

高校贷款的成因及融资途径简述

范若联

(青岛理工大学 青岛 266033)

【摘要】 随着我国高等教育的快速发展,高等教育办学成本日益递增和资金不足已成为高校所共有的问题。本文分析了造成高校财务资金状况紧张的原因,提出了拓宽教育发展资金的渠道。

【关键词】 高等教育 教育经费 融资渠道

一、高校财务资金紧张的原因

1. 高校管理体制的问题。随着社会主义市场经济的发展,我国现行高等教育管理体制虽形成了“集中领导、分级管理”模式,但实际中计划经济的管理方法用得太多,市场经济手段体现的太少;政府宏观控制太少,微观管理太多;没有对高校更好地做到“放宽政策、自我完善、扩大高校办学自主权”的目标;高校集中领导的特征仍然显著。高校的附属性、依赖性仍未改变,由于高校本质上不是自主的法人实体,从而导致教育管理活动从上至下都不同程度地出现了管理方式越位、政策法规缺位、制度执行不到位的问题。

2. 国家教育投入不到位,与公共财政体制相适应的教育财政制度尚未得到真正落实。按照《高等教育法》规定国家建立以财政拨款为主的高校办学投资补偿机制不健全,高校的发展只能依靠银行贷款,导致高校贷款规模持续上升。近几年来,随着我国高等教育的快速发展,高校招生和在校生规模的快速扩大,许多高校的办学条件已处于超负荷运转状态。按照《教育法》、《中国教育改革和发展纲要》和《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的规定,要求各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长,并使按在校学生人数核算的平均教育费用逐步增长,保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。中央和地方各级政府要逐步提高国家财政性教育经费占 GDP 的比例,努力实现 4% 的目标。然而,截至 2005 年底,国家预算内财政性教育经费占 GDP 的比重仍然徘徊在 3.3% 左右(2004 年国家统计局根据经济普查调整后的 GDP 计算公布的数字为 2.79%),不仅大大低于发达国家平均 5.5% 的水平,而且也低于发展中国家 4% 的平均水平。如果按发展中国的平均水平和《面向 21 世纪教育振兴行动计划》规划目标 4% 的要求,自 1999 年扩招到 2004 年资金缺口达 6 267 亿元,年均资金缺口达 1 000 亿元。如按高等教育办学经费占总教育经费的 20% 计算,高校办学经费缺口达 1 253 亿元。

3. 办学投资冲动没有得到有效遏制。一些高校花费巨资,纷纷建起豪华的办公大楼、各种名目的交流中心、宾馆;更改校名,向世界一流大学、亚洲一流大学、国内一流大学迈进,

向研究型综合性大学过渡;高校新校区面积由原来的几百亩扩大到几千亩,学校占地面积在 3 000 亩以上的已不在少数。高校投入产出效益低下,没有真正从内涵上把握、理解提高办学水平的内容,把外延性的扩张当做提高高校生存空间的工作重点。

4. 高校办学经费投入急剧增加。在高校规模持续发展的同时,国家把提高教学质量放在更加突出的位置。为保证高校办学的质量要求,教育部自 1998 年开始的本科教学工作合格评价和新启动的“高校教学质量与教学改革工程”对高校的本科办学水平进行评估,对高校的办学条件、师资队伍建设、办学经费投入做出了严格的质量、数量要求。由于在校生规模的持续扩大,各高校教学仪器设备投入、图书经费投入、教学业务费投入普遍不足,要达到评估指标的要求,必须增加经费投入。

二、拓宽教育发展资金的渠道

1. 建立与公共财政体制相适应的教育财政制度。国家财政性教育拨款和学费收入是高校发展的重要资金来源。按照《教育法》、《高等教育法》的要求,采取切实可行的措施依法实现“三个增长”的目标(各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长,并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长,保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长);按照《面向 21 世纪教育振兴行动计划》要求力争实现中央和地方各级人民政府财政性教育经费占 GDP 4% 的目标,加大对高等教育的办学经费投入,保证高等教育办学经费持续、稳定增长。

2. 利用国家贷款,调整贷款结构。高校要充分利用国家政策,积极争取期限长、利率低的国家政策性贷款;与银行建立战略性长期合作关系,争取中长期贷款,延长贷款期限,防范和规避因银行信贷政策调整、人员调整而带来的资金链断裂问题。合理调整银行贷款结构,妥善安排大额资金的集中支付时间;制定科学、合理的资金使用方案,充分利用银行的各种结算手段,调整或延缓集中支付时间,缓解还款压力,化解资金风险,转移和降低财务费用,将资金的支付风险调整到高校经济承受的范围內。

构建高职会计专业“四位一体”的实践教学课程体系

兰丽丽

(北京财贸职业学院 北京 100035)

【摘要】本文根据会计工作岗位能力需求,从理论与实践两个方面系统介绍了高职会计专业“四位一体”的实践教学课程体系的内容及安排。

【关键词】高职会计专业 岗位能力 实践教学课程

高职会计教育以培养应用型会计职业人为目标,其教学应以知识应用、能力培养为宗旨来构建课程及教学内容体系。实践教学是高职会计教育的重要特征。实践课程的设置和实践教学的安排合理与否,关系到高职人才培养目标的实现。因此,构建完善的会计专业实践教学体系,使学生具有过硬的专业技术水平,熟练的实务操作技能,是我们从事高职会计教育工作者所面临的课题。

一、会计课程设置分析

高职会计专业的就业方向主要是中小型企业事业单位的会计人员,以及在中介机构从事会计咨询和代理记账服务的工作人员。会计人员分为三个层次,即决策层、管理层和操作层。其中,决策层主要指企业中负责财务工作的副总经理、财务总监、总会计师;管理层主要指财务部门经理、财务部门主管人员;操作层主要指从事具体财务会计核算工作的人员。高职会计专业

培养的人才主要定位在操作层的财务会计人员,专业技术水平应达到助理会计师水平,这些人员经过实践锻炼后,可以提升为管理层人员。在明确了高职会计专业的就业方向后,应进一步对会计及相关工作岗位所需的职业素质、职业能力和职业知识进行分析,从而使所开设的课程具有更强的针对性和实用性。

为了提高分析的有效性和课程设置的合理性,需对会计工作岗位需求进行深入分析。近几年来,我们在进行课程设置、课程开发研究及制定会计专业教学计划时,都深入到企业进行实地调研或发放调研问卷及通过毕业生工作情况反馈等方式进行专业调研。通过对调研情况的汇总和归纳,我们对会计工作所需的职业素质、职业能力和职业知识进行进一步的分析 and 分解,具体内容见表1。在此基础上,决定应开设的相关课程。

3. 拓宽融资渠道。各高校应多渠道、多形式筹集资金,可借鉴国内外高校融资经验。

接受高等教育经费捐赠在美国历史悠久,具有较大优势,效果明显。争取各种名目的捐款是美国大学,尤其是名校的一个显著特点。我国捐资办学的传统虽不浓厚,但热爱教育事业捐资助学的现象并不少见,政府应采取相应的免税措施引导并充分利用这一融资渠道。

国外发行教育彩票的成功经验为我国发行教育彩票提供了借鉴。与国外的教育彩票相比,我国的福利彩票、体育彩票进行得红红火火,而教育彩票却悄无声息。1994年民政部公布了《中国福利彩票管理办法》,彩票的发行不仅为公益事业筹集了资金,增加了国家税收,同时也激活了相关产业。在高等教育投入不足而财政压力较大的情况下,我国完全可以把彩票用在目前最需要资金的教育事业上。作为满足特定社会公共需求所采取的一种辅助性融资手段,政府应借鉴国外成功经验,积极发行教育彩票。只要在全社会营造为发展高等教育发行教育彩票的氛围,倡导捐资助学的新风,制定完善的法律法规,并通过国家规范的彩票发行机构实施,教育彩票的融

资空间必然十分广阔。

随着高等教育规模的逐步扩大以及广大人民群众对高等教育需求的不断增长,教育投入与教育需求之间的矛盾日益突出。在国家高等教育投入减少的压力面前,高校要切实转变计划经济时期“等、靠、要”的思维方式,研究各自的融资优势和融资空间,多渠道筹集发展资金。高校作为市场经济活动的主体,必须具有经营自主权,能够从事各种活动。有关部门应制定相应的法律和政策,切实扩大高校的投融资自主权,支持和鼓励高校有效借鉴国际成功经验,在法律许可的范围内积极进行市场运作,充分吸收社会闲散资金,拓宽教育融资渠道。

主要参考文献

1. 戴吉亮,耿喜华.我国高等学校融资空间分析.青岛理工大学学报,2007;2
2. 姚冰.美国多元化筹措高等教育经费.中国教育报,2003-06-07
3. 石金明.关于我国发行教育彩票问题的探讨.教育发展研究,2003;3