



会计实践教学规范问题探讨



广西财经学院 秦少卿 黄兰 覃创建

【摘要】 笔者通过发出问卷调查表、开座谈会、采访询问等方式,对会计实践教学现状进行了调查分析,并提出了会计实践教学改革建议。

【关键词】 会计实践教学 调查 规范

随着社会经济的迅速发展,世界经济逐渐趋于一体化、全球化,各行各业的经济业务越来越复杂多变,从而使得会计环境也发生了很大的变化,这就对会计人员提出了更高的要求。高校会计教育不但要培养具有扎实理论知识及能熟练掌握和运用国家财经政策、法规的会计人才,还必须培养具有会计专业实际业务能力、良好的职业道德、良好的沟通和协调能力的复合型应用人才。会计实践教学对培养复合型应用人才发挥着不可替代的作用。因此,了解和掌握目前高校会计实践教学的情况对会计教学的改革、课程的设置和人才目标培养的确定都具有非常重要的意义。为此,本课题组通过发出问卷调查表、开座谈会、采访询问等方式,对会计实践教学情况进行了调查,并对调查资料进行了整理分析,目的在于对高校会计实践教学有一个客观、正确的认识,为高校会计教育改革提供依据。

一、调查样本的整理分析

本课题组调查的主要内容包括:高校会计专业毕业生应具备什么样的能力才能适应实际工作的需要;会计实践教学对学生解决会计实际工作中遇到的问题是否有帮助;目前会计实践中主要还存在哪些问题;会计实践教学今后应如何改革等。调查的对象为在校学生、刚毕业参加工作的会计人员、有多年工作经验的会计人员和会计教师。共发出调查问卷400份,收回315份,有效回收率为78.75%。

调查结果表明,几乎所有的调查者均认为会计实践教学是学生将所学的理论应用于实践的一种最有效的手段。但由于具体实施过程中还没有建立起一个规范的体系,从而易出现诸多问题,主要表现为以下几个方面:

1.有76.51%的被调查者认为,由于会计实践教学过程的设计不规范,没能按预期的要求完成,因此达不到预期目标;有64.76%的被调查者对校内会计模拟实践的参与积极性不高,在实践过程中经常出现迟到、早退甚至抄袭等不良现象。产生这些现象的原因主要在于:校内实践一般在实验室进行,由于经费有限,实验室建设很不规范,设备单一、简陋,使学生没有身临其境的感觉。另外,在激烈的市场竞争中,企业的很多会计信息都属于商业秘密,校外实习基地难以寻找,有些学生为了完成校外实习任务,往往通过各种手段到有关的单位、企业拿回实习证明应付了事。就算有幸找到实习

接收单位,学生实习所实践的工作内容也和会计工作内容相差甚远。类似的现象在各高校普遍存在,实践教学很难达到预期效果。

2.有60.63%的被调查者认为,会计实践课程总体设计缺乏科学性。一是实践课程之间存在内容重复现象;二是课程内容缺乏灵活性,强调操作技能与步骤,忽略基本原理,大体处于技能加说明状态;三是课程设置缺乏适应性,教学课程的随意性很大,而不是根据市场要求的培养目标来设置课程;四是课程实践用的教材及相关的资料与实际工作中的业务存在较大的差别,不能学以致用,直接影响了会计实践教学的效果。

3.有74.92%的被调查者认为应组织编写既符合现行会计准则和会计制度,又符合实际需要的会计实践课程教材及相关资料;有85.4%的被调查者认为,应加强会计实践教学模拟实验室的建设,规范会计实践教学的各环节,使会计实践教学能发挥更大的作用;有79.68%的被调查者认为会计实践教学的有关教学人员、辅导人员应定期到企业参与会计实际操作,以不断丰富实践经验,从而更好地为会计实践和理论教学服务。

综合分析调查结果,并结合课题组多年会计实践教学的经验以及多次与企业财会人员的交流结果,我们认为会计实践教学是一项系统工程,它是动态、开放的,必须与理论知识相结合并渐进进行。另外,还必须在遵循实践教学内在规律的同时,使会计实践教学随会计理论知识教学内容、方法的变化而变化。要求学生不受现有职业技能的限制,学会不断地提出问题和设想,并且尝试着从这些问题和设想中导出理想的境界。例如,在会计实践教学中,关于权责发生制问题的讲授,可以同时从问题正向变动、反向变动、关联变动等若干角度运用动态思维。例如,从正向变动角度考虑,尽管我国目前会计准则规定使用权责发生制,但随着市场机制的进一步完善,有可能改用收付实现制。从反向变动角度考虑,权责发生制这种会计处理基础与客观实际有很多不相适应的地方。

二、会计实践教学改革建议

1.规范会计实践教学的各个环节。围绕应用型会计人才培养这一目标,建立以课程实践为基础、社会调查与毕业实

习相结合的会计实践教学模式。提高会计实践教学的质量,需要从以下几个阶段的规范入手:

(1) 会计实践教学准备阶段。会计实践教学要想取得良好的效果,必须从准备阶段就开始规范。准备阶段主要包括会计实践教学指导小组的成立、会计实践教学计划的制定、会计实践教学资源配备等过程。通过对这些过程的规范,可以为会计实践教学的成功实施奠定良好的基础。

(2) 会计实践教学实施阶段。在会计实践教学实施阶段,最重要的是严格执行既定的实践计划。对于会计实践教学而言,会计实践教学实施和执行的规范要比会计实践教学方法的规范更为重要。它是准备阶段的延伸和继续,是决定实践方案成败的重要环节。实施阶段的规范为顺利执行实践教学计划提供了具体操作的标准及指南,可以解决会计实践教学怎样才更具操作性和有效性的问题。

(3) 会计实践教学终结阶段。在会计实践教学终结阶段,应按计划回收实践资料,组织指导老师对学生实践成绩进行评定,并及时组织学生对该次会计实践进行讲评。学生实践成绩的评定,主要应以学生在实践过程中的综合表现作为依据,而不是只以最后上交的实践资料作为唯一的评判标准。同时,将会计实践教学的准备阶段、实施阶段及终结阶段的执行情况与原定会实践教学计划进行比较分析,从而得到系统的评价,并对该次会计实践教学中出现的问题及解决方案进行收集和整理,即将经验教训制度化,为下次会计实践教学提供依据。

2. 会计实践教学课程的建设与改革。围绕复合型应用人才这一培养目标,建立起以课程实践为基础、社会调查与毕业实习相结合的会计实践教学体制。实践教学课程建设改革的目标是努力实现从纯技能操作课程向素质教育课程的转变。素质教育课程注重的是学生技能知识结构的合理性及其综合运用性。为了满足市场经济不断发展的需要,体现会计实践教学重原理、重运用的要求,应注意理论与实践知识的兼容及各种相关技能间的合理交叉与渗透,加大基本原理与技能相关知识的课程量,以培养学生的理解能力、分析能力、适应能力、信息沟通能力和实务操作技能,提高学生的综合素质。

会计实践课程设置力求广博化、实务化和动态化。广博化要求课程建设涵盖面宽、系统性强,进行课程设计时应注意相关技能课程之间的结合,避免内容重复、脱节。实务化要求课程内容的仿真性和操作性强,一方面应大量增加与会计技能相关的有效案例、实验、报告等,将课程内容与现行的会计实务联系起来,赋予课程以广阔的市场现实背景,提高课程的开放度;另一方面应打破以传统学科为中心的设计思想,树立以会计岗位群的职责任务、技术技能分析运用、预测市场需求等为依据的课程设计思想,把会计实务的现实需求与会计基本理论有机地结合起来。动态化要求课程建设具有灵活性和及时性,一方面应明确某个特定时期、某一门技能课程应达到的具体目标和考核标准;另一方面应注意进行广泛的市场调查,并根据市场对人才的需求状况不断地修改课程内容、调整课程结构,使课程建设基本符合社会发展的需要。

在市场经济条件下,会计实践教学应包括现代基础知识课程、专业技能基础知识课程、专业技能实务运用课程、专业技能研究开发课程四类。现代基础知识课程是指有助于培养学生综合素质的各类基础性、普通性课程。在设置这类课程时,应注重反映现代信息技术以及人文科学的内容。通过这些课程的设置拓宽学生的知识面,以培养学生良好的文化素质和健康的身心,增强学生的表达能力、分析能力和组织能力等。专业技能基础知识课程是指培养学生了解、认识和适应市场环境能力的各类相关课程,课程设置与专业直接相关。通过这类课程的设置可以使学生了解现代企业的内部运行机制和外部运行环境,掌握现代市场经济的规律和特点,培养学生适应复杂多变的市场环境的能力。专业技能实务运用课程是指培养学生运用所学的职业技能基本原理创造性地解决实际问题的能力。通过这类课程的设置缩短实践教学与会计实际工作之间的距离,使学生在在校期间就能模拟进行会计实践工作,并在教师的指导下解决常见的与会计相关的问题,为培养学生离校之后的自主学习打下基础。专业技能研究开发课程是指培养学生专业素质的各类课程。通过这类课程的设置可以使学生掌握专业原理与实务操作技能,具备良好的专业研究和开发能力。

3. 加强会计实验室建设,加大教学经费投入。根据教育部《关于进一步加强普通高等学校本科教学工作的若干意见》的有关要求,应大力加强实践教学,切实提高大学生的实践能力及创新能力,加强各种形式的会计实践教学基地和实验室建设。另外,教育部应适时启动基础课程实验教学示范中心的建设,推动高校实践环节教学改革,并把实践教学作为教学工作评估的关键性指标。高校的所有实验室和图书资料室都应向学生开放,建立起能促使大学生尽早进入实验室研究的运行机制。要增加综合性与创新性实验,提供丰富的教学参考资料,积极推进讨论式教学、案例式教学和合作式学习,引导大学生了解多种学术观点并展开讨论,追踪会计学科领域最新进展,提高自主学习和独立研究的能力。要让大学生通过参与教师科学研究项目或自主确定选题开展研究等多种形式,进行初步的探索性研究工作。

另外,要调整经费支出结构,加大对教学经费的投入力度。学费收入中用于日常教学的经费不得低于25%,用以保障教学业务、教学仪器设备修理等。要大幅度增加实践教学专项经费,尽快改变实践教学经费严重不足的状况。强化实践教学管理,组建财务会计、成本会计、财务管理、审计、电算化会计综合模拟实验室。建立规范、务实、高效的实践教学管理制度体系和机制,加强对会计实践教学过程中的实验教学大纲、实验教材、学生实验报告等的管理,确保教学工作的正常秩序。同时加大各项政策和制度的倾斜力度,吸引和鼓励一部分高学历、高水平的优秀人才从事实验教学及管理工作,充实会计实践教学教师队伍。

主要参考文献

- ①李香者,张小平.会计实践教学体系的探讨.事业财会, 2003;4
- ②秦少卿等.高校会计实践教学规范研究.会计之友, 2006;4