

经济一体化进程中的会计教育变革

江西九江学院 潘建华

【摘要】 伴随着经济一体化的进程,会计与会计教育迎来了新的发展机遇,同时也面临诸多挑战。针对会计教育本身存在的实际问题,探讨其改革与发展的方向,无疑对现实具有重要的指导意义。

【关键词】 会计教育 经济一体化 制度创新

国家之间的经济、科技以及综合国力的竞争,归根到底是人才和智力的竞争,即教育的竞争。会计属于调整经济关系的上层建筑范畴,应适应社会经济发展的需要,同时它反过来又会促进经济健康发展。

一、经济一体化进程中会计以及会计教育面临的机遇与挑战

作为一个与社会经济发展紧密相关的学科,在经济一体化的进程中,会计和会计教育迎来了良好的发展机遇。在我国,大量外资企业进入国内市场,本土化的会计人才需求快速增长。与此同时,以海尔、联想为代表的国内大型企业纷纷走向国际市场,需要一大批与国际接轨的高素质财会人才。在国际会计市场,根据著名的市场研究公司——国际数据公司(IDC)日前发布的一项最新研究报告预测:2008年全球会计与财务业务外包市场规模将达到476亿美元,在今后五年里将以每年9.6%的比例增长,而且这个市场的规模将不断扩大。因此,会计教育,尤其是本科及以上层次的会计教育具有广阔的发展前景。

改革开放以来,会计与会计教育取得了长足发展,但与社会经济发展的要求相比尚有较大差距,面临诸多挑战。主要表现在:①服务质量缺乏优势,业务流失、市场萎缩;②人才结构不合理,发展后劲明显不足;③教育模式脱离实际,国际化的人才培养工作滞后。

二、会计教育存在的主要问题及原因分析

1.宏观管理体系不健全。随着市场经济的发展,教育行政主管部门对高等教育的管理,已由以往的直接管理转为从宏观上进行合理规划、政策引导和依法管理。管理体制虽然变了,但还存在一些问题。宏观上,会计教育存在的问题主要有以下几方面:

(1)缺乏合理的发展规划。主要表现在:①一哄而起,重复建设。几乎是“无会计专业不成大学、无大学无会计专业”。这与教育主管部门缺乏对整个会计教育市场进行合理规划与正确引导有一定的关系。②向外发展,舍本逐末。那些有着长期会计教育历史且办学经验丰富的财经类院校,热衷于向会计相关学科以外的专业发展,这种将主要资源投向非自身优势专业的扩张方式,与招生计划脱离人才市场实际需求的传统管理模式有直接关系。③投入不足,发展失衡。近几年

来,由于政府对高校的投入赶不上扩招增长的速度,并且其投入向少数名牌与重点院校倾斜,即财政对一般普通院校的投入少并且呈下降趋势。加之各高校在品牌与知名度、师资力量与经验积累方面存在差异,因此在整体上,不同高校的办学水平和会计教学质量有较大差异。高校资源计划配置与市场化趋势相左,必定影响到会计教育的可持续发展。

(2)教育质量评估体系不健全。在现行的制度框架下,教育主管部门的教育质量评估基本是“一评定终身”,“合格”评估通过之后评“优秀”。评估之后的教育质量控制则依靠各高校的自觉行为。教育质量评估体系不健全,退出机制形同虚设。因此,会计教育盲目、低水平重复建设问题难以被控制。

(3)行业管理制度不完善。用人单位短期行为普遍、人才市场高消费现象惊人,为数不少的高职、高专层次毕业生被排斥在会计专业工作之外。与之形成强烈反差的是,无证就业大行其道、会计信息失真泛滥成灾。这与行业准入制度形同虚设、退出机制执行乏力有直接关系。

2.微观主体市场意识不强。随着办学自主权进一步得到落实,高校自我发展意识明显增强,这是高等教育由“精英”教育向“大众化”教育迈进的动力所在。会计教育的发展逐步适应了市场经济的发展需要,但与市场经济的竞争要求仍有较大差距。

(1)培养目标各行其是。本科会计教育的目标不明确,各层次之间相互独立、缺乏联系,是当前会计教育存在的突出问题。美国会计教育改革委员会在第一号公报《会计教育的目标》中,强调学校会计教学的目的不在于训练学生毕业时即成为一个专业人员,而在于培养他们未来成为一个专业人员应有的素质。反观我们的会计教育目标,仍然是沿袭应试教育的模式,离素质教育尚有较大差距。

(2)重专业教育轻道德教育。无论是从素质教育角度还是从社会对会计职业的要求来看,培养会计专业学生独立的人格、诚信的操守均应摆在第一位。在美国,执业会计师的道德要求仅次于神职人员。英国专门颁布了《道德教育大纲》,要求学校必须向学生传授道德价值观,把道德教育作为将来国家在竞争中保持其地位的重要措施,明确学校是灌输其价值观和道德原则的重要场所。客观地说,我们在会计知识教育方面获得了空前发展,但关键的职业道德教育迄今仍然处于空白。

(3)教学效率低、教学效果欠佳。会计的知识点多、涉及面广,如果教学以知识传授为重点就会产生以教师为中心、以书本为中心的弊端,前者导致教与学相分离,后者造成理论脱离实际。长期以来,大学生习惯于上课抄笔记,下课看笔记,考试背笔记,这是传统教学模式的缩影。这种教学方法不仅教学效率低,而且教学效果差,更主要的是不利于培养学生的自学能力和独立思考能力。

综上所述,针对当前会计教育存在的诸多问题,从长远的角度来看,有必要制定会计教育发展规划,优化教育资源配置;采取强有力的措施完善准入制度,健全退出机制,以净化会计环境。同时,应尽快走出当前的发展误区,以形成独具特色的中国会计教育体系。

三、发展会计教育的对策与建议

1.加大宏观调控力度。

(1)制定中长期会计教育发展规划。会计国际化是经济一体化的必然结果。同样是发展中国的印度,其计算机软件出口规模、产品质量和产品质量三项综合指标均居世界第一位,成为仅次于美国的全球第二大计算机软件王国。这主要得益于印度政府大力开发人才资源,重视信息技术人才的培养。借鉴其成功经验,我们有必要对全国的会计教育结构重新调整,从战略高度上规划会计教育的未来。主要应包括:国际化会计人才培养规划、高校师资培养发展规划和会计学国家重点项目建设规划等。

(2)调整结构,整合教育资源。针对会计教育的低层次相对过剩和高层次严重不足的现状,通过提高各层次会计教育的准入门槛,压缩中专教育、严格控制本科布点、加快硕士培养,优化会计教育结构;通过行政干预和经济手段,引导那些在会计学科领域处于国内领先水平的高校和院系充分发挥自身资源优势,培养更多的高层次硕士和博士人才。

(3)完善评估体系,强化退出机制。会计教育质量评估体系建设是一个有待研究的课题。在“三师(注册会计师、注册资产评估师和注册税务师)”资格和会计职称均已实行国家考试认定的环境下,主管部门有必要也有条件通过全国统一的毕业考试来评价高校会计教学质量,并通过退出机制约束高校的办学行为,促进会计教学质量的提高,退出机制还应涵盖会计从业资格的管理。行业主管部门应采取强有力的措施推行其准入和退出制度。

(4)构建社会主义和谐会计。构建和谐会计,是建设和谐社会不可分割的组成部分。和谐,从来都是会计人追求的基本价值和理想目标。会计人服务于多元的投资主体,没有对法律规范的充分尊重,就没有井然有序的会计活动;没有公平诚信的会计,也就谈不上经济活动的有序进行与社会的和谐发展。

2.完善会计教育综合体系。

(1)明确会计教育培养目标。针对实际国情和会计国际化的要求,制定相互联系、层次分明的培养目标。包括:①高级人才培养目标。加大投入力度,推行本硕连读和硕博连读的模式,培养高层次、与国际接轨的研究与应用人才。②综合人才培养目标。会计本科生的人才培养导向已由专才转向通才,这是高等教育发展的一种必然趋势。具有理财、投资、金

融和网络技术以及管理知识的复合型会计人才,必将取代知识和能力单一的传统会计人才。交叉学科未来的发展空间巨大。③实用人才培养目标。经济发展的不平衡决定会计实用人才仍然有其生存空间。实用人才培养应体现各高校办学特色,突出应用能力的培养。

(2)启动会计知识普及教育。会计信息是对经济管理活动及其成效的专业描述,也是国际通用的商业语言。在现代,不懂得会计知识、不理解和不善于利用会计信息的人是很难从事经济工作的。有必要将会计学原理作为大学公共课程,让会计基础知识真正成为一种社会性知识。

(3)树立终身教育观念。终身教育思想起源于20世纪60年代的西方国家。美国会计教育改革的核心是贯彻终身教育的思想,其会计教育改革委员会在第一号公报中指出,会计教育最重要的目标是培养学生独立学习的习惯。大学教育是学生终生学习的基础,通过大学教育学生们在毕业后能够持续地学习新的知识。我国的会计教育也应树立终身教育观念,并以此指导我们的会计教育改革。

(4)加快会计教育改革步伐。会计教育改革主要包括以下几方面:①整合课程体系。为适应知识结构多元化和会计国际化的要求,建议以各种方式增设金融、保险、法律、市场营销、管理学、计算机软件、公共关系学等相关学科课程,同时适当减少会计专业课课时。按照国际惯例设置课程体系,立足于现实,逐步实现我国会计人才国际化。②改革教学模式。改方法——变传授知识为传授学习的方法,将重点转移到学习方法的运用上,以提高教学效率;改方式——借助于现代教育技术,运用案例教学等以改善教学效果;改教材——作为一项制度,由主管部门定期组织专家对现有和新开发的财会类教材进行评价,并对优秀教材进行奖励与推广,对国外原版教材也要进行筛选。在此基础上,及时整理和推广教学改革的研究成果,从整体上促进教学水平的提高。③强化职业道德教育。经济学家厉以宁曾指出:有了市场调节和政府调节之外的第三种调节——道德力量调节,市场运行就更正常,政府调节就更有效。职业道德教育应列入培养计划,并贯穿会计教育体系的始终。

(5)加快师资队伍建设。改革现行制度不允许高校教师社会兼职的规定,借鉴临床医学教学管理的经验,实施“双师型”或“双职型”的教学管理模式,鼓励专业教师到国内外会计岗位兼职,同时聘请有丰富实践经验的财会专家来高校任教和交流,在提高教师实践教学能力的同时,加强教学与应用、学校与社会的联系。还可以通过国际学术交流与教育合作,培养大批优秀的国际型会计教育人才。

主要参考文献

- ①刘永泽,孙光国.我国会计教育及会计教育研究的现状与对策.会计研究,2004;2
- ②晓彦.会计外包“盛宴”中国能分几杯羹.中国财经报,2005-02-25
- ③张连起.构建和谐会计.中国财经报,2005-03-18