网络远程会计教育刍议

西安财经学院　贡晓军

网络远程教学是在现代通讯手段日益成熟的基础上发展起来的新兴教育形式。随着全国网民数量的增加和上网资费水平的降低,网络远程教学已经迅速在全国推广开来,会计教学也搭乘网络快车驶进我们的生活。

一、会计远程教育的可行性和必要性

我国的网络教育通常可划分为两类:一是学历教育,如专升本教育、研修班等;二是非学历教育,如一些专业认证类网络培训、企业内部培训等。目前,这种新兴的教育形式正在为越来越多的人所接受,中小学的网络课堂、各高校网络学院的学历教育正在逐步走向成熟;并且,一些国内企业也越来越重视网络远程教育的作用,E-Learning(企业教育培训电子化)在企业教育培训中的应用潜力巨大。作为专业化极强的会计教育,同样可以通过网络形式来开展。在我国,高校本身的教育体系已经相当完善,会计学历教育相对成熟,我们更需要的是提高在岗在职人员的工作质量和工作效率。

1.网络远程教学和会计人员自身的特点使会计远程培训成为可能。网络教学的主要特点之一是教与学在空间和时间上的相对分离,学生可以根据需要自主安排学习时间和地点,自由选择学习内容,自行制定学习计划,并且能够随时提出学习中遇到的问题并及时得到解答。

2.国家对会计从业人员的资格要求使会计培训成为必需。我国从事会计工作的人员必须取得一定的资格,并接受相关会计知识的培训。会计的初级、中级和高级资格的获取也要通过会计专业技术资格的考试,已经获取资格的人员仍要接受相应级别的会计继续教育。

3.网络的发展和宽带的普及使会计远程培训成为可能。在参加会计职业资格考试和参加注册会计师考试的应试者中,参加网上辅导的并不多。因此,会计远程教育还有很大的发展空间。

二、会计远程教育存在的问题

1.缺乏优秀的师资力量。从理论上说,网络教学最容易汇聚高水平的师资力量。但是,基于师资力量地域性、成本过高等特点,大部分网络培训机构都缺乏优秀的教师,也因此而缺乏生源。

2.网络教学课件单调、死板。教师在授课过程中的讲解和板书不同步,板书的内容又几乎和教科书一样,缺乏归纳和总结,不利于学生掌握解题思路和知识点。

3.网络技术平台的操作比较繁琐。目前,一些网校要求学员在听课前必须下载相应的网络技术插件,只有在完成插件安装后才能够正常听课。很大一部分会计专业的学员由于对计算机操作不是十分熟悉,因而在会计学习中存在着许多困难。

4.及时提供网上答疑有一定困难。能否保证学员提出的问题得到及时解答及解答是否明确、是否具有一定的针对性等,都会影响学员的学习效果。

三、对会计远程教育的建议

目前,我国已步入学习型社会,每一位会计工作人员都应树立终身教育、终身学习的思想。笔者将对如何通过网络进行高效、高质量的学习提出以下建议:

1.组织并培养优秀的师资力量。网络培训机构应加强师资的选择和培养,将会计专业的专家和优秀教师的授课内容提供给学员,学员通过网络课堂收看和下载他们的授课内容,最大限度地共享网络教学资源。

2.制作生动、实用的教学课件。教学课件的制作应避免翻版教科书,在制作会计资格考试辅导课件时,可以将教师原音和动画板书相结合,一些重要的概念、图表、公式及会计分录等可以与教师的声音同步出现,便于学员理解。另外,教学课件应具有一定的完整性,学员可以在线反复收听,也可以把所有语音课程下载到硬盘上收听。

3.建立良好的技术平台和交流平台。针对大多数会计学员计算机知识薄弱的特点,应建立方便、快捷、易操作的技术平台。同时,可以采取与政府、高等院校、企业、国内外知名培训机构和国际认证机构等合作的方式,共同搭建会计职业教育的平台,促进资源共享。对于难以在线回答的问题,应集中进行面授,也可以采取混合教育的方式来解决。

4.建立会计人员培训机构的品牌意识。会计培训机构的从业人员,应具有会计培训的服务观念,且这种服务应当有自己的产品和品牌。为此,会计培训机构应做好两个方面的工作:①提供针对性强、功能强和价值高的"培训产品";②建立有效的市场引导机制。

5.加强政府的协调和监管。在会计远程培训中,政府统筹规划和协调服务的作用是非常重要的。笔者建议有关政府部门应加强监控制度建设,同时还应建立相应的质量评估和监管机制,对远程教育机构的资质做出持续鉴定和质量评估。

6.建立健全会计从业人员的终身教育体系。目前大多数会计人员参加考试或参加后续教育是出于一定个人需要的被动选择,而不是会计人员自觉主动的选择。随着会计网络教育市场的不断完善和发展,会计人员应加强会计学习,树立终生学习的观念。○