

会计专业能力教学探讨

河南农业职业学院 杨应杰 褚颖

职业学校已由学科型教育改革成能力体系型教育,力求加强实践教学和技能训练,增强学生的实际操作能力,提高学生的职业素质。

一、专业能力教学方法

“教师边讲边展示边指导,学生边听边记边练习”是专业能力教学的核心。专业能力教学以学生为主体,以教师为主导,学生的学是关键,应实现由“要我学”到“我要学”直至“要学好”的转变。教师在教学过程中要善于引导、启发、点拨学生,使他们在动手、动口、动脑、思考研究和探索中学习、理解和掌握知识,不断提高自身素质。

1.运用好启发式教学,引导学生积极思考。

要树立“以学为本”、“教是为了不教”的观念。强调学生学习的主动性和积极性以及构建自己知识与能力结构的自主性;强调学生学习上的责任感,培养学生独立学习的能力和方方法,是“以学生为主体”的具体体现。教师要讲,讲的过程中必须渗透着启发,引导、鼓励学生积极思考,使教师的讲解与学生的思考形成良好的互动。如果把学生当成演员,那么教师就是导演,若要把戏演好,导演就必须不断提高演员的演技,充分挖掘演员的良好潜质。

2.力求生动直观,提高学生学习效果。

目前,教学传递信息的主要途径是教师的语言。充满感情色彩的语言、具体形象的描述、恰当巧妙的比喻会给学生创造一种生动的情境,起到“言有尽而意无穷”的作用。从信息论角度看,利用直观教具,尤其是运用现代化教育手段,更有利于信息的传播和吸收。教育手段的现代化主要在于幻灯片、投影、录音、电视、录像、计算机等多媒体技术的适当运用。同时,教师必须有驾驭教材的能力,只有把教材的内容融会贯通,教学时才能运用自如;对于比较抽象的教学内容,教师应精心设计,把教材讲活。

3.多方入手,培养学生的学习兴趣。

美国心理学家布鲁纳认为,最好的学习动机是学生对所学知识本身内在的兴趣。培养学生的学习兴趣,可以从两方面入手,一是教师授课要尽可能生动、有趣,二是让学生有成就感。现代心理学研究表明,对于能够成功完成的事,人是感兴趣的。所以,教师应该尽可能地对学生的努力做出及时的肯定,让他们获得一种被认可的感觉。

4.营造竞争氛围,鼓励学生开拓创新。

除普通引导外,还应因材施教发展学生的个性与特长。教师在教学过程中要提供适当的机会,创造一定的条件,让学生有空间表现自己、发展自己,使学生体会到自己存在的

价值。

对基础差的学生,当他们学习出现偏差时,要恰当地引导;在他们学习有了进步特别是有独特的见解时,要给予充分的肯定,以增强他们学习的信心。

对理解能力强的学生,当他们思维活动的成果超越教师事先预料和设计的轨道时,要给予及时的鼓励,让学生亲身体会到学无止境的道理。

5.最大程度上激发学生的内驱力。

选用合适的方法,为学生营造一种适宜的学习氛围。①办好读书比赛。在教师的协助下,从图书馆、网络和报纸杂志中选取一部分境界高、立意深、写法活的时文,要求每位学生每周读一篇时文,每月看一部专业或相关专业著作,并且写出读书心得,尽可能地拓宽学生的视野。②办好“每日一得”。在黑板的一角,由学生轮流摘抄一句专业名人名言或一些会计相关知识。

6.优化专业能力实践训练内容。

职业教育的特色重在技能训练和实际操作能力的培养。精心设计多样化的训练方法和多层次的训练内容,不仅有助于学生对知识的理解、巩固,而且也对学生智力的开发和能力的培养起着重要作用。

(1)训练方法要求“三个有助于”。有助于激发学生的学习兴趣;有助于培养学生的创造性思维;有助于课堂教学内容的及时反馈。

(2)训练内容要求“四有”。有明确的训练目标;有突出的训练重点;有灵活多样的训练方法;有多层次的训练内容。

(3)专业能力实践教学的分类。①参观(认识)实习。根据会计专业教学计划,通常安排在第一、第二学期对学生进行认识教学,由教师带队深入工商企业、银行等各相关单位参观实习,听取情况介绍,使学生对会计职业和岗位产生感性认识。②课程(单元)实习。学生在学完若干单元知识后,应组织其进行专题性实习,这种实习是为了使学生及时消化、巩固所学专业知知识,从实践中验证和修正所学知识。课程实习既可以在校内也可在校外实习基地进行。③模拟实训。结合经济类学科职业教育的特点,实践教学有很强的可操作性和可行性,专业岗位能力的形成必须通过多年的实践积累,很难经过短时间的实习完成,部分教学实习只有通过模拟教学才能渗透到教学过程中。④综合实习。一般安排在毕业前夕,在学生学完会计专业所有课程后,安排学生进行与岗位相关的综合实践训练,实习时间一般比较长。这时学生已基本掌握了会计专业的相关知识和技能,最好能安排学生上岗实习,并对相关岗位进

关于财务管理案例教学的思考

青海大学财经学院 任晓英

财务管理是基于企业再生产过程中客观存在的财务活动和财务关系而产生的企业组织财务活动、处理与各个方面财务关系的一项经济管理工作。该学科需要以管理学、统计学、会计学等相关知识为基础,其涉及的领域十分广泛;同时该学科又属于应用性学科,用以解决具体的财务、金融问题。在解决具体的财务和金融问题过程中需要采用预测、决策、计划、控制、分析等诸多方法。这就决定了在进行财务管理理论教学的同时还必须充分重视实践教学,而实践教学最好的方法是采用案例教学法。

案例教学法就是在学生学习和掌握了一定理论知识的基础上,通过剖析具体的案例,让学生把所学的理论知识运用于相关的实践活动中,以提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,使其具有企业家的才能和企业家精神。它要求学生以决策者的身份来分析和解决案例中的各种问题,

行轮岗、转岗实习。

二、专业能力实践教学的措施

1.改革课程体系,增大专业能力实践教学的课时比例。

从教学计划改革入手,尽量增大实践、实训的课时比重,以增强学生的动手能力;从教学内容改革入手,简化或删除空洞的或会计专业关系不密切的内容,增添会计专业实践能力中应用性较强的内容。

2.搞好模拟实训,确保专业能力教学目标顺利实现。

(1)模拟实训环境的仿真性。环境的仿真性包括硬件的仿真性和软件的仿真性,其中软件的仿真性更为重要,真实客观的模拟资料是模拟实训的灵魂。模拟资料的真实性是指资料来源以客观实践为基础,能客观地反映经济业务的来龙去脉,真实地再现会计处理程序,全面完整地体现记账、算账、报账会计循环的全过程,使学生通过模拟实训掌握会计实践操作技巧,提高实际动手能力。与工商企业相结合,摘录其代表性业务,组织编写《基础会计实习技能实习指导》、《毕业会计模拟实训试题》等实用教材。

(2)模拟实训形式的多样性。会计实训的项目有单项的、综合的,模拟资料虽来源于实践,但经过科学的提炼和浓缩,已远远高于实践。

(3)模拟实训组织的科学性。模拟实训要做到有计划、规范化、标准化,应配备合格的会计模拟实训教师。同时,要对模拟实训不断进行总结、完善和提高,一方面搞好自己的,另一方面主动学习别人的,取人之长,补己之短。

培养学生的思考能力、竞争能力及创新能力。案例教学法最早是在哈佛商学院的MBA教学中被采用的,如今已风靡全球,成为工商管理类课程教学的一种基本模式。

一、财务管理实施案例教学的必要性

财务管理学是一门研究如何最佳地组织企业资金运动、处理企业财务关系的学科,其具体内容包括研究资金的筹集、资金的投放、资金的营运、资金的分配,最终目标是实现企业价值最大化。单纯依靠教师在课堂上的讲授、分析很难使学生正确理解财务活动的内容,也很难将它们与现实企业的实际情况结合起来。而案例教学法的引进则刚好解决了这一难题,能充分发挥师生两个主体的作用,改变过去那种“填鸭式”、只重理论不重实践的尴尬教学局面。案例教学通过对具体事件的分析来促进学习,最突出的优点是学生在学习过程中扮演了更为积极主动的角色。学生能高度地投入到事先安排好的

3.变参观讲解为顶岗实习,提高实践教学效果。

为了使能够学生更好地实践,我们尝试着让学生按自愿方式由企业尽量安排进行顶岗实习,如直接从事会计、出纳、收银等工作。这样一方面减轻了企业的压力,便于企业安排学生实习;另一方面也便于企业充分了解学生,为进一步挑选合适的毕业生做好准备。而对学生来说,实实在在的顶岗实习,既能在具体实践中对所学的理论知识有一个充分的感性认识,又可以在毕业前了解该行业和企业,可谓一举两得。

4.变包办式为主动寻找式,提高学生的社会适应能力。

长期以来,传统的实践教学模式让学生习惯了依赖学校和教师安排实习单位,造成了学生独立面对社会的能力较差。为克服这种弊端,学校应积极鼓励学生尽量自行寻找实习接收单位,实在找不到时再统一安排。

5.变单向集中式为多向分散式,使学生所学专业知得到完整的实践。

积极鼓励学生到与专业相关但类型尽量多样的单位(工业企业、商业企业、金融、税务、行政单位等)实习,实习完成后互相交流实习单位的情况、相关业务资料和自身的体会,使学生对专业知识结构有一个全面的了解,同时也可以较早地对将来选择就业方向有一定的感性认识。

6.变松散式管理为全程跟踪式管理,确保实习的质量。

为确保实习质量,要建立一系列比较完善的实习管理和评估制度。每次实习之前,教师都要根据实习大纲编制实习项目;实习结束后由实习单位给出实习鉴定,要求学生撰写实习报告,作为教师对学生进行考核和能力测评的依据。□