗位上挂职锻炼一年或兼职一年以上;③通过产学合作单位专家与校内学术委员会的共同考核。

4.打破教室与实验室的界限,创造一体化的教学环境。要实施一体化教学,就必须具有能同时满足理论教学和实践教学要求的一体化场所,一体化教学中心是实施一体化教学的保障。因此,应当构建财会专业一体化教学中心,并分设基础会计理论与实务分部、筹资与投资分部、购货与付款分部、生产与存货分部、销售与收款分部、对外财务报告分部等,将各分部作为综合课堂,财会专业课程教学在教学中心完成,这样既打破了教室与实验室的界限,实现了财会理论与实践的一体化教学,又充分地利用了学校的教学资源。

5.实施校企合作,建立就业体验教育制度,加强产学一体化教学。实施校企合作、产学一体化教学的有效途径之一是建立就业体验教育制度。就业体验教育制度起源于美国,在日本的各大学得到广泛采用。就业体验是指学生在校期间,在企业等社会组织中进行一定的职业劳动体验,从而增强其职业意识,初步形成职业价值观及增加就业机会、培养实践能力和就业能力。

河南纺织高等专科学校在“产学互动,开放办学”的先进理念指导下,走教育与产业、教育与社会一体化的开放式办学之路,在就业体验活动方面取得了一定的成效。学校采取积极措施鼓励师生走出校门,深入企业进行科技服务,提供会计咨询、会计培训服务,先后有六名教师被企业聘为财务顾问;学校建立了稳定的实习基地,为青年教师和学生提供了良好的实习环境,学生在实习基地实习期间,走上工作岗位与正式职工一同开展工作。实践证明,就业体验、产学结合的教学模式对学校、对学生、对企业、对社会都有着重要的意义,实现了学校与社会之间优势互补、资源信息共享的目的。□