

基于多元智能理论的会计双语教学模式研究

湖南大学会计学院 丁方飞

【摘要】 本文从多元智能理论出发,着眼于智能融合开发、综合素质的培养和专业技能的提高,从教学目标、教学方式和课程测试评估三个方面,对新形势下会计双语教学模式的构建作了研究。

【关键词】 多元智能理论 会计双语教学 教学模式

随着经济全球化对于会计国际化的要求日趋强烈,走向国际融合的我国会计面临着会计教育国际化的现实而紧迫的要求。自教育部在2001年对高校双语教学提出明确要求后,会计双语教学课程已在部分重点本科院校开设,且其覆盖范围在不断扩大,教学水平和层次在持续上升。

虽然在会计国际协调日趋明朗的今天,会计双语教学的重要地位已为人们所认识,但对于会计双语教学的模式及其理论依托则缺乏均衡的对称构建,从而使得“体”“用”分离的缺陷成为制约会计双语教学长远发展的障碍。本文拟以多元智能理论为基石,并糅合相关的心理学、教育学和语言习得理论,以笔者的教学实践为依托,从理论上探讨我国高校会计双语教学模式,以期为会计双语教学的推广实施提供有益的参考。

一、会计双语教学与多元智能理论的内涵

1. 会计双语教学。 朗文英文词典中的“双语”强调的是对两种语言的同时掌握运用,通常一种是母语或本族语,而另一种则为后天习得的第二语言。双语教学强调在教与学当中对两种语言工具的运用。对双语教学内涵的理解历来是有分歧的,主要可分为两种:一种认为双语教学主要是指非母语的言语教学;另一种则指对专业课运用除母语外的第二种语言来教授和学习。而在我国,早期的双语教学主要是指对少数民族的汉语教学,相关的教学研究也主要是围绕这一方面而展开的。

尽管对于双语教学内涵的认识还存在分歧,但总体来看,我国当今的高校双语教学基本已将单纯的语言教学排除在外,而将专业课程纳入双语教学的范畴。我国现阶段高校双语教学是指在对于非语言类学科的教授与学习中同时使用汉语和一门外语。教育部的[2001]4号文件实质上明确了这一涵义,本文中的会计双语教学即指在会计学中的某一课程的讲授和学习中运用汉语和英语两种语言。

2. 多元智能理论。 心理学研究的深入发展使得人们对于智力的认识不断深化。心理学家对于智力的界定逐渐由一元论走向多元论,从斯皮尔曼的二因素说到吉尔福特的三维结构模型说,从20世纪80年代较为著名的斯腾伯格三重智力论到瑟斯顿的群因素说。而最为著名的多元智能理论则从20世纪末开始引发了教育的大变革,产生了最为深远的影响。

哈佛大学著名的心理学家霍华德·加德纳教授在20世纪末提出了多元智能理论。他将智能定义为:在个人所属的文化和社会中提供能解决实际问题的方法和创造产品的能力,并将智能归纳为九种,即语言智能、逻辑数学智能、空间智能、音乐智能、肢体动觉智能、人际关系智能、自我认识智能、自然观察智能和存在智能。加德纳教授认为,个体的智能状况是不同类别的智能因素组合的结果,个体之间的差异体现为智能类别的组合差异和强势类别的表现差异,因而单个个体往往能突出各异的一两种智能。根据多元智能理论,个体之间的智能差异往往不在于高低的差别,而一般在于其特长表现在不同方面,因此不能以单一的模式来评判个性化的智能状况。

适当教育方式的要义在于,以多元化的模式去挖掘、提升个体的智能,彰显强势智能,提高弱势智能,使被教育者的智能发挥至最高水平。多元智能理论蕴含着多元化和个性化的教学理念,给传统的教育理念带来了巨大冲击,它在美国的教学中得到广泛运用。我国正在实施的素质教育与该理论的内涵充分吻合,在注重学生多方面素质均衡提高的同时,培养学生个体的强势智能类别,使其在未来能胜任某一方面的工作。然而,在高校的双语教学方面,我们却很少借鉴国外的经验。本文基于我国高校会计双语教学思想比较混乱的现状,以心理学和教育学为理论基石来构建我国的高校会计双语教学模式。

二、高校会计双语教学模式设想

1. 教学目标的多元化。 我国语言教育界的知名学者王旭东先生认为,双语教学的目的是用两种语言作为教学媒介,通过学习某学科知识来达到掌握该语言的目的。也有学者认为,双语教学的目的在于提高学习者对第二语言在某专业学科中作为一种工具的运用能力。还有学者认为,双语教学的目的在于帮助学习者加深对该学科在国际上前沿研究成果的了解和掌握。

由前所述,会计双语教学本身是一种多元智能的交融教育方式,出现上述多种目标是完全合乎其学科特征的,但如果不能科学认识其目标,必然会导致教学实践中各行其是、各自为政的混乱局面。语言学者可能会更倾向于语言知识的教授而忽视与会计专业学科的融合,而会计专业学者则会更

侧重于专业知识的介绍而淡化第二语言在本专业中的综合运用。根据多元智能理论,由于学生个体智能状况的差异,有的长于语言知识的掌握,有的长于语言的综合运用,有的长于专业知识的理解,有的长于专业技能的实践,因此任何一种单极化的教学目标设计显然都是有失偏颇的,难以满足多极化的智能发展需求。因此,我们在会计双语教学的目标设计中应当遵循多元智能的客观规律,充分体现双语教学多元智能融合的科目特点。

笔者认为,会计双语教学蕴含着多维的智能发展契机,因此,会计双语教学的教学目标应该是通过会计教学中的第二语言运用,在使学习者掌握会计专业知识、追踪国际学术前沿动态的同时培养其在专业学科领域中综合运用第二语言的能力。多元化目标不但符合多元智能理论的要求,有利于指导具体的教学实践满足学习者的多维智能发展需求,而且提升了弱项智能、强化了优势智能,促进学习者智能的综合提高。

教学目标的设计要求其在学习者的智能发展相吻合,这样才能进一步激发和培养学生的学习热情。笔者对开设了会计双语教学课程的班级进行问卷调查,总共发出问卷256份,收回209份,其调查结果如表1所示:

表1 选修会计双语教学课程目的调查统计表

选修本课程的目的	人数比重
进一步加强英语学习,为英语过级作准备	11%
强化本学科知识的英语交流运用能力,为以后可能从事的涉外会计工作打好基础	20%
强化本学科知识的英语交流运用能力,为进一步深造作准备	19%
了解本学科的国际前沿动态	12%
强化英语的听说读写能力,以备将来之需	16%
觉得本课程名称比较好听,为以后找工作时的履历表增加份量	20%
其他目的	2%

从调查结果来看,一方面学生的学习目的受到较强的实务主义的影响,另一方面对多元智能发展的需求体现得比较明显,比较符合笔者所设计的教学目标。

2.教学方式的多样化。

(1)教学工具的多样化。多样化的教学工具是实现多样化教学方式的前提。以信息化和网络化为特征的现代社会为教学工具的多样化提供了实现的可能,除了传统的教材之外,往往还可以采用幻灯片、视频剪辑材料、网络材料、复印活页、模拟实物等多种形式。多样化的教学工具不但可以给学生带来较为强烈的视觉冲击,诱导其无意注意,培养其有意注意,而且往往意味着多渠道的信息源,符合会计学科本身知识更新频率高、技术运用关联度广的特征,能够给学习者提供更为丰富的教学原始材料,容易产生更为直接的正向学习迁移。笔者在双语教学中所使用到的主要教学工具如表2所示。

会计双语教学没有全国性的统一教材,各个高校的教师往往为教材的确定而煞费苦心,选定的教材不外乎三种类型:第一种是外文编著的中文译版教材,教师在讲课时再加

以部分英文讲解。由于此种教材实质上依然置学习者于中文语境,因此弊病较多。第二种是由我国学者编撰的外文版教材,由于融入了汉语思维和行文的习惯,更容易被教师和学生所接纳。第三种则为原汁原味的外文原版教材,在各大重点院校的使用频率较高。这种教材呈现给学习者的是专业领域的原始外文素材。从双语教学课程设立的本意来看,它集中体现了学科建设进程与国际化接轨的初衷,故成为各大重点院校的首选。

但根据多元智能理论,教材选择的首要标准应满足学习者智能发展的需求。由于高等院校的生源各不相同,智能层次和特点有较大的区别,对于外语起点较低的班级,如果盲目地追求使用外文原版教材,反而会弄巧成拙。因此,应紧密结合教学对象的特点,有针对性地选用上述三种教材,但应把第三种教材作为最终的追求目标。

表2 主要的教学工具运用

教学工具	承载内容
教材、期刊、报纸	西方财务会计的理论、实务介绍 西方跨国公司财务案例介绍
幻灯片、教学软件	西方财务会计理论体系框架、美国会计实务中部分实物图片
视频剪辑	美国部分会计界资深人士在我国学术交流会上演讲
网络材料、小组活动材料、问题及调查表	部分跨国公司的财务报表解读,相关会计惯例、方法的运用
复印活页	2001~2002年重大财务舞弊案的案例分析
模拟实物	美国部分商业票据图样

(2)课堂教学的互动化。根据Krashen的“情感过滤假设”,学习者不同的情感因素会对语言习得产生重大影响,不同学习者的学习目的、学习动机、自信心和焦虑感会对语言学习产生不同的影响。

由于会计双语教学的特殊性,情感过滤的效应更为明显,不同的学习者可能会产生差异较大的主观情感体验,因此设置互动的教学情境尤为重要。在经过精心设置的语言情境

表3 主要的双语教学活动

教学工具	教学活动	技能培养	发展智能
教材、期刊、报纸、网络资料	讲座、讨论、辩论、翻译、阅读、汇报、发言	专业语言的读、写、听、说	语言智能、逻辑思维智能
教学软件、幻灯片	数据分析、逻辑论证、对比研究	专业语言的读、写和思维能力	语言智能、逻辑思维智能、自然观察智能
图表、视频剪辑	观摩、讨论、辩论	专业语言的读、写、听、说和思维能力	语言智能、自然观察智能、逻辑思维智能
小组活动材料、问卷及调查表、大型跨国公司财务资料	小组活动、合作解决问题、企业调研、撰写分析报告	专业语言的读、写、听、说和运用专业语言解决问题的能力	语言智能、自然观察智能、逻辑思维智能、人际关系智能、自我认识智能
模拟实务、模拟流程	小组合作活动、模拟游戏、动手实习	专业语言的读、写、听、说和运用专业语言解决问题的能力	语言智能、自然观察智能、逻辑思维智能、人际关系智能、自我认识智能

本科财务管理专业学科建设亟待创新

北京交通大学 王志亮 河北师范大学 牛如海

【摘要】 财务管理理论研究的“泛西方化”直接导致其与我国企业理财实践的脱节,并造成国内本科财务管理专业学科建设存在众多缺陷。这种状况严重阻碍了国内财务管理学科的进一步发展及其在实践中的应用。因此,必须对本科财务管理专业学科建设在学科定位、培养目标、课程体系设置和教学实施方式等方面进行必要的创新。

【关键词】 财务管理 学科定位 培养目标 课程设置

国内财务管理的主流研究基本上是借鉴西方成熟的财务理论和方法体系。由于忽视了学科建设的环境适应性,对西方财务理论和方法体系过多的“继承”,导致了我国财务管理理论研究的“泛西方化”,已经造成了国内财务管理理论研究和企业理财实践的脱节。这种状况严重阻碍了财务管理学科建设的进一步发展。为此,我国财务管理专业学科建设必须进行必要的创新。

一、客观环境的发展要求实现财务管理专业学科定位的创新——财务管理学科定位的“中西二分法”

无论从世界范围还是从国内来看,财务管理都属于比较年轻的边缘学科。相比之下,西方财务管理理论发展比较成熟,并趋向于使用严密的数理分析方法进行实证研究。国内财务管理基本上沿用了西方的财务理论体系,在理论研究上也拘泥于西方既有的研究方法。这实际上是对国内财务管理学科定位存在认识上的偏差,这种偏差在客观上已经造成国

内,学习者不但可以体验到知识运用的成就感,产生愉悦的学习经验,而且根据Vroom的期望和价值理论,可以在各种互动合作教学活动中,明确并修正其学习目的,激发学习热情。在这一教学氛围下,不但更易于语言智能与会计专业逻辑思维智能的融合与互动,而且能促进人际关系智能、自我认识智能、自然观察智能等的综合提高。根据多元智能理论的实践要求,笔者在会计双语教学中所运用到的情境互动化教学活动如表3所示。

3.课程测试评估的多元化。传统的课程测试主要以笔试为主,有的辅以一定的平时作业和课程论文,主要测试学生对于知识点的识记与解题能力,存在智能评估范围狭窄的缺陷。会计双语教学作为一门新兴的课程有其鲜明的特点,多元化的教学目标必然要体现在课程测试当中,因此测试评估的多元化成为必然的选择。

众多的会计双语教师由于认识上的缺陷或客观条件的限制,在课程测试中往往简单地以笔试或写论文的方式来对学生的学习效果进行评估。但这种方式显然淡化了会计双语教学鲜明的综合智能培养特色,忽视了对学习者综合智能发展状况的检测,模糊了学习者对于双语教学目的的认识,使

内财务管理理论研究与企业财务管理实践的严重脱节。这种状况必将严重阻碍我国财务管理学科理论研究和实践活动的进一步发展和繁荣。

在学科定位问题上,众多国内学者从西方资本市场和与之密切相关的金融学出发,阐述了金融经济学由金融市场学、投资学和公司理财学(财务管理学)三部分组成,从学术渊源上认定了财务管理属于金融学的一个分支。这种财务管理学科定位的学术渊源论自然有它的道理,但笔者认为有点唯西方论。它只看到了西方财务的发展史,没有考虑我国经济发展的现状。

西方资本市场起步早,是随着市场经济的发展自然产生并逐步完善起来的,至今已高度发达。在这个过程中,金融学、财务管理学都有一个从容的、天然的成长过程。而我国的资本市场起步晚,是作为国有经济体制改革的推进剂而人为催生的,没有形成“金融派生理财”的天然发展条件。财务管

多元化的智能发展取向简单化,从而抑制了有着不同智能发展特点的学习者的学习需求。一部分具有个性化需求的学生逐渐被“边缘化”,严重损害了会计双语教学课程所蕴含的培养英文语言环境下的会计技能、训练英语会计研究文献的阅读能力和写作能力、强化涉外财务工作的交流能力以及英语专业化应用能力等多种特有功能。因此,建立多元化的评估测试模式势在必行。

笔者认为,在会计双语教学的课程测试当中,可以采用笔试与口试相结合、平时检测与期末测验互补、客观试题与主观命题并行的灵活多样的评估测试模式。对于必须掌握的基本知识点,可集中以笔试的客观题测试为主要测试项目,其他还可设计多种形式的项目则由学生进行选测,做到客观、公平地对待各种具有不同智能发展特点的学生,激发其参与的积极性和学习的热情。

主要参考文献

- ①卢家楣,魏庆安,李其维.心理学——基础理论及教育应用.上海:上海人民出版社,2004
- ②周红云.克拉申语言输入理论的认知分析.广东外语外贸大学学报,2003;2