



关于会计继续教育内容的调查与分析

湖北荆州职业技术学院 陈元芳

随着社会主义市场经济体制的不断完善与发展以及改革开放的不断深入,现代会计在经济管理和国际经济交往与合作中的作用越来越大。根据形势发展的需要,适时对会计人员进行知识更新与继续教育显得越来越重要。而会计人员继续教育的内容合理与否会影响会计人员继续教育的效果。本文将在问卷调查的基础上就此问题展开讨论。

一、问卷调查整理

财政部颁发的《会计人员继续教育暂行规定》规定,会计人员继续教育的主要内容包括:①会计理论与实务;②财务、会计法规制度;③会计职业道德规范;④其他相关知识;⑤其他相关法规制度。

从湖北省的实际情况尤其是湖北省各省市财会人员的素质状况来看,21世纪前20年的会计人员继续教育具体内容应侧重于哪些方面?为此,笔者以问卷调查的形式进行了调查和分析。调查分为两步:

第一步,设计《湖北省会计人员继续教育调查表》,其中的问题之一为:您认为2020年以前会计人员的继续教育应包括哪些内容?调查对象共30人,主要为:市州县会计局、审计局与注册会计师管理中心工作人员,大中型企业、行政事业单位、外资企业的负责人及财会人员,高校会计专业教师,会计师事务所及其他会计中介服务机构的注册会计师及从业人员,行业主管部门的财务工作负责人。

所有调查对象均具备以下条件:①本科以上学历;②从事会计及与会计有关的教学、科研、管理工作;③具有5年以上的工作经历。

对此问题,多数调查对象认为,会计人员继续教育的内容应当为:新的会计理论与知识、会计法规制度与准则、电算化会计、会计案例、理财技巧、经济法、会计职业道德、管理科学、国外会计知识、投融资决策和证券知识等。

这与某些学者的认识大致相同,即认为会计人员继续教育的内容应当包括国际会计准则、我国已出台的会计准则和会计制度、行业会计核算办法、现代财务管理和管理会计、会计应用文和会计文学等。

第二步,在第一步调查的基础上,设计了《湖北省会计人员继续教育研究调查表》,其中两个问题及相应选项与此有关:①您认为会计培训除传授知识之外,还应包括哪些内容?②您认为今后会计继续教育内容应侧重于哪些方面(可多项选择)?从调查对象的职称构成情况看,高级职称占0.9%,中级职称占31.9%,初级职称占67.2%。现将调查结果分别整理为表1、表2。

表1 会计继续教育内容调查汇总表(一)

会计继续教育内容	调查结果			会计继续教育内容	调查结果		
	选择人数	排序	占调查对象(%)		选择人数	排序	占调查对象(%)
提高专业技能	205	1	65.5	增强执业能力	148	4	47.3
培养职业道德	167	2	53.4	介绍国际惯例	85	5	27.2
加强法制观念	159	3	50.8	其他	1	6	0.32

由表1可知,有50%以上的调查对象期望通过会计继续教育达到“提高专业技能、培养职业道德和加强法制观念”的目的。

表2 会计继续教育内容调查汇总表(二)

会计继续教育内容	调查结果			会计继续教育内容	调查结果		
	选择人数	排序	占调查对象(%)		选择人数	排序	占调查对象(%)
新的会计理论与知识	186	1	59.4	会计职业道德	68	7	21.7
会计法规、制度、准则	167	2	53.4	管理科学	50	8	16.0
电算化会计	136	3	43.5	国外会计知识	47	9	15.0
会计案例	101	4	32.3	投融资决策	44	10	14.1
理财技巧	96	5	30.7	证券知识	31	11	9.9
经济法	69	6	22.0	其他	7	12	2.2

由表2可知,有20%以上的调查对象认为会计继续教育的内容应当是“新的会计理论与知识、会计法规制度及会计准则、电算化会计、会计案例、理财技巧、经济法和会计职业道德”,这表明会计人员在这方面的知识还比较欠缺。

综合表1、表2分析可知,实际工作中的会计人员在希望获得新的会计专业知识、提高专业能力的同时,其规范意识、法制观念、职业道德观念也在不断增强。这也从一个侧面表明了我国政府“依法治国、以德治国”的基本国策已逐渐深入人心,得到了社会的认同与响应。

二、社会经济发展对会计继续教育内容的影响

笔者认为,决定会计继续教育内容的主要因素是社会要求、教育对象的特点和会计知识。其中,社会要求是指社会经济发展对会计人员素质的要求,它是影响会计继续教育内容的决定性因素;教育对象特点主要指接受培训者的认知特点、认知水平和学习动机等诸多因素;会计知识是一定时期国际范围内会计学科知识的总和,即人类积累的会计专业的理论知识与方法的总和。本文仅分析社会经济发展对会计继续教育

育内容的影响,而对有关教育对象特点和会计知识的影响将不在此文中进行讨论。

会计是随着经济发展、社会进步而不断进步的。会计继续教育内容与社会经济的发展息息相关。21世纪的前20年,我国社会经济将面临重大转折,会计继续教育必将受到很大的影响,其具体表现为以下几个方面:

1.工业经济向知识经济转变。在知识经济的成长期,新型知识产业将不断涌现,人们将更加注重知识和人才,注重人力资源的管理与利用。

人力资源将会成为会计核算的重要内容,生产成本中人工成本所占的比重也将大大提高;会计处理方式将会在现有的手工会计处理、电算化会计处理的基础上出现网络会计等新的处理方式。同时,相应的会计理论与方法也将会随之发生改变。

2.小康社会向全面小康社会转变。著名经济学家张卓元认为,全面实现小康,关键要靠工业化和城镇化。而其中更重要的又是工业化,因为实现工业化的过程就是实现城镇化的过程。所以,必须坚持以信息化带动工业化,以工业化促进信息化,走出一条科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的新型工业化道路。与此同时,应大力发展金融、保险、咨询等第三产业,以促进经济发展。

在全面建设小康社会的过程中,我国将对产业结构做出重大调整,第二、第三产业特别是信息、交通运输、商业贸易、金融、保险、咨询、文教卫等第三产业的规模将会扩大,就业人口会增加,产值比重大大提高,城乡二元结构则会大为改善。因而,在会计研究中,环境会计问题和资源会计问题将备受关注,社会保障会计问题会大量涌现,私营企业会计、合伙会计、会计代理等会计领域的新问题也将不断出现。

3.国家经济向世界经济转变。我国加入WTO后,实现了与世界的互动共赢。我国的对外贸易大国地位日益凸显,相应的社会主义市场经济体制也将更加完善,从而对会计工作也提出了更高、更新的要求。

这些要求主要包括以下几个方面:依法加强和规范会计工作,提高会计信息质量,为实现资源合理配置及提高经营决策、投资决策和宏观经济决策的科学性提供依据;要求加强财务会计监管和内部会计控制,促进会计信息的真实完整和得到充分披露,有效防范风险和化解经营风险、财务风险与金融风险,有效遏制经济舞弊和违法犯罪行为,有效促进收益的合理分配和利益关系的协调顺畅,维护社会公众利益;要求加强会计标准的国际协调,切实发挥会计信息作为国际通用商业语言的桥梁作用,提高对外开放水平,增强我国经济的国际竞争力。

综上所述,21世纪的前20年,我国会计领域将涌现出网络会计、环境会计、资源会计、人力资源会计、社会保障会计、作业成本会计、合伙会计、私营企业会计、会计代理等一些新的会计问题与会计分支,内部会计控制、国际会计知识更加需要得到普及,与之相适应的会计理论、会计内容、会计要素、会计方法、会计手段、会计法规、会计准则、会计制度等方面出现一系列新的变化与发展,这些都将成为会计人员在未来15年

内需要掌握与运用的知识,从而也构成了会计继续教育的主要内容。

三、确定会计继续教育内容的基本原则与要求

1.技能性为主、理论性为辅,即确定教育内容时,要在以技能培训为主的前提下适量进行理论教育。

(1)会计是一门实用性很强的学科,会计方法、会计技能构成了该学科的主要内容。但是,会计又是一门具有一定理论深度的学科,它不仅涉及会计理论,还涉及经济理论、货币理论、财政税务理论和管理理论等,这就要求进行会计继续教育时,应在以进行会计方法、会计技能的传授与培养为主的前提下进行一定的理论讲授。

(2)由于会计继续教育对象为在职人员,其培训目标是以提高专业技能、培养职业道德为主,因而会计继续教育是一种应用型的非学历教育,具有较强的目的性,会计人员不可能对会计理论产生浓厚的兴趣,且会计人员的理论基础、专业素质参差不齐,因而应当从继续教育的实际需要出发,加强有关会计方法、会计技能的教学,尤其是要加强关于现代会计技能的培训与教育。但由于会计方法、会计技能是在一定的理论指导下产生与运用的,所以必须在进行会计方法、会计技能教育的同时适量进行会计理论教育。那种类似于学历教育的理论培训式教育是不可取的,而单纯的会计方法与会计技能培训也是不可取的。

2.专业知识为主、相关知识为辅,即会计继续教育要以会计专业知识培训为主,同时兼顾相关知识的培训与教育。

(1)由于会计学科的发展变化,许多边缘学科知识渗透到会计专业知识中,同时会计又是一项涉及面广的专业,会计人员需要经常与单位外部的银行、财政、税务、保险等部门进行沟通,因此他们又需要了解和掌握这些部门的管理、经营与业务知识。

(2)由于会计事项是会计在生产经营与业务活动的价值表现,且会计人员在处理会计事项的过程中,需要与单位内部的各个职能部门相互合作,因而,他们必须熟悉单位生产经营与业务活动流程及其管理与控制方法。这些可来自基层单位的反映中得到证明。大部分人认为,会计人员的知识结构(不含会计)按重要性排序应当是税收、金融、管理学、法律知识和工程技术。所以,会计继续教育应当在以专业知识培训为主的前提下,进行如税收、金融、企业生产经营与管理等相关知识的培训。

(3)针对性为主、普遍性为辅。会计继续教育的针对性,实际上是要在继续教育中贯彻因材施教的原则。而会计继续教育的对象,按照《会计人员继续教育暂行规定》第六条的规定,会计人员继续教育分为高级、中级、初级三个级别,即高级会计人员继续教育、中级会计人员继续教育和初级会计人员继续教育。在确定教学内容时,应当根据不同的教育对象来确定,以提高教育的针对性。例如,初级会计人员的培训内容应侧重于会计方法和会计技能;中级会计人员的培训内容,应兼顾会计方法和会计理论;高级会计人员的培训内容应以会计理论和会计领域产生的新问题为主。同时,也应当将会计制度、会计准则等确定为不同会计人员培训的共同内容。○