



## 会计职业环境实训中心建设的实践

河南纺织高等专科学校 刘慧翮

会计实训教学是高校会计类专业课程教学体系的重要内容。会计职业环境实训中心是实训教学实施的场所,其基本功能是完成实训教学与职业素质训导、职业技能训练的任务,实现课堂无法完成的技能操作。

长期以来,会计实训主要通过两种途径来完成,一是在校内的手工实训中心与电算化实训中心进行,它易于组织、方便教学,但缺乏真实的职业环境;二是在校外实训基地进行,受客观条件的限制,往往存在实训内容单一,缺乏连续性、系统性等缺陷。这两种实训形式所存在的局限性,导致实训效果不理想,不仅影响后续实训环节的开展,而且难以实现培养学生动手能力和使其掌握基本技能的目的,更不用说创新能力的培养了。因此,构建会计职业环境实训中心,创造立体化教学场景和氛围,让学生在真实的职业环境中按会计专业岗位群对基本技能的要求进行全面、系统、高仿真的动态模拟,是增强实训效果和学生就业竞争力的有效途径。

### 一、会计职业环境实训中心建设的实践

河南纺织高等专科学校(下称“我校”)财务会计专业是教育部批准的国家级高职高专示范专业。在专业建设之前,我们就创造性地提出了建设会计职业环境实训中心的构想,并进一步进行了研究论证,经系教教职工大会审议通过。在专业建设初期开始筹建会计职业环境实训中心,模拟真实场景建设硬件环境与软件环境,并在理论与实践方面进行了研究与探索,有目的、有计划、有组织地进行了系统、规范的会计工作模拟实训,极大地提高了会计实训教学的质量。2003年,会计职业环境实训中心作为示范专业的闪光点,受到教育部专家及河南省教育厅有关领导的高度评价。

1.确立教学、科研与服务三位一体的建设理念。以可持续发展的思路,确立教学、科研与服务三位一体的建设理念,加强实训教学与科研、社会服务的联系,是会计职业环境实训中心建设的基本思路。只有这样,会计职业环境实训中心才能与社会经济发展相适应,才能与时俱进,实现全面、协调与可持续发展。开拓实训、培训、咨询全方位的服务功能,融会计职业技术教育、技能培训与社会服务于一体,实现教学、培训和服务一条龙,充分利用会计职业环境实训中心的先进技术与设备,为学生实训和会计从业人员培训服务。随着社会对会计人员岗前培训和继续教育需求的大幅增长,会计职业环境实训中心应适应形势发展的需要,为社会提供多功能、全方位的服务,最终形成教学、科研、服务和发展的良性循环。

2.实施先进、实用、经济的建设模式。以科学的发展观为指导,实施先进、实用、经济的建设模式。①先进性。充分考虑互联网上电子数据交换和电子商务发展的特点及信息技术的更新换代,在实训内容及软件设计方面能基本满足网络业务发展的需要,在实训设备购置及实训场所装修方面实行统一招标,优中选优,保证其先进性。②实用性。系统设计严格按国家有关标准,体现系统的适用性和优选性。考虑到使用对象的不同,没有照搬工商、银行、税务等的软件系统,而是仅仅以会计人员必须掌握的内容为限自行开发实训教学软件系统,保证其实用性。③经济性。目前,实训中心建设经费不足是一个现实问题。会计职业环境实训中心建设以需要为前提,避开了建立庞大的工商模拟系统、银行模拟系统与税务模拟系统等硬件系统,而是充分利用有限资源,最大限度地节约资金,仅仅建立了必要的工作区。这样,实训中心的建设大约只投入了50万元资金。如果学生到企事业单位实训,每人实训经费至少为400元,以我校工商管理系和经济贸易系必须参加实训的学生计算,每年至少节约资金80万元。

3.建设高仿真性的实训环境。建设高仿真性的实训环境,使学生身临其境,直接感受现场氛围,不仅缩短了课堂与实际工作的距离,提高了学生对实训的兴趣,更重要的是开拓了学生的思路,培养了学生分析和解决实际问题的能力。

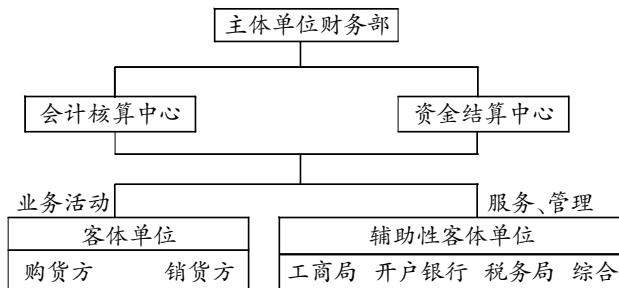
(1)运行环境仿真。模拟会计工作真实运行环境,设置主体单位和客体单位。在主体单位财务部门设有财务主管、出纳及成本、费用、税务、固定资产、在建工程等核算岗位。主体单位除财务部门外,还包括与会计工作有联系的业务、总务、人事、销售、生产、技术、设备、采购、仓库、质量控制等各个部门。客体单位设有与企业相联系的购货方及销货方。辅助性客体单位设置工商局、开户银行、税务局、中介机构(会计师事务所、资产评估公司)等。

建设完善的、实景化的主体单位与客体单位工作区,室内陈设完全仿真,备有主体单位内部自制的和来自工商、银行、税务及购销货双方等客体单位的各种原始凭证,配有必需的办公用品,墙壁上粘贴着业务流程图和岗位责任制等相关规定,为学生提供一种全程模拟的仿真环境,以此探索出一条理论联系实际、课程教学与岗位实景模拟相结合的创新型教学新路子。

(2)业务仿真。根据会计职业要求,全面组建会计工作所涉及到的主要相关业务,以及业务逻辑流程和数据流程。设置工商、银行、税务基本业务,系统、规范地进行模拟实际岗位群

的基本技能操作训练。从设立公司到开展经营活动,一般要分为三个阶段:公司申请名称预先核准、验资、设立登记申请、企业代码申请、开立银行账户为第一阶段;从税务登记(国税、地税)、发票申领、税务报表填制、会计报表填制到纳税申报为第二阶段;工商年检、所得税汇算、会计报表审计为第三阶段。因此,实训过程完全按这三个阶段设置,贴近实际,业务规范,循序渐进,全面、系统、科学、合理。

(3)角色仿真。在主体单位与客体单位之间、主体单位各职能部门之间、财务部门内部各职能中心设置不同的岗位,并分配相应的实训学生,实行岗位责任制。实行岗位轮换,所有业务都由不同职业角色的学生配合完成,实训中的繁忙与辛苦、学习与探索、争论与协作、成功与教训都由学生自己去体会,使学生对流转程序有生動的感性认识,也进一步激发其强烈的主体意识。



4.编制一体化的教材及开发实训软件。在会计职业环境实训中心的建设过程中,教材建设及软件开发是基础。教材是知识体系的理论再现,是教师教学和学生学习的客观依据。教学过程就是教师使用教材、学生接受和掌握教材知识的过程。在教学过程中,教师的水平、学生的素质和教材的质量决定了人的知识链的质量。因此,关注学科的发展动向,保持教材结构和内容的适用、新颖,编制一体化的教材及开发实训软件是提高实训教学效果的前提条件。为配合会计职业环境实训中心的建设,我们不断地学习、调查和研究,依据最新的法规制度,选用目前各行业最新的票证、单证、印章,以一个新建企业从创建到开展经营活动的相关会计业务为例,编写了实训教材、指导书,共设立了18个实训子项目,每个项目的内容包括实训内容、实训目的、实训资料、实训提示与思考、实训要求及实训分析与参考答案,具有很强的针对性、实用性。建立了与实训教学相适应的课程体系,把国内外最新知识充分运用到教材和新的课程体系中,使学生的学科知识和动手技能协调发展。

5.“双师型”教师队伍是会计职业环境实训中心建设的重要内容。要建设高水平的会计职业环境实训中心,就必须建立一支高素质的实训教师队伍,“双师型”教师队伍是会计职业环境实训中心建设的关键。采取积极措施,鼓励教师走出去,加强与政府部门和企业的联系,参加政府部门组织的学术研讨会,参与社会实践、会计服务、会计咨询、会计培训、企业兼职等,以丰富自身的社会实践经验。鼓励会计教师积极参加资格考试,努力取得会计证、会计师证、注册会计师证等,使他们具备“双师素质”。财会专业“双师型”教

师作为教育工作者,是讲师、教授,能讲课、编写教材、带实习生、指导毕业论文、承担与教学有关的科研课题等;同时,他们作为会计从业人员,又是会计师、注册会计师,能动手填制凭证、登记账簿、编制会计报表、进行会计电算化操作,并能进行财务分析等。我校财务会计专业现有教师中“双师型”教师占总数的68%,教师实践能力和实践水平的提高,带动了科研水平和教学水平的提高。

## 二、会计职业环境实训中心的运行成效

1.会计职业环境实训中心建设上了新台阶。在会计职业环境实训中心开辟了实训项目介绍专栏,并开设实训教学“会计角”。会计职业环境实训中心建成投入使用后,我校形成了由会计手工实训中心、会计电算化实训中心及会计职业环境实训中心共同构成的一体化校内实训基地,极大地满足了会计实训教学的需要,也提升了会计专业的办学层次和水平。

2.人才培养质量不断提高。会计职业环境实训中心打破课内课外、学期内学期外的时间界限,全天候开放。学生只要遵循有关规章,就可以自主选定时间进行实训活动。经过在会计职业环境实训中心中进行“实战演习”与“强化训练”,学生的综合素质得到了提高,职业技能由单一走向复合,学生的就业竞争力得到了增强。同时,实训教师的实践技能、科研水平也得到空前提高。而且近年来,虽然学生人数翻了几番,学生的素质参差不齐,实训教师人员编制没有增加,而实训教学效果却明显提高。通过几年的建设和实践,会计职业环境实训中心在教学改革中发挥了重要作用,促进了专业建设,实现了人才的培养目标。我校财务会计专业毕业生连续三年就业率均达到90%以上,大多数毕业生在实际工作中受到用人单位的好评。

3.社会服务有了新起色。会计职业环境实训中心不仅为校内学生提供实训场所,而且还对外承担各类培训任务,为社会提供多层次服务,成为对外服务的基础和对外交流的窗口。走教育与产业、教育与社会一体化的开放式办学之路,把学校的教育资源转化为社会资源,把社会资源转化为学校的教育资源。充分利用社会教育资源,实行多样化、开放式管理,满足我校教学、科研需要,增强我校办学实力。自1999年开始,我校经常性地利用会计职业环境实训中心举办会计培训,曾给郑州市电业局、中国石化河南公司等多个单位的近3 000人进行了会计继续教育和会计电算化培训。这些培训较好地解决了工学矛盾,所设置的教学内容非常实用、针对性强,受到郑州市财政局和河南省财政厅的多次表扬,得到了培训学员和用人单位的一致好评,实现了自我良性运转和快速发展,使会计职业环境实训中心充满了生机和活力。

会计职业环境实训中心是通过充分的调查与论证,在全体教师的共同努力下,克服参考资料极其匮乏、经费十分短缺、没有经验可供借鉴等重重困难,经过不断创新、不断探索和不懈努力而建成的。现已形成了教学、科研与服务相结合的运行机制,不仅增加了校际交流的机会,扩大了学校的知名度,产生了十分明显的社会效益与经济效益,而且探索出了会计实训教学的新领域。☐