高校会计学专业实践教学改革

田巧娣(教授)

(西安邮电学院 西安 710061)

【摘要】本文针对目前高校会计学专业实践教学中存在的问题,提出了构建专业基本素质培养、专业实践能力培养和综合实践素质培养的“三位一体”会计实践教学总体思路和相关配套措施。

【关键词】会计学 三位一体 实践教学

会计学是一门应用型管理学科,在会计教学中,不仅要向学生传授会计理论和会计方法,更要培养学生应用会计理论和方法来解决会计实践问题的能力,因此,搞好会计学专业的实践教学非常重要。本文就会计学专业基本素质培养、专业实践能力培养和综合实践素质培养三个方面作一探讨。

一、高校会计学专业实践教学中存在的问题

1. 校外会计实习流于形式。组织学生到校外企业进行实习,是多数高校所采取的一种会计实践教学方法。但是,目前不少高校的会计实习流于形式。其原因是:

首先,多数高校缺乏稳定的校外实习基地。由于企业的财务信息具有一定的保密性,因此,企业大多不愿意接收学生在本单位进行会计实习,使得各高校在校外设立实习基地的愿望难以实现。

其次,由于很难建立稳定的实习基地,以致校外实习点多面广,教学管理难度大。临时找的实习企业,往往工作环境较差,办公场地、接纳实习人数均受限制,这样,指导教师只好将学生分散到多个企业去实习,给教学管理增加了困难,达不到实习的预期效果。

再次,实习时间安排与理论教学脱节。从各校的教学组织来看,校外会计实习主要集中在学生全部专业课学习结束后进行,需要实习的内容较多。由于高校受实习经费的限制,往往安排的实习时间有限,再加上会计理论教学与实习时间上存在差异,使得学生很难及时解决书本上没有弄懂的问题,以致学生难以及时消化书本所学的知识。

最后,学生对校外会计实习的兴趣不大。这是因为指导实习的会计人员存在不愿教授的心理,他们担心在辅导学生进行账务处理的过程中,万一忙中出错会丢了面子,因而在带学生实习时不愿放手让学生进行实际操作,使得学生在实习单位很难接触到原始凭证等会计资料,只能看不能干,以致学生对校外的会计实习失去兴趣,从而失去了培养实际操作能力的锻炼机会。

2. 校内会计实验缺乏综合性。建立会计实验室是搞好会计学专业实践教学的重要途径和措施,这一点在教育界已达成共识。目前一些高校已经建立了会计实验室,会计实验教学的验证作用、学习作用、研究作用得到了一定发挥。但校内的会计实验教学还存在一些问题,主要表现在:

一是校内会计实验教学的内容单调,多是围绕会计核算的方法设计,很少涉及会计预测决策、会计控制、会计检查等会计管理的内容,这样的实验教学内容体系,其趣味性、综合性较差,不利于学生全面掌握现代会计方法。

二是校内会计实验教学的形式单一,一般仅开设手工会计实验,没有相应地开设电算化会计实验;有些院校虽然两种实验都已经开设,但两种实验方法没有有机地结合起来,学生不能通过实验来认识手工实验与电算化实验之间的关系。

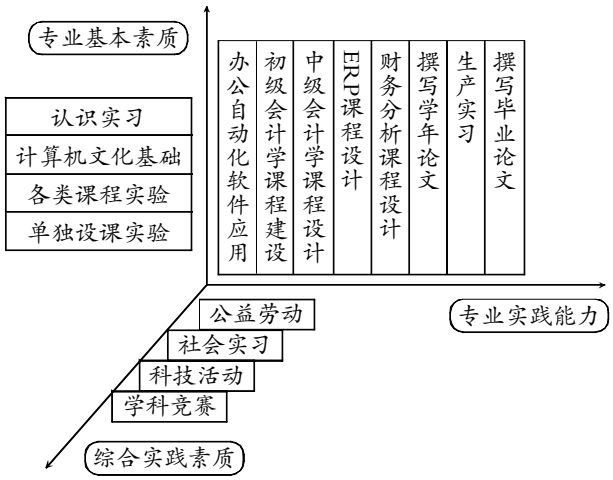
三是校内会计实验教学的手段落后,仍然停留在老师一套一套地讲和“粉笔加黑板”学生抄的教学模式,教学互动性较差,难以调动学生学习的积极性。

此外,各高校在会计学专业人才培养方案的制订上,更多的是考虑专业素质的培养,忽视了职业道德、人文素质以及心理素质等综合素质的培养,以致一些高校的会计学专业实践教学体系及其运行出现明显的缺陷。

二、高校会计学专业实践教学体系的构建

会计实践教学是会计教学的有机组成部分。建立符合会计人才培养目标要求的实践教学体系,是促进学生理论联系实际、增强学生动手能力和创新能力的重要途径。笔者认为,高校会计学专业的人才培养目标应定位为:培养德、智、体全面发展,具有系统扎实的经济学、管理学以及会计理论基础,熟练掌握会计核算的基本知识、基本方法和基本技能,通晓《会计法》、会计准则及相关的经济法规,具备较强的专业实践能力、较高的综合素质及创新意识的高级应用型人才。

要实现上述会计学专业人才培养目标,高校除了要加强课堂理论教学,还必须构建相应的会计学专业实践教学体系。为此,会计学专业实践教学体系应充分体现“强化应用、重视实践、突出创新”的人才培养思路,科学地设计实践教学的各个环节,使实践教学体系整体贯通,在时间上全程化,在结构上层次化,在形式上多元化,从而构建起专业基本素质培养、专业实践能力培养、综合实践素养培养“三位一体”的实践教学体系,具体如下图所示。



会计学专业实践教学体系图

1. 专业基本素质培养体系。以培养学生掌握专业知识、增强实验和基本设计能力为主要目的。主要有认识实习、计算机文化基础、管理信息技术基础、数据管理系统、运筹学、计量经济学、数据分析软件与应用、电子商务、办公自动化系统高级应用与开发、经济预测与决策、管理会计、计算机会计等课程实验,穿插在1~7学期的理论教学之中分散进行。这些课内实验的组织,使计算机课程四年不断线。

2. 专业实践能力培养体系。以学生所学专业基础理论、专业理论为基础,以培养学生理论联系实际、分析与解决实际问题能力、专业技能实训为目的。主要有办公自动化软件应用、初级会计学课程设计、中级会计学课程设计、ERP课程设计、财务分析课程设计、撰写学年论文、生产实习、撰写毕业论文,这些集中的实践教学环节四年不断线。

3. 综合实践素质培养体系。以培养学生创新思维、创新精神和创新意识,强化学生实践能力,培养团队精神为目的。主要有公益劳动、社会实践、科技活动、开放实验、学科竞赛、校园文化活动等。

三、高校会计学专业实践教学的组织

1. 整合会计学专业实践教学的内容体系。高校应认真研究会计学专业学生应具备的财务与会计知识体系,吸取发达国家会计学教材的精华,重新整合财务与会计系列的实验课程,使教学内容与国际相协调,以更好地满足培养复合型知识结构人才的需求。会计学专业的实践教学内容不仅应包括初级会计学课程设计、中级财务会计学课程设计等会计核算类的实验,而且应包括财务分析课程设计、ERP课程设计等会计管理类的实验内容。

(1)初级会计学课程设计主要是满足对低年级会计学专业学生进行教学实践的需要。通过这一课程教学,使学生熟悉账务处理的原始凭证、记账凭证、账簿等基本的会计工具;掌握会计凭证的填制方法和账簿的登记方法;掌握记账凭证核算形式的账务处理程序与要求;掌握会计账户的结构及其相互关系;熟悉资产负债表的结构及其编制方法;熟悉利润表的结构及其编制方法。

(2)中级财务会计课程设计主要是满足对高年级会计学专业学生进行教学实践的需要。通过这一课程教学,使学生掌握现金、银行存款、其他货币资金的核算;掌握原材料、低值易耗品、包装物等存货的核算;掌握固定资产、在建工程、无形资产等长期资产的核算;掌握借款、税金以及其他流动负债的核算;掌握长期借款、长期应付款、应付债券的核算;熟悉各项生产费用要素的归集与分配方法和成本核算方法;掌握收入、费用及利润形成与分配的核算;掌握利润表、资产负债表和现金流量表的编制方法,并熟悉它们的结构。

(3)ERP课程设计包括手工环境下的ERP沙盘模拟实验和计算机环境下的ERP软件模拟实验。通过该课程教学,使学生对企业经营管理有一个全面的体验,对企业管理流程有一个全面了解,对企业战略和成功因素有清晰的了解,学会运用战略的眼光看待业务的决策和运营,学会使用资金预算、财务数据处理、财务信息分析等工具跟踪企业运行状况,并树立适时调整企业发展方向的战略观念。

(4)财务分析课程设计主要是满足对高年级会计学专业学生进行教学实验的需要。该课程设计结合ERP课程设计形成"模拟企业数据",通过运用EXCEL等软件,建立财务分析模型,从而对企业的经营成果和财务状况进行分析并形成系统的财务分析报告。

2. 更新会计学专业实践教学的组织形式。为了保证会计实验的系统性、仿真性和趣味性,应改革现有的会计实践教学组织形式。初级会计学课程的实施可以采取让每个学生独立完成全部模拟实验的形式,它的好处是:学生可以练习全部岗位的模拟实验内容,便于系统地掌握整个企业的会计业务。中级财务会计课程的实施可以选择分组、分岗共同完成实验的形式,这种形式可以将会计模拟实验室布置成一个模拟财会科,分设若干个会计岗位,如出纳岗、资金岗、存货岗、成本岗、往来结算岗、总账岗、稽核岗等。此外,还应设置开户银行结算处、纳税申报处等。在每个岗位上标出岗位名称、岗位职责、规定每个岗位分管的会计科目及所属的账簿、确定经济业务发生后凭证的传递程序等。

3. 建立配套的会计学专业实践教学平台。根据高等教育发展的新要求,高校应积极整合现有的实验室资源,构建校级基础实验平台、学科基础平台和专业实验平台,以保证"三位一体"的会计实践教学体系的有效实施。校级基础实验平台主要满足各专业低年级学生基础实践教学的需要;学科基础平台主要满足相同学科各专业学生实践教学的需要;专业实验平台应根据会计学专业的特点,满足会计学专业实验的要求。

(1)手工操作环境下的会计业务实验。手工操作环境下的会计业务实验,在会计手工实验室进行。具体步骤为:

第一步,在实验室教师指导下,系统地学习各种典型案例,熟悉会计核算实际业务,要求学生理论联系实际,将书本理论与实际案例相对照,搞清案例中全部经济业务的账务处理、有关数字的来龙去脉及相互联系,系统地掌握会计核算过程的操作方法。实验老师应要求学生边看边思索,将案例中不明确的问题以及实际部门的做法与书本上不一致的地方集中起来进行讨论。将课堂上学到的凭证、账簿、报表等知识与相

新会计准则下本科财务会计学的课程设计

陈文涓

(广东工业大学经济管理学院 广州 510075)

【摘要】新会计准则下,面对日益庞大的企业财务会计理论与实务体系,如何合理安排教学内容,是会计教育工作者需要认真思考的问题。本文从会计学专业本科人才培养目标的要求出发,研究新会计准则下会计学本科财务会计学课程框架的设计问题。

【关键词】财务会计 教学 课程框架

新会计准则出现了许多新变化,基本上已实现与国际会计准则的趋同。它不仅丰富了我国的财务会计理论,而且为会计实务提供了指南,也由此对财务会计学尤其是会计专业的教学提出了新的要求。本文结合新会计准则,就本科财务会计学课程设计谈一些看法。

一、财务会计学课程设计中存在的问题

1. 内容重复现象严重。初级、中级财务会计学均涉及会计基本前提和一般原则、经济业务的账务处理程序和方法,以及资产负债表、利润表等内容。另外,中级财务会计学主要按会计要素内容的不同来分类设置,相同经济业务在不同章节重复论述,如固定资产计价已在固定资产章节中论述,然后又分别在债务重组、非货币性资产交换中介绍。

2. 课程内容界定欠清晰。初级、中级、高级财务会计学课程应包括的内容,不同教材观点不尽相同。同一内容,如租赁会计,有的教材列入中级财务会计学,有的列入高级财务会计学;有的教材依据我国的会计准则来编写,有的则依据美国会计准则或国际会计准则来编写。

3. 学生对会计科目的发展变化难以理解。现行大部分初

关实物相对照,强化对会计核算流程的感性认识。

第二步,进行实际操作,培养和提高动手能力。根据实验指导课程的要求,发给学生多种会计凭证、账簿及报表的空白表格,引导他们从编制记账凭证、汇总记账凭证,登记总账、明细账、日记账,核算成本、利润到编制财务报表整个会计核算过程进行实验操作,使学生对学过的会计理论融会贯通,并能应用于实际,从而牢固地掌握所学的知识。

(2)计算机环境下的会计业务实验。计算机环境下的会计业务实验,在会计电算化实验室进行。该实验主要是配合"管理会计"、"计算机会计"等课程的学习而设计的。管理会计课内实验的内容,主要是以解决管理会计中的实际问题为出发点,通过介绍应用 EXCEL 工作表解决管理会计相关问题所涉及的常用公式、函数、分析工具等内容,使学生在分析和解决管理会计实际问题的过程中逐步掌握"EXCEL 工作表"的功能以及解决管理会计各种问题的技能。

"计算机会计"课内实验要求学生根据手工操作环境下的实验指导书所提供的原始数据,在指定的通用财务软件(如用友、金蝶)环境下进行上机操作,完成凭证录入、账簿数据生成和打印报表等全部会计电算化工作。通过该项实验使学生掌握计算机会计信息系统的基本流程,感知手工会计与电算化会计的区别与联系,学会运用通用财务软件进行企业会计业务的处理,掌握记账和报表输出等基本的操作技巧,并进行基本的财务分析和处理。

(3)手工环境下 ERP 沙盘模拟实验和计算机环境下的ERP 软件实验。手工环境下 ERP 沙盘模拟实验和计算机环境下的 ERP 软件模拟实验,在 ERP 实验中心进行。

ERP 沙盘模拟实验课程的开设主要是针对一个模拟企业,将该模拟企业运营的关键环节:战略规划、资金筹集、市场营销、产品研发、生产组织、物资采购、设备投资与改造、财务核算与管理等几个部分设计为 ERP 沙盘模拟实验课程的主体内容,将企业运营所处的内外部环境抽象为一系列的规则,通过模拟企业数年的经营,使学生在分析市场、制定战略、组织生产、财务管理等一系列活动中,领悟科学的管理规律,全面提升管理能力。ERP 沙盘模拟实验课程实际上是对企业全方位、全过程的仿真模拟。当然,企业的实际情况远远更为复杂,数据更为庞大,单纯的手工计算无法满足企业管理决策的需要,必须运用计算机处理大量的数据与业务。为此,还需要为学生提供计算机环境下的 ERP 软件模拟实验,该实验主要是利用"用友 ERP 软件"提供的包括财务链、供应链、生产制造等模块内容,模拟企业运营实践,使学生掌握 ERP 核心理念,熟练掌握 ERP 软件使用方法,了解企业应用 ERP 最新应用模式,成为一流的 ERP 应用人才。

主要参考文献

1. 于玉林.21 世纪会计实验教学的发展趋势.实验室研究与探索,2004;7

2. 李君.浅议我国高校会计教育的改革.上海会计,2000;1