

建立工科院校会计专业 实践教学体系的设想

中国地质大学(武汉)管理学院 李月娥 杨亚萍

【摘要】 本文分析了当前工科院校会计专业实践教学存在的问题,从系统化性的角度提出了构建工科院校会计专业实践教学体系的设想。

【关键词】 实践教学 系统性 完整性

一、工科院校会计专业实践教学存在的问题

会计学科是应用型学科,实践性很强。但许多工科院校的会计专业由于起步晚、人力财力的缺乏,加之学校较少为该专业与企业之间的联系搭建平台,从而导致会计实践教学中出现了一些问题,主要表现在以下几个方面:

1. 会计仿真实验室管理不规范。会计工作岗位是企业非常特殊的岗位,该岗位的成果不仅关系到每个会计主体的利益,还关系到投资人、债权人以及国家的利益,岗位责任重大。会计岗位的这种特殊性决定了学生到会计实际工作第一线实践锻炼的可能性极小。学生会计实践能力的培养和锻炼主要靠学校建立仿真的综合性会计实验室。基于此,国内几乎所有学校的会计专业都建立了会计模拟实验室。但是,许多工科院校虽然建立了实验室,却没有配备精通财会实验室管理人员,以致实验设备陈旧、配置不规范,加上会计实验资料简单、内容陈旧、更新不及时,使实验教学效果欠佳。

2. 无稳定毕业实习基地,造成毕业实习不规范。由于工科院校会计专业创立时间较短,又得不到足够的重视和支持,以致一直没有建立稳定的实习基地。加之与社会各单位的联系基本未建立起来,学生毕业实习地点由指导教师“承包”,一旦学生开始实习,呈点状分布在全国各地,加大了指导教师组织与控制的难度,学生实习随意性强,使该实践环节实际效果大打折扣,进而影响了毕业论文的质量。

3. 缺少必要的课程实习环节。工科院校会计专业课程由于受到专业课课时的限制,普遍比财经院校或知名综合大学的会计专业课时少。会计专业发展到现在已经相当成熟,对每一门课哪些内容应该讲授,哪些内容可以不讲已在会计教师中达成共识。由于课程安排很紧,在有限的课市内,教师仅能完成课程主体内容的讲授,无法安排课程实习,这种纯理论讲授使学生的学习难免脱离实际,不利于学生主观能动性的发挥,影响了学习效果。

4. 会计实践环节之间缺少衔接性。现有的会计实践环节主要包括会计手工模拟实习、会计电算化实习与毕业实习三个环节,但三个环节缺少衔接性、整体性。致使某些实践环节流于形式,无实际效果,使学生分析问题和解决问题的能力得不到提高,更不用说创新能力的培养了。同时,也影响了学生的就业竞争力。

二、建立工科院校会计专业实践教学体系的设想

建立一套全面规范的工科院校会计专业实践教学体系,一方面使会计专业实践教学环节更为系统与全面,另一方面也使各个环节之间更具衔接性,形成一个有机整体。该体系由会计专业实践教学体系的目的、原则、要素和实施方案组成。

(一)建立会计专业实践教学体系的原则

1. 完整性原则。会计专业实践教学体系的内容要完整。该体系中既要有会计手工模拟实习,又要有会计电算化实习;既要有单项课程实习,又要有几门课程的综合实习;既要到校外的实际单位实习,又要有校内的实验室实习。

2. 系统性原则。会计专业实践教学体系中各要素要形成一个有机整体,而不是机械堆砌,且各要素之间相互依存、相互制约,一个要素发生变化会影响另一要素变化。如手工模拟实习资料应与电算化实习资料衔接,单项课程实习资料应与综合实习资料衔接。

3. 动态性原则。会计专业实践教学体系中各要素的内容是动态的,当会计环境发生变化时,如会计准则的变化、计算机技术的更新等,会计专业实践教学体系中的一个或多个要素的内容能随之更新。

4. 可操作性原则。重点考虑学校给予支持的力度、资料的可获取性、本校学生的知识结构等。

(二)会计专业实践教学体系的构成要素

1. 会计专业课程单项实习(如会计凭证、会计账簿、成本计算等)。在实验室安排会计专业课程的实习。如在基础会计学、中级财务会计、成本会计、会计电算化、政府与非营利组织会计、金融会计、财务管理等课程中安排一定课时的实习,并针对每门课程编制实验指导书、实验教材,准备实验材料等。每门课程实习的内容、方式、方法都应规范化,避免随意性。

2. 生产实习(工科知识的了解)。置身于工科院校内,会计专业学生应该对本校优势学科有一定的了解,并在此基础上到学校的产学研基地进行工科知识的学习和训练。如钢铁学院的会计专业学生应了解钢铁是怎样炼成的,地质大学的会计专业学生应了解地质勘探过程。会计对象是企事业单位的经济活动,通过这样的实习,便于学生了解企事业单位的经济活动。只有这样,工科院校的会计专业学生才能体现出其特

色,才能凸显出自己的优势。否则,根本无法与财经院校或知名综合性大学的会计专业学生竞争。

3. 会计专业综合实习(模拟企业实体、模拟企业业务进行仿真训练)。学生在学习了基础会计、中级财务会计、成本会计课程后模拟企业实体、模拟企业业务进行仿真训练。该实习应该具有以下特点:其一,实习资料综合了三门课程的知识;其二,模拟的业务与企业业务贴近;其三,学生在实验室实习如同置身于企业环境之中;其四,应与单项课程实习的内容衔接。

4. 会计电算化实习。在学生学习了基础会计、中级财务会计、成本会计以及会计电算化课程后在会计电算化实验室进行实习。该实习应具有如下特点:其一,会计电算化实验室的设备要能够运行最新的财务软件,满足财务软件对硬件等方面的要求;其二,实习资料应与专业综合实习资料衔接,最好是同一套经济业务,这样,学生在掌握运用财务软件进行会计处理的同时可以检验手工实习的结果正确与否。

5. 会计专业毕业实习。学生所有的课程结束后在实际单位进行的实习,一般应安排在第八学期。该实习应具有如下特点:其一,有较稳定的实习基地,避免实习流于形式;其二,该实习应该在指导教师的带领下进行,教师随时了解学生实习的动态;其三,订立切实可行的专业实习计划,明确实习目的、实习要求、实习时间和考核方式。

(三)建立会计专业实践教学体系的实施方案

1. 提高教师的业务实践能力。实践教学体系的完善与否直接关系到实践教学质量的高低,而实践教学质量在很大程度上取决于实践教师师资队伍的整体素质与结构。学校应当采取有效途径搭建学校与企业联系的平台,鼓励教师到实践中学习,拓宽教师视野;加强职业经验训练,实行教师双重素质锻炼。会计专业教师都具备了丰富的授课经验和较高的理论水平,但普遍缺少与实践接触的机会。学校可通过轮流的方式使会计专业教师用半年或两个月的时间深入到企业从事会计实务工作,为教学积累宝贵的教学资料。此举有助于进一步提高实践教师师资队伍的整体素质,改善知识结构,培养出一支高质量的教师队伍。

2. 建立场景实验室。通过装配手工模拟实习设备及材料、按实际单位财会部门的日常工作状况设置场景实验室、配置多媒体设施,并把会计手工模拟实验室和会计电算化实验室融为一体等方案来将实验室建成现代化仿真场景实验室。实验室以财会部门的工作场景为主,辅以工商、银行和税务的工作场景,以增强学生的实地感。

装配手工模拟实习设备及材料主要是购置实习使用的各种凭证、账簿、报表、操作台等。按实际单位财会部门的日常工作状况设置场景实验室:一方面,按会计工作程序进行从原始凭证的识别到会计报表的编制的综合训练;另一方面,可以在学生中分组,分别循环扮演会计部门中的不同角色,以满足学生对不同岗位职责的认识和掌握。装置多媒体设备,教师可以利用会计实验教学软件,将注册、建账、制证、登账、编制报表、纳税等全过程演示给学生看;利用动画、图

片、声音等形式制作多媒体课件,结合教师的讲授,使学生对会计核算的全过程有一个全面的了解。将会计手工模拟实验室与会计电算化实验室融为一体,便于学生将手工实习的过程及结果通过计算机进行测试,将财会软件的知识通过手工实习得到巩固。同时,在计算机网络教室,学生们可以通过网络迅速地获取具有现实意义的企业数据,尤其是上市公司的数据,将其保存在计算机中,然后利用会计核算软件建立预测和分析模型,利用现有的统计软件进行各种统计分析。

3. 组织师资力量深入厂矿企业收集实际资料,并在此基础上编制一套会计手工模拟单项实习与综合实习的教材。实习教材的质量是影响室内模拟实习效果的重要因素。一套高质量的实习教材应具有仿真性、系统性、完整性、针对性、可操作性、综合性。为此,教师应深入厂矿企业,收集具有代表性、全面性与合理性的实际经济业务资料,并在此基础上,对企业供、产、销各个阶段所涉及的业务进行整理,对一些业务进行有客观依据的虚构,编制出一套完整的涉及各方面经济业务的模拟实习资料。资料要求仿真度高、针对性强,并具有系统性、完整性、综合性,即资料能涵盖会计工作的全过程,包括账户的开设、供应、生产、销售过程的基本业务及筹资、投资等经济业务的核算,财务成果实现及分配的核算;原始凭证填制、记账凭证编制、账簿的登记、成本核算、对账、结账、会计报表编制及简单的财务分析指标计算和分析等一系列工作环节。这样,学生的感性认识越强实践的效果也就越好。

4. 编制会计电算化实习教材。会计电算化实习应在选购好财务软件的基础上,根据所购的财务软件,编写既能充分利用财务软件各个功能模块又不烦琐的实验教材,其经济业务要保持与综合实习资料的一致性,以期达到强化训练的实习效果。在选购财务软件时需要注意的是,选购的财务软件一般是目前企业使用最普遍的财务软件。这样,学生毕业后能较快适应实际工作的需要。

5. 通过多种方式建立较为稳定的毕业实习基地。学校及院系有关负责人应采取有效的方式与企业建立联系,如聘请企业家作为客座教授,与会计师事务所、企业联合办学,让学生参与某些实际工作,培养其动手能力;与企业合作开发和研究财会方面的课题,这样既可以帮助企业解决实际工作中遇到的有关理论问题,提高企业经济效益,又可以为学校提供一个真实的实践环境,从而提高学生的实践动手能力和教师的科研能力等。

6. 建立综合考核评价指标体系,注重实践教学的过程监控与效果评价。建立定量与定性综合考核评价指标体系,加强对实践教学各环节的控制以及对实践教学的效果进行评价。如毕业实习前就会计专业的实习目的、要求、具体内容和考核方法进行动员,实习后教师回访、学生集中汇报答辩等。

主要参考文献

①史建梁. 浅谈如何加强会计实践教学. 煤炭经济研究, 2004;12

②魏哲妍等. 深化会计实验教学,提高实验室创新能力. 内蒙古财经学院学报(综合版), 2003;12