财务管理专业实践教学探讨

李玉珍

（渤海大学会计学院　辽宁锦州　121013）

【摘要】目前财务管理专业实践教学尚处于探索阶段。本文提出实施“全方位、双循环、多模块”的模拟实践教学模式，并就完善实践教学的相关配套措施谈谈个人的看法。

【关键词】财务管理　实践教学　教学模式

财务管理专业人才培养目标的实现有赖于人才培养环境的优化。教育只有同经济、科技、社会实践紧密地结合起来，才能成为经济、社会发展的重要力量。财务管理专业的教学内容必须根据经济形势的变化和环境的变化不断更新。如何将理论教学融入现实环境，值得我们思考。本文重点就如何加强财务管理专业的实践教学谈谈自己的认识。

一、实施“全方位、双循环、多模块”的模拟实践教学模式

1. 全方位教学。它是指校内和校外相结合，课程体系和行业特点相结合，实验、实训和实习相结合的教学模式。

（1）全方位模拟教学环境。校内模拟设有：一个专业的手工模拟实训室，附有投影仪、实物展台，为进行财务会计的模拟、岗前培训、案例分析提供环境；一个支持强大数据库的多媒体实训室，供会计、审计、财务模拟教学软件的安装、运行和学生的实训操作；一个网络化的实验室，为流行财务软件、证券投资的实训提供网上实验环境。校外应建立稳定的实践基地。校内进行理论教学、模拟教学，单元或阶段性专业课程实训、岗位实习，校外进行社会实践、顶岗实习。校内以课堂教学为主，模拟教学为辅。校外以兼职教师现场教学、岗位指导为主，专业调查为辅。

（2）全方位模拟教学内容。模拟教学内容从体系来说包括会计、财务、审计、证券投资、税务；从行业来说，包括制造业、建筑业、商品流通业等。

（3）全方位模拟教学形式。实验、实习、实训相结合。①实验包括演示实验、设计型实验、综合试验、验证性试验。②实习包括毕业设计、毕业实习、岗位实习、社会实践。③实训包括课程设计、实务模拟训练、专业技能训练等。

2. 双循环教学。它是指各门课程的单元、阶段、专项模拟循环与毕业前的综合模拟循环。各门课程的单元、阶段、专项模拟伴随各门课程的教学进度进行，采取实验、实训、实习相结合的形式，一般先在校内实验室模拟，然后到企业参观、现场教学，利用假期到企业结合财务会计、财务分析、财务管理、审计教学进行岗位实习，并完成实习作业、实验报告、案例分析作业、专业调查报告和学年论文，时间安排在大一、大二、大三进行。会计课程模拟侧重财务会计模拟，主要采用演示、设计、验证性的实验形式，以手工和电算化两种实习手段，实施“双重会计实习”模式，使学生熟练掌握本专业的基本技能与方法。审计、公司财务等课程模拟，以案例分析、课程设计、实务模拟训练、专业技能训练为主，以专业调查和讨论式教学为辅。在大四全部专业课程结束后进行综合模拟。综合模拟采取毕业设计、毕业实习、岗位实践、社会实践的实习形式，进行整个会计、财务管理、审计、证券、税收多模块模拟，并偏重于财务管理方面的内容。整个实践过程要做到单元模拟与岗位实践、阶段模拟与岗位实践、专项模拟与岗位实践、综合模拟与岗位实践相结合。

3. 多模块教学。它是指六个相互联系又相对独立的岗前实训板块。为了提高学生就业竞争力，在大四上学期综合模拟循环阶段，配备一套有助于实现多模块模拟教学的教学软件，推出六个相互联系而又相对独立的模拟实训板块，组成一个丰富多彩的实验“套餐”。

（1）财务会计岗位实训板块。此板块岗位设计主要以工业和商贸类企业为主。模拟一个企业一定会计期间的全部经济业务，将学生安排在会计、财务主管岗位，进行全部业务及全过程的会计、财务处理，目的是使学生就业后迅速适应岗位要求，把握继续发展的机会。

（2）出纳业务模拟板块。聘请一位有实践经验的社会兼职会计主管，进行岗前的出纳业务培训。兼职教师先将其本人单位涉及的现金、银行存款业务设计成一套案例，让学生模拟操作。尤其对原始凭证（支票、收据、银行进账单、汇票等）填写应注意的事项一一讲述清楚，并让学生反复练习。进行现金日记账、银行存款日记账的登记。特别是出纳到银行办理业务时，对如何进行凭证传递进行演示，使学生得到书本上难以学到的知识，为学生走向工作岗位后打开局面奠定基础。

（3）纳税申报业务模拟板块。同样聘请一位有实践经验的社会兼职会计主管，进行岗前纳税业务培训。纳税申报业务也是学生书本难以学到的实践知识。用人单位一旦聘用我们做财会工作，在评价我们业务水平高低时，往往也看中其纳税申报与纳税处理能力。对此我们进行了增值税、所得税等税种申报表的填制练习，从而掌握了会计报表的各项业务，使学生在

学校就熟悉了纳税申报业务的整个流程。

(4)财务分析实训板块。包括报表结构分析、偿债能力分析、营运能力分析、盈利能力分析、杜邦财务分析、财务比率综合评分表。通过对结果的分析找出企业管理中存在的问题。如利用杜邦分析模型,以所有者权益报酬率为分析起点,进而扩展到生产管理、库存管理、财务管理、费用的控制、资本结构与资产结构的调整、全面预算等相关内容,让学生把平时所学的分块知识有机地联系在一起,并产生学习其他管理知识的兴趣,变被动学习为主动学习。

(5)审计实训板块。以一家股份制公司一个月的数据资料为例全面模拟整个审计过程,让学生进行报表的全面审计并完成实质性测试和符合性测试、编制审计工作底稿、编写审计报告等工作。通过剖析模拟审计案例,演绎审计整个过程,使学生得到审计实务锻炼。

(6)资金运作实训板块。资金运作在企业财务管理工作中实际上是一项系统工作,它需要运用多方面的知识。首先要会投资决策,发挥资金的增值功能,围绕企业的发展目标来确定资金运作目标;其次要对企业内外部环境进行科学的分析,准确地选择投资项目;再次要对投资方案进行评价选择,并对选定方案进行投资和控制。这些工作内容能锻炼和培养学生的决策素质。当然,要达到教学目的,仅从理论上进行教学是无法实现的,必须在教学中设计综合性的仿真资金运作训练案例。在内容上,我们对资金运作的投放主要涉及以下项目:

第一,用于资本市场投资,包括股票、债券、外汇及期权、期货等金融衍生产品。需建立模拟运作场所和收集众多案例材料供学生训练,如在实训室配备一套"股票模拟交易"教学系统,提供一个虚拟的交易环境。模拟股票买卖操作,让学生熟悉股票交易的业务流程。对债券投资的模拟实践内容设计主要应集中在收益评价和风险分析的训练上。

第二,用于生产经营性固定资产投资。该实践主要加强学生对固定资产投资决策方法的训练和决策能力的培养。该模拟实践内容的设计要围绕固定资产投资决策程序中各步骤所涉及的决策技术方法进行规划,侧重于投资价值评估方法的运用。其素材应该选择大型企业的大型固定资产投资项目决策的正反两方面资料,经教师加工后成为既能对学生决策能力进行全面训练又便于实践操作的实习方案。

第三,用于资本扩张投资。最好能以案例形式体现,即主要由教师收集并整理出带有启发性的资本输出以及兼并、重组、联合、破产等案例资料,让学生阅读、分析和评价。通过模拟,学生能够掌握分析预测股市和期货市场行情及其趋势的基本方法及交易的策略和技巧,并熟悉资本市场,能利用资本市场为企业寻找融资渠道和方向,能预测把握环境变化,了解环境、适应环境,正确应用经济政策、金融市场、法律政策为企业理财,并能为企业做出科学决策。

二、完善实践教学的配套措施

1. 丰富实践教学材料。实验教学材料包括:实验模拟教材、习题、案例、软件以及账、证和报表等。其中教学案例库可从以下渠道取得:①师生的实践活动及横向课题研究成果转化为案例;②根据实际中存在的焦点问题编写案例;③按案例教学所要达到的目标改写经典案例;④将学生在实习过程和社会实践中的调查材料整理成案例;⑤动员工商管理硕士及其他研究生课程班的学员提供案例。

模拟教材和习题也是一个很重要的方面,要根据会计准则和会计制度的变化不断推陈出新,组织有实践经验的专业教师编写,编写的内容要有系统性、实用性和适时性。经过反复实践和总结,目前我们已编写了基础会计、企业会计模拟实验教程和基础会计、财务管理、审计学、财务会计、资产评估、会计电算化、成本管理会计、会计软件习题集,为实习、实训、实验提供丰富的信息资料。

2. 建立实践教学基地。企业是培养实用型人才的实体。学校应加强与企业的联系,建立固定的实践基地,定期组织学生参观、了解企业问题,组织学生进行顶岗实习,参与企业财务管理工作的全过程。在实习中,要求学生分析企业财务管理现状,并提出自己的观点和看法,或就企业财务问题编写财务案例。实习基地是学生最能充分展示、锻炼自己才能和将知识应用于实践的重要场所。为了稳定实习基地也可以采用优势互补的方法,与企业联盟,通过量身设计财务方案、定期举办讲座,为企业提供后续教育等服务,使企业自觉自愿为学校提供实习条件,真正起到实践教学基地的作用。还可借鉴德国的"双元制"教学模式,实行校企联合办学,使学校成为企业人才培养基地。对此,我们在多家企业建立了实习基地,为学生提供了练兵场所。

3. 培养学生的科研能力。实践教学要突出培养学生的科研能力,因为科研水平是学生综合能力的体现。而科研成果是靠社会实践这块土壤培育出来的,只有将科研与社会实际紧密地结合起来,才能使实践教学取得预期的效果。培养学生的科研能力,要注意两点:

(1)教学过程中教师指导学生用财务理论知识分析现实问题,教师科研项目也可吸收学生共同参与,特别是横向课题研究,在这种研究中充分展示学生的才华。

(2)撰写学年论文和毕业论文,且要有明确的数量和质量要求。学年论文一般在每学年结束后撰写,要求逐年提高,由专业教师进行指导,根据所学的基本理论和基本技能,对某一学科的前沿知识以及某一学科的热点问题进行研究,并撰写论文,以为高质量地完成毕业论文奠定基础,为工作以后撰写财务分析报告,参与经营管理做好充分准备。

4. 建立完善的实践教学考核体系。要取得实践教学的良好效果,除了应采取上述配套措施,还应为学生搭建一个考核内容层次化、考核方法多样化、注重过程考核的实践教学考核平台。具体考核体系为:基本实验理论知识,进行检验性试验;基本技能,进行验证性试验;设计能力,进行设计性试验,提出方案设计报告;综合实验,进行综合性实验;创新思维,撰写调查报告、学年论文、毕业论文。

主要参考文献

江希和.本科会计学专业实践教学经验总结.财会月刊(综合),2006;11