

对培养会计专业学生自学能力的思考

江西九江学院 杨贞斌 蔡报纯 廖康礼

【摘要】 知识经济时代要求大学生具有很强的自学能力,会计专业的学科特点对学生的自学能力提出了更高的要求。本文阐述了通过教师的授课和引导、改善教学环境和教学制度、改变学生的学习方法和理念等途径来提高会计专业学生的自学能力。

【关键词】 自学能力 会计专业 知识经济

自学能力是指一个人独立地获取知识、掌握技能及综合运用知识的能力。它主要包括自觉的学习意识、良好的学习习惯和有效的学习方法等。培养自学能力是近年来教育理论和教学实践中的一个热点问题,它以适应时代要求的价值取向备受教育界的重视。对于会计专业的学生而言,面对知识经济时代带来的巨大挑战,自学能力显得尤为重要。

一、培养和提高会计专业学生自学能力的重要性和必要性

1. 知识经济时代要求大学生具有很强的自学能力。二十一世纪人类进入了知识经济新时代,知识经济从根本上改变了人类的生存和生活方式。知识成为人们生存和发展的基础,知识经济时代使终身学习成为人们生存和发展的必然要求,因为任何类型知识的获取和运用都离不开学习。而现阶段的经济转型、社会转型、产业调整、就业竞争等都迫使人们要不断地学习,即终身学习。终身学习是指人在一生当中的任何年龄阶段、任何工作岗位、任何时间都能不断地学习,而能否不断地有效学习取决于一个人是否具备自学能力。

对于大学生来说,知识经济带来的挑战更大。要想时刻跟上科技的发展,必需终身学习。自学能力是终身学习的必备条件。自学能力就是独立地学习新知识,独立地发现问题、分析问题和解决问题的能力。大学阶段作为学生走向社会的前一站,必须注意培养学生的自学能力,只有具备了自学能力才能不断地学习、掌握新知识和新技能,与时代同步。

2. 会计专业的学科特点对学生的自学能力提出了更高的要求。会计学科是一门与时俱进的学科,随着知识经济和信息时代的来临,会计学科领域的知识也在不断地拓展和出新。自从实行会计制度改革以来,我国的会计工作无论是在理论上还是在实务上都已经发生了巨大的变化,会计专业的学生仅仅凭借在大学时期所学的会计知识已经不能适应走上工作岗位以后的实际需要。可见,知识经济对会计专业的学生提出了更高的要求,主要表现在:

(1) 会计人员应具备综合素质、具备“通”、“专”结合的知识能力结构。新时期的会计人员,不仅应具备过硬的业务能力,而且应具备较高的政治素质、高尚的职业道德和良好的心理素质。总体说,会计人才必须是具有较高理论水平和较强专业技能、知识面广、综合素质高的复合型管理人才。

(2) 会计人员应具有较强的创造欲和创新能力。在知识经济社会,商品经济已不再是劳动者体力劳动的简单转化,而更多的是智力劳动的转化。有些知识商品会随着新技术、新工艺的出现变得一文不值,谁创造出了能满足社会需求的知识产品,谁就掌握了竞争优势。因此,在知识经济时代,教育的目标不仅要求劳动者具有较高的综合素质,而且还要具有创造欲和持续不断的创新能力。

(3) 会计人员应具有较强的适应能力和应变能力。知识经济时代,信息传播的手段越来越先进,传播的速度越来越快,而且知识经济时代信息资源总量呈现出爆炸式增长态势,知识更新的频率不断加快,因此一次教育终生受用的奇迹不会出现,终生学习将成为必然。终生学习包括劳动者的继续教育和自我学习两个方面。其中,继续教育是指社会为劳动者提供职业教育,而自我学习则是指劳动者自身主动地学习和更新知识。这就要求会计人才具备较强的适应能力和应变能力以及较高的自我学习能力。为此,在高等教育阶段,既要培养学生具备扎实的理论功底,又要培养学生具备较强的自学能力,为其日后的自我学习奠定坚实的基础。

(4) 会计人员应有较强的信息运用能力。知识经济时代,知识和信息将成为科技进步和社会经济发展的关键资源,知识经济社会的人才必须具备掌握信息、运用信息创造社会财富的能力。知识的创新需要教育,人才的培养更需要教育。为了适应知识经济对高素质人才的需求,我们要把教育作为迎接知识经济时代到来的战略投资来看待。针对现有高等会计教育培养目标的不足,我们必须对其进行改革,以为知识经济时代培养大批合格的会计人才。

在以上各项要求中,会计人员的自学能力是最基本的最核心的要求,只有有了较强的自学能力,才可能有合理的知识结构,才可能有较强的适应能力和较强的信息运用能力。

二、培养和提高会计专业学生自学能力的途径

1. 通过教师的授课和引导来提高学生的自学能力。教师在授课过程中应当注意结合会计专业知识的特点,改变传统的灌输式的教学方法。根据一些先进的教学经验,笔者认为,“精讲、自学、互动”的教学方法值得提倡。

(1) 精讲。它包含三种基本含义,即精确、精彩和精炼。精

讲内容最多,但宜讲“点”,不宜讲“面”,精讲时间宜短。教师要在导动机、导兴趣、导方法、导思维上下工夫,多启发,少灌输,多采用提问引导方式,培养学生的思维能力。

(2) 自学。除要培养学生在课堂教学中学会独立思考,还要抓好学生自学环节,教师可以通过作业或者案例的形式让学生通过自学来独立地解决实际问题。

(3) 互动。构建多维、互动的课堂教学体系是实施新教育的突破口。“多维”是指改变过去教师独占课堂、学生被动接受的单一信息传递方式,促成课堂教学多向互动局面的出现。“互动”是指师生多种感官的全方位参与,使教学双方的认知与情感和谐交流,调动学生的学习积极性。

“精讲、自学、互动”教学模式能充分发挥学生的主体作用,与我国会计转型期的会计教学要求不谋而合。教师要注意总结教学经验,探索新的教学模式。

2. 通过改善教学环境和教学制度来为学生提高自学能力创造条件。

(1) 大力推广多媒体教学,发挥会计专业的优势。随着科学技术的发展,现代教育技术手段也在不断提高,特别是计算机多媒体技术、网络技术在教学过程中的广泛应用,使会计专业更能突出它的数据具体、核算方法容易模拟的特点。通过多媒体教学,不仅能改变传统的会计教学方法和教学模式,同时还可以调节课堂气氛,激发学生的学习热情,更重要的是培养学生的创新能力、自学能力和动手能力。

(2) 改革学生成绩考核办法和考试制度。考核办法和考试制度对于大学生的在校学习有着直接的导向作用。目前,我国会计专业对学生的考核多以考试为主,试题也以考核学生对书本知识的掌握为主,缺少对学生能力和智力的考核,以致学生死记硬背应对考试。考试试题多是要求选择惟一的标准答案,对于只有一个正确答案的数学问题来说这是可行的,但对于会计专业的相关问题往往并非如此,从不同的角度思考会得出不同的答案。所以,长期采用惟一答案的考试方式会让学生失去多角度分析思考的能力,出现高分低能的现象,因此应改革成绩考核办法。应加大试题中能力、智力的考核比重,同时加大平时考核在整个考核中的比重,这样既能发挥学生学习的主动性,又能考出学生的真实水平。

(3) 重视教师自身能力的提高。随着会计专业的相关知识更新速度的加快,要不断地提高学生的自学能力,必然要求教师能够及时地掌握会计专业的最新知识。

(4) 对学生进行初步的科研训练。在学生有一定基础和专业知识之后,教师应引导学生进行初步的科研训练。先让学生明白什么叫科研,应该怎么进行科研;然后在教师的辅导下,由学生自己做调查、做实验、查资料,撰写学术论文,这是提高和培养自学能力的非常有效的方法。

(5) 抓好会计试验室建设,建立学生实习基地,让学生有一个实践操作的平台。会计学科对学生有很强的实践操作能力要求,通过试验和实习可以加深对相关知识的理解,因此,建设好会计试验室对搞好会计专业教学非常重要。

3. 通过改变学习方法和理念来培养和提高自学能力。

(1) 增强和培养对会计专业知识的兴趣。部分学生之所以厌恶学习,其主要原因是对所学内容缺乏兴趣,而对他们感

兴趣的学科专业往往学习积极性很高。因此要加强对学生进入大学磨合期的指导,大一年级特别是第一学期,要对学生进行一次全面、详细的专业课教育,其目的是要让学生了解会计过去的历史状况、现在的社会地位以及将来的发展趋势,了解目前我国助理会计师、会计师、注册会计师、审计师等资格考试的规范化体系和良好的就业前景等。只有让学生了解、发现了会计专业的价值,才能激发他们的学习热情和学习兴趣,从而形成一种稳定的、长期的、独立的自学能力。

(2) 学会阅读。学生逐步掌握阅读教材和资料的要求和方法,能独立地阅读相关资料,达到看懂、理解、会说、会用的要求。交流讨论时,能正确、清晰地说出所学的内容,初步领会基本概念、基本观点和基本原理的精神实质。

(3) 学会整理。引导学生在记忆和理解的基础上整理知识、提炼知识,抓住知识的逻辑架构和相应的重点、难点和疑点,经过去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的加工制作,使之有机地联结在已有的知识结构体系中,由感性上升到理性,进而形成理论。

(4) 学会迁移。学生会运用已有的认知方法,对那些结构相似或相同的,甚至结构不同的新知识,通过对比、类比、演绎、归纳等方法举一反三,由此及彼,进行内化。交流讨论时,引导学生从知识结构和方法结构普遍性与特殊性的相互联结上进行阐述,使学到的知识得到升华。

(5) 学会评价。学生能对自己和同学的学习成果做出价值判断,在独立自学和交流议论中及时获得反馈。对自己和同学的知识理解、方法掌握的程度和应用能力以及思维品质的形成,对学习兴趣和态度、方法、习惯等进行恰当判断,并据此自觉调整学习。在交流讨论中,能将有关评价及调整学习的情况,正确地加以解释和表达。

(6) 学会总结。认真总结经验很主要。要引导学生将已学的知识和思维方法条理化、结构化、系统化,并达到熟练掌握、灵活运用的程度,使学生在交流讨论时能从知识的深度和广度上进行补充、深化和概括。

(7) 学会探索。学生能在教师的引导下以原有的知识结构和研究方法为基础,围绕课题,按照教材结构体系和逻辑发展趋势进行创造性探索,并对探索成果进行系统概括,深化结论。交流讨论时,能正确地表达自己的探索成果。

三、结束语

知识经济时代的到来对会计专业的学生带来的挑战是多方面的,自学能力是会计专业学生应对这些挑战所必备的核心、基本的能力,培养和提高会计专业学生的自学能力,从而提高他们在人才市场上的筹码和今后的社会适应能力,是我们当前高校会计专业教学的一个重要方面。为达到这个目标,需要社会、学校、教师、学生自身等多方面的共同努力。

【注】本文为江西省教育厅2005年省教改立项课题阶段性成果。

主要参考文献

①黄爱玲.知识经济社会对会计人才的需要与高等会计教育目标改革.商业研究,2000;4

②于明霞.从社会需求看会计本科教育.高等农业教育,2004;5