

# 导向式教学法在高级财务会计教学中的应用

中国矿业大学管理学院 蒋卫东(博士)

高级财务会计是随着社会经济的发展,对原有的中级财务会计内容进行补充、延伸和开拓的一种会计实务,即其利用财务会计的固有方法,对现有财务会计未包括的业务或者需要进行深入论述的业务,以及随着客观经济环境变化而产生的一些特殊业务进行反映和监督。在由基础会计、中级财务会计、高级财务会计组成的财务会计系列课程中,高级财务会计因其所具有的新颖性、理论性、深难性、专题性、多维性、变动性以及其开课时间上的后端性等特点,使得该课程适宜采用包括问题导向、过程导向、能力导向、实践导向在内的研究型课程教学方法,以培养、训练学生运用会计理论分析问题和解决问题的实际能力。

**1.问题导向。**学习过程始于问题。教学的目标在于主动探索实践中出现的各式各样的问题,掌握有效分析问题和解决问题的思路和方法。基于高级财务会计研究型课程的特点,应在传统的以教师、课堂、教材为中心的教学方法的基础上,辅之以“问题导向”的教学方法。

针对高级财务会计专题性、理论性的特点,在教学过程中,首先应通过实际案例导入本专题所研究的问题,引起学生探索的愿望和兴趣,让学生运用已有的知识储备和技能去分析这些问题来自何处、如何演变、如何解决,同时教师对学生提出的问题和解决问题的思路进行分类、归纳、比较,让学生相互了解其他不同的分析思路。然后再引入本专题的基本理论对问题加以分析,引导学生研究关于类似问题的主要分析思路和结论,从而使学生开拓自己的思路,形成对问题比

再监督作用。再次,国家监督必不可少,它是社会监督有效进行的重要保障。国家监督要做到有效、合理的分工,并要协调好财政、审计、税务、人民银行、证券监管、保险监管等部门或机构之间的关系,实现各司其职、共同管理及有条不紊地进行监督。另外,在监督方式、监督渠道上有待进一步完善,做到事前监督、事中监督和事后监督相结合,内部监督与外部监督相结合,真正形成一个立体化、全方位的会计监督体系,增强会计监督的效果。

**3.加强单位负责人的责任意识。**在我国实际工作中,有些单位负责人授意、指使、强令会计机构、会计人员按照自己的意愿办事,这些都严重阻碍了会计监督工作的正常进行。因此,明确单位负责人的会计责任主体地位,是保证会计信息真实性的关键。

**4.改革会计管理体制,推行独立会计制度或会计委派制度。**只有让会计人员从利益部门中独立出来,只对一个主管部

较深入的认识。这样,现有学科体系、教材对于学生思考问题非但不会产生禁锢,反而能起到拓展思路的作用。教师在设计问题的时候,必须要注意两点:一是问题本身能激发学生探索未知世界的内在动力,即问题具有“挑战性”;二是问题要有深度和广度,对问题深入探究的结果是使学生的认知结构出现量变或质变,即问题具有“开放性”和“发散性”。

**2.过程导向。**学习重在过程。高级财务会计作为一门研究型课程,其作用不仅是使学生学到知识,而且还在于使学生在过程中提高研究能力,具备创新精神。过程导向的高级财务会计教学有如下几个显著特征:一是既注重教师的主导作用,又强调学生主体作用的发挥;二是强调教学不仅是传道、授业、解惑的过程,同时也是知识创新和开发的过程;三是强调教学不仅是教师教学生学的过程,也是师生互动、共同进步的过程;四是强调学习方法的掌握重于对知识的获取,不仅重“学会”,更要重“会学”;五是强调教学要以人为本,要关注学生的情感体验和人格培养。

下面以高级财务会计专题之一——物价变动会计的教学过程为例来说明问题。首先,通过几个案例引入学习物价变动会计的必要性,与学生一起讨论现行会计模式下企业的资本能否得到保持,让学生思考企业如何在存在严重通货膨胀的情况下保持资本,并给学生提供部分物价变动会计资料以及查阅资料的途径(如参考书目、期刊杂志、相关网站等),要求学生自行分组,自行设计物价变动会计模式。然后,依照“小组设计→分组讨论→典型发言→模式总结”的路径,完成物价变

门负责,监督才有效。而且负责部门的层次越高(比如国家财政部门),监督就越有效。可以根据单位性质的不同,建立独立会计制度或会计委派制度。独立会计制度主要适用于享有财政拨款权的机关、团体和事业单位;对企业可以实行会计委派制度,使会计监督不受利益单位的干扰。

**5.努力提高会计人员素质。**提高会计人员整体素质,是强化会计监督的根本。由于会计人员提供的会计信息反映了企业经营活动的整个过程,从而会计人员素质的高低直接影响到会计的输出结果。高素质的会计人员必须满足以下几个方面的要求:首先是要有较强的法制观念,这样才能在国家会计法律体系下真正履行会计人员的职责;其次是要具备良好的会计职业道德,要能够用一定的行为规范来进行自我约束;另外,会计人员要有较高的业务素质较强的综合能力;最后,会计人员还要有较强的风险管理能力,因为会计人员在提供会计信息时,也要承担一定的风险。☐

动会计专题的前期教学。在此基础上,教师综合运用多媒体教学手段(如PPT课件、教学视频等),向学生介绍传统的物价变动会计理论和模式,以及目前最新的有关物价变动会计的观点、模式和企业的实践。最后,辅之以有一定难度的课堂和课后练习题、案例分析题,并要求学生提供字数不限、主题不限的专题论文一篇。如果条件允许,还可以带领学生到应用了物价变动会计模式的企业参观,或邀请这些企业的管理人员为学生开展专题讲座。

这样,以过程为导向的前期教学就充分发挥出了学生的主体作用,后期教学则通过师生互动、传统教学方法与现代教学手段的结合运用,夯实了学生的学习基础,提高了学生的思考能力。这样既培养了学生的自主学习能力和创新能力,同时学生之间、师生之间、企业人员与学生之间的多维互动,也有利于提高学生的综合素质。

**3.能力导向。**高级财务会计作为会计学本科专业的高端课程,一般在第七学期开课,这一时期学生已完全适应大学生活,思想相对成熟、稳定。但由于马上面临毕业,有的准备考研,有的准备就业,学生的思想随之出现了分化,对课程的学习也出现了多元化的要求,从而对教学提出了挑战。对此,高级财务会计的教师要仔细分析这一时期学生的心理特点,对症下药,按需教学。

由于近年来大学的扩招和开设财经类专业的高等院校数量的增加,会计专业的学生无论是选择就业还是选择考研都面临着激烈的竞争,因此增强学生就业和考研的竞争能力就成为高级财务会计教学的重要任务。结合高级财务会计课程的特点,教学中应重点强调学生的应试能力。对于想要就业的学生来说,随着我国企事业单位人才选拔工作的规范化、程序化,学生就业之前要经过笔试、面试,就业之后还要面临数不清的考试,如初级、中级、高级专业职称考试,专业人员技能测试,中高级管理人员选拔考试等;考研的同学更要面临全国统一的研究生招生考试。因此,应试能力的培养仍是高级财务会计教学的重要方面。

为此,首先在高级财务会计教学内容的设计上,要涵盖中级财务会计未包括但会计职称考试和注册会计师考试、会计人员技能测试等都涉及的内容(如企业合并与合并会计报表、商品期货会计、中期财务报告与分部财务报告等),并将其作为重点讲授内容。其次是适当增加案例分析题的数量和增大练习题的难度,通过实例向学生教授一些常见习题的解题思路,增加学生对问题理解的深度和广度,鼓励学生独立思考,增强学生分析和解决问题的能力。再次是在课堂教学中引入“情景模拟”教学法,利用高级财务会计教学中的问题,教师作为考官提问,由学生来回答,同时教师和其他学生做出评价并总结经验、提出改进意见,这样有利于锻炼学生的口头表达能力,形成缜密的思维能力和提高随机应变能力。最后是邀请经验丰富的财务经理、成绩突出的高年级研究生等到课堂上授课,与学生进行面对面的交流,这样既能开拓学生视野,也满足了学生了解职业经理人、研究生的需求,能缓解学生对就业、考研存在的恐惧,使学生能够在就业和其后的职业生涯以及考研等应试中做到应对自如。

**4.实践导向。**高级财务会计课程内容既来源于实践,同时

又服务于实践,因此在教学中坚持实践导向,既是对教师的要求,也是对学生的要求。在高级财务会计专题教学中,一方面要让学生了解各专题产生和发展的历史,明确专题内容的实践性;另一方面也是更为重要的方面,是要强调实践教学模式在高级财务会计教学中的运用。

首先要强调案例教学法的运用。对每一个高级财务会计专题的讲解应从内容的引入、学习的目的和意义到专题基础理论分析、核算方法的介绍和评价都联系案例导入本专题所研究的实际问题,让学生在案例分析和讨论过程中掌握高级财务会计的基本理论和方法,将教学过程融入到对实际问题的分析而非课本之中。

其次要强调多媒体演示教学法的运用。要充分利用多媒体工具能将文字、图形、音像等各种教学信息合成的优势,向学生现场演示高级财务会计相关实际工作流程,使学生坐在教室里就能参观和体验具体业务操作,从而把表面抽象和难以理解的高级财务会计内容变得生动有趣、易于理解,这不仅增大了课堂教学的信息量和提高了教学效率,也增强了学生学习的兴趣和积极性。

再次是强调实地调查教学法的运用。根据高级财务会计的教学要求,由学生自主拟订调查题目和调查提纲,然后利用课余时间到企事业单位走访调查,搜集实际数据,调查所学理论和方法的实际应用情况,同时验证其正确性,分析其存在的问题,并提出改进的方法,从而培养学生分析问题和解决问题的能力。

最后是强调专题论文教学法的运用。在高级财务会计教学过程中,要求学生必须撰写专题论文。专题论文的撰写有几个要求,如必须结合实际、有的放矢、言之有物、独立撰写等。可以要求学生在学期中期末各写一篇,并将其作为平时成绩的一部分计入课程总评成绩,同时鼓励学生向专业期刊投稿。

**5.高级财务会计以问题导向、过程导向、能力导向、实践导向为主体的导向式教学法,完全可以推广应用到其他研究型课程的教学实践中去。**在应用这一模式时,要注意两个问题:一是问题、过程、能力、实践是同一教学过程的不同侧面,问题是核心,过程是重点,能力是目的,实践是手段,它们统一在课程建设目标之下,为高等院校培养专业人才服务;二是导向式教学法的运用需要具备一定的条件,如要有较高质量的教材,有齐全完备的配套辅助教材(如案例集、学习指导书、习题集等),多媒体教学、网络教学等现代教学技术手段应在教学中熟练运用,考核方式要灵活多样,而师资队伍的合理配置和建设则是导向式教学法成功应用的重中之重。□

