

# 三维立体式财务管理案例教学模式探讨

山东工商学院 吕洪雁

三维立体式案例教学模式是以培养学生创新精神和实践能力为基点,从不同的角度和层面构筑理论教学、实践教学、思维教学三维立体空间,使教学各主体之间相互衔接、相互融合、层层递进,形成良性循环的教学模式。

**1.教师、学生、企业界人士三维一体的教学主体模式。**传统的课堂教学一直以教师为主体,教师单方面向学生灌输大量的基础理论知识。而在财务管理案例教学中,处于主体地位的应该是学生,教师通过详细解读案例背景资料引导学生积极思考、展开讨论,找出案例涉及的知识点,并运用相关理论知识分析、评价、总结并形成结论。教师和学生之间、学生和学生之间形成一种交流、互动的立体模式。但是,目前大部分高校教师是一毕业就直接到高校任教,他们缺乏足够的实务经验,对案例的分析一般仅停留在理论的深层、实践的表层,从而造成理论和实践脱节,这往往让学生感到虚无缥缈、无所适从。为克服这种缺陷,高校应积极与制度完善、管理科学的先进企业取得联系,或是请企业界人士到课堂和学生直接讨论、交流,或是派任课教师定期到企业上岗培训,然后再回归课堂。这样,教师、学生、企业界人士三者密切配合,学生既接受了丰富的理论知识,又积累了实际工作的经验,从而可提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。

**2.教材、课件、网络三维一体的教学载体模式。**由于我国开展财务管理案例教学的时间较短,现有的财务管理案例教学基本上处于摸索阶段,加之企业真正开展财务管理工作的时间较短,理财的力度和深度都相对不足,以致一方面现实案例比较缺乏,直接影响到优秀案例的选编;另一方面,现实中的许多相关事件无法及时编入教材,从而影响了财务管理案例分析的时效性。因此,教师不应拘泥于已选的案例,而应密切关注企业界的动向,及时捕捉现实中与财务管理相关的事件,并将其补充到教师制作的多媒体教学课业中去,这样既丰富了教学内容又密切结合实际,从而可以提高学生的学习兴趣。当然,案例教学应充分发挥学生的积极性、主动性,引导学生自己去寻找、发现现实中的经典案例。要使学生学会对网上的各种信息进行筛选、甄别,整理出对自己有用的资料,然后在课堂上讨论、交流,最后撰写出分析报告,这样做既能提高学生的学习自主性,又能无形中培养和锻炼学生收集资料、分析资料、撰写毕业论文的能力。

**3.理论、方法、实务(模拟)操作三维一体的教学体系模式。**在进行案例分析时,学生要掌握基本的理论知识,要懂得财务管理的基本内涵、原则、假设及理念,这样,案例分析才能深刻、独到。同时,学生要学会灵活运用财务管理决策的一

般方法,特别是要掌握针对案例建立财务管理决策模型的技能。因此,学生有必要掌握SPSS、LOTUS、EXCEL等数据分析软件,并能借助数据分析软件对案例涉及的相关数据进行处理、分析,然后运用所学的理论知识得出正确结论。为了进一步提高案例分析的直观性、真实性,高校可考虑筹建仿真型、综合型、多功能、网络化的案例教学实验室,学生可以在实验室里进行模拟操作。该实验室除了决策结果是虚拟的,其他操作流程应该全是仿真的。这种仿真实验教学对学生是一种身临其境、身体力行的锻炼,可以培养学生的学习兴趣。

**4.学习、思考、应用三维一体的学生思维引导模式。**学习的最高境界应是一种思维方式的创新,即教师应注意引导学生自觉、主动、积极地思考,形成应用所学知识的意识。古人云:“学而不思则罔,思而不学则殆”,而思而不用则废。因此,“学、思、用”三维一体的思维模式是衡量当代大学生专业素质的一个重要方面,而财务管理案例教学是形成这种思维模式的重要途径。教师在课堂上应注重对学生思维方式的引导,采取各种手段激发学生的思维活力和创新精神,其具体措施为:引导学生开展科研活动,将学生科研活动纳入到创新能力培养的大系统中,以创新学分的形式载入学生成绩档案;成立学生科研组织,加强对学生科研活动的组织和引导;创办学生学术刊物,为学生的科研成果提供展示的舞台;开展丰富多彩、形式多样的学术活动,营造良好的学术氛围;设立学生科研专项基金,鼓励和支持学生开展科研活动等。

**5.课堂讨论、分析报告、期末测评三维一体的成绩考核模式。**成绩考核模式的创新一直是素质教育研究的重点。财务管理案例教学的目的是培养学生的创新思维,因此期末一张量化的考卷是无法衡量学生的专业基础素质的。笔者在教学中尝试过采用一种课堂讨论、分析报告及期末测评三维一体的成绩考核模式,效果较好。该模式将课程总成绩考核分为课堂讨论、分析报告和期末测评三部分,避免了期末测评难以全面、客观、公正地反映学生学习效果的弊端。在确定课堂讨论成绩的过程中,注意发挥学生自我评定的积极性,选择部分学生担任评委,给参加讨论的学生打分,并将学生每次得分记入学生课程成绩档案。除了课堂讨论,学生还应将每次案例讨论结果进行总结,撰写成分析报告,教师仔细审阅分析报告,给出成绩并记入学生课程成绩档案。期末,根据学期案例讨论内容及相关专业知识的学习,教师可采用灵活方式对学生进行一次总测评。测评可以采用传统的考试方式,也可采用撰写小论文或调查报告等方式。每位学生的成绩均由上述三方面构成,这样可较全面地反映出学生学习的综合效果。○