

会计专业毕业论文写作应采用课题研究模式

林 叶

(上海立信会计学院 上海 201620)

【摘要】 本文分析了课题研究模式的内涵,设计了课题研究模式的基本流程,最后提出应采用以课题研究为主线的研究性教学来提高会计专业毕业论文的质量。

【关键词】 课题研究模式 会计专业毕业论文 研究性教学

一、会计专业毕业论文存在的问题及原因

1. 存在的问题。会计专业毕业论文(本文特指本科生毕业论文)属于习作性的学术论文,具有一定的学术性、创新性和科学性。但是,目前会计专业毕业论文的质量参差不齐,存在诸多问题,这主要表现在以下几个方面:

(1)茫然选题,应付了事。毕业论文的选题是撰写毕业论文的第一步,需要学生根据学习体会和能力选题,指导教师负责把关。但是,许多学生面对众多的参考选题茫然不知所措,处于“什么题目都可以选,什么题目又都不能选”的矛盾之中。之所以造成这种局面,原因在于不少学生在长达几年的学习过程中大多是对会计知识死记硬背,很少对会计理论与会计

本成本的预计、企业筹资结构的确定以及筹资方案的规划等方面,企业针对上述行为制定的标准便构成了筹资活动标准。企业为了获取经济资源的增值而产生的投资行为,大体上可以划分为实物投资与金融投资。企业投资活动表现为投资规模与结构的确定、投资项目财务可行性的评价及投资资产的日常管理等方面,企业依据不同资产的特点,对这些行为制定的标准便构成了投资活动标准。

企业在生产经营过程中耗费的资金,以价值形式反映了企业物化和活劳动的消耗,表现为成本,企业对资金耗费环节确定标准予以规范应涉及成本水平的预测决策、成本预算的编制、成本控制的实施及成本完成情况的评价考核等方面,以形成财务标准系统的组成部分。企业收入的取得与分配,以价值形式反映了企业生产成果的实现与分配,形成企业的收入与利润,企业对收入取得与分配环节确定标准加以规范应涉及销售与利润的预测决策、销售与利润预算的编制、销售与利润的日常管理、销售与利润指标的评价考核及利润分配方案的制订等方面。

具体的财务活动标准之间存在着系统联系、结构联系以及功能联系等多种内在联系形式,按照逻辑联系关系,各种标准相互结合从而构成了企业财务标准系统整体。

2. 企业财务标准系统的特征。企业财务标准系统不是标准的简单叠加,而是根据财务标准的基本内容和内在联系所

实践中的前沿问题进行独立思索,对理论和实务中存在的问题不关注也不了解,更谈不上有自己独立的看法。于是,这些学生往往频繁地更换题目或抄袭他人的文章,最终无法独立完成毕业论文。

(2)连篇累牍。会计理论界和实务界都面临着广阔的改革空间,理论联系实际的论文写作题材是极为丰富的。但遗憾的是,许多学生的毕业论文都是口号式的作品。据了解,有的学生在两三天之内就可以完成几千字的作品,这些作品除了空话、废话,几乎没有实实在在的内容。这也是毕业论文质量下降的最集中体现。

2. 原因分析。造成以上问题既有学生方面的原因,又有

组成的、具有一定集合程度的整体结构。企业财务标准系统具有与一般系统相类似的特征,包括:①目的性,即企业财务标准系统应该围绕着增加企业财务活动的有序化程度,防止其向无序化发展,在一定的财务活动范围内获得最佳秩序这一目标而建立。②整体性,即在财务标准系统中的每个标准都起着其他标准不可替代的作用,但若干标准综合集成为一个系统才能实现其共同目标。③层次性,即财务标准系统不是杂乱无章的,整个系统的结构应该是有秩序、分层次的,为了发挥其系统而有序的功能,应该对其进行分层管理。④动态性,即企业财务标准系统不是静止、孤立和封闭的,是处于某种不断变化发展的环境之中的,它与所处环境之间相互作用、交换信息,环境的变化直接影响着财务标准系统的实施和改进。⑤阶段性,即财务标准系统的发展是有阶段的,因为系统效应的发挥要求系统处于稳定状态,这是标准系统的基本特点。但是,企业财务标准系统是以个人为体系,它的稳定性受到人为的控制,因而当它出现不适应或滞后于客观实际的状态时,应该及时加以分析与控制,持续不断地予以改进。

主要参考文献

1. 夏宁.财务治理理论及其应用研究.上海:立信会计出版社,2006

2. 卢太平,刘敏.财务治理与财务管理之异同.财会月刊(会计),2004;1

学校方面的原因,具体表现为:

(1)时间紧,学生对论文的写作不够重视。会计专业毕业论文写作能力的培养与提高是一个循序渐进的过程,而仅仅靠教师两三个月的突击指导是很难见效的;同时,会计专业毕业生面临着供大于求的严峻就业形势,临近毕业的学生要耗费极大的精力去找工作,于是大部分学生“临阵磨枪”,为了毕业而赶论文。

(2)学生普遍缺乏专业论文写作能力。毕业论文的教学环节与其他教学环节有着密切的联系,但不少高校却只是将论文指导作为一个独立的教学环节,割裂了它与其他教学环节之间的联系,认为论文质量的提高可以“毕其功于一役”。

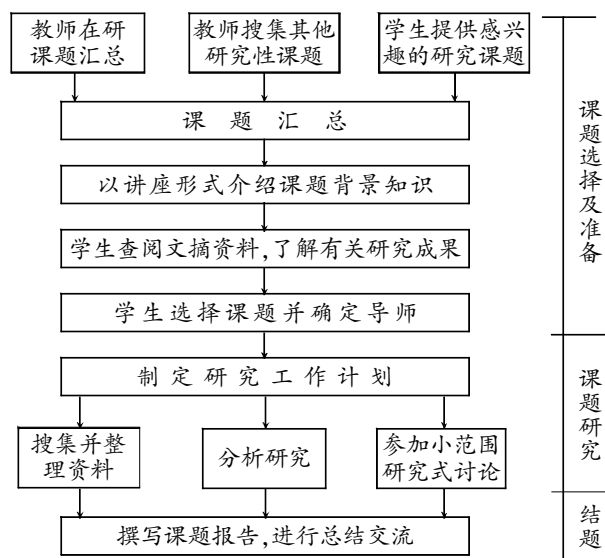
(3)有些学校对毕业论文的组织工作不够重视,譬如选题工作不够细致、分派给每个教师指导的学生过多等。同时,还存在着教师方面的原因,譬如教师未与学生充分沟通、个别教师由于工作量太大而对相关专业的论文不认真批阅等。会计专业毕业论文写作能力的培养与提高是一个循序渐进的过程,但不少高校却只是将论文指导作为一个独立的教学环节,割裂了与其他教学环节之间的必然联系。殊不知,毕业论文写作能力的培养与提高应该是“水到渠成”,而仅仅靠教师两三个月的突击指导是很难见效的。

二、课题研究模式介绍

笔者认为,要提高会计专业毕业论文的质量,可以尝试引入“课题研究模式”。课题研究模式是指学生自主进行课题研究,或者参与教师的课题研究,在教师指导下进行科学学习、科学探索和科学实践的一种活动。1988年,美国博耶研究型大学本科教育委员会发表了题为《重建本科生教育:美国研究型大学发展蓝图》的报告,报告提出建立以研究为本的学习标准,使学生从入学第一年开始就尽可能多地参与研究活动,将探索为本的学习、合作努力以及形成书面和口头表达能力的要求贯穿于学生学习的整个过程。研究性教学是相对于研究性学习的,它的核心就是培养学生自觉学习、自主探索、敢于创新、勇于实践的精神和能力。课题研究模式是研究性教学的实践模式之一。

各高校纷纷鼓励学生进行课题研究,一方面,大部分高校会计专业的教师都负责一定的科研项目,大到国家级重点课题,小到校级项目,如果让会计专业的学生参与其中,学生不仅能获得传统教学中无法获得的宝贵经验,而且对大学会计教学的最后环节——会计专业毕业论文写作有着非常重要的作用。譬如,上海财经大学提出了要实施“本科生科研训练计划”,本科生作为学徒参与以教师为主的研究小组,担任研究助理,该计划的实质就是课题研究模式的实践。该计划支持和鼓励学生积极参与教师的科研课题,有助于培养学生的创新能力。另一方面,国内各高校纷纷实施“大学生参与科学训练计划”,譬如清华大学的“大学生研究训练计划”、上海财经大学的“本科生学术研究资助计划”等,这些计划也为学生在教师的指导下自主进行课题研究提供了可能。这两种形式的课题研究模式都有利于学生形成良好的创新能力和提高会计论文写作素质。

作为研究性教学的实践模式之一,课题研究模式的基本流程如下图所示。



课题研究模式基本流程图

三、课题研究模式下会计专业毕业论文写作阶段性设计

要提高会计专业毕业论文的质量,就要从源头上对会计专业教学的全过程进行改革。根据学生在不同阶段的知识基础及专业接受能力,建议采取以课题研究为主线的研究性教学来提高会计专业毕业论文的质量。

1. 入学教育阶段。入学教育是学生开始正式学习之前的一项准备活动,起到“导学”的作用,这项工作会计专业新生入学后马上开展。要使学生对课题研究尽快有所了解,为入学后的学习奠定基础,就必须对他们进行入学教育,引其入门。可以会计各个教研室活动为依托,让新生尽快了解专业培养方案;可以借助参观会计模拟实验室、会计师事务所或者校外企业等,让新生初步了解会计专业的社会作用,指导学生明确专业学习的目标;还可以开展专业程度不深的入门讲座等。入学教育阶段最主要的是培养学生对会计专业的兴趣。

在入学教育阶段,要把会计专业毕业论文的写作作为一项重要内容加以强调,可以结合会计专业培养目标使学生明白,毕业论文的写作最能反映一个人的知识根底、理论修养、创新能力和文字功底,是素质和能力在较高层次上的综合体现,因此必须重视这项“大作业”。如果学生一开始就接受这种教育,思想上就会高度重视毕业论文的写作,无论是进行自主学习还是在课堂学习过程中,都会有意识地将所学知识与毕业论文联系起来。

2. 专业知识学习阶段。这个阶段的学习要持之以恒,应该贯穿于大学的所有阶段、各个学期,主要使学生掌握管理学、经济学和会计学的基本理论与基本知识,学会会计方法与技术。一般而言,对于一门课程,教师可利用2/3的学时讲授重点与难点知识,仍以传统课堂教学方式为主,而其余的1/3学时应采用公开讨论课的形式,一方面强化会计理论知识的应用,如进行相关案例的讨论,另一方面围绕课程内容讨论经济

社会中的热点问题或会计前沿问题。对于课堂上提出的一些会计理论和实务问题,教师可以介绍几种流派和做法,让学生去查找文献资料并提出自己的观点,教师给予适当的提示、指导和总结,为日后学生进行课题研究、毕业论文选题及撰写打下基础。具体形式可以多种多样,可以个人独立完成也可以分小组完成,准备充分后在课堂上进行交流、讨论,以此开拓学生视野、培养学生研究性的思维能力。

3. 课题选择与指导教师确认阶段。这一阶段初步选定研究性学习的课题,并确定指导教师。选题是课题研究成败的关键,选题不当就会对课题研究的开展造成不利影响。学校组织会计专业教师统计自己的在研课题,同时也可以搜集其他可用于研究性学习的课题,或者学生自主选择感兴趣的研究课题。课题以专题讲座的形式向学生公布,并作详细的介绍,在课题介绍及选题过程中,应注重课题的实践价值和发展前景,这样有利于对学生专业兴趣的进一步培养。课题的介绍要结合会计专业知识的深度,不宜过于理论化。学生根据特长、兴趣选择课题,确定指导教师。指导教师要充分了解每个学生的特点,帮助学生制定初步的学习计划与学习目标。

在论文写作训练指导过程中,教师可结合自己的科研主攻方向给学生指定有针对性的题目,并给予指导,同时还要允许学生阐述和发表一些与自己不一致的观点;也可吸收学生参加自己主持的科研课题和项目,给他们分配一定的任务或者让他们分担子课题的研究,这样不仅可以为课题组增添新生力量,而且可以使学生在参与科研项目过程中增加求知欲和探索欲,使他们逐步熟悉科研的过程、方法和作风,为他们将来真正从事科学研究打好基础。这一阶段的学习可与学生科研训练计划相结合。“大学生参与科学训练计划”被普遍认为是一条有效的创新人才培养途径,国内外许多知名大学已经取得了成功经验。学校每年规划一批学生科研项目,并资助一定经费支持学生开展项目研究,各院系指派有科研能力的教师作为指导教师,并组织学生成立讨论小组,让学生共同参与一项科研项目研究,培养团队合作精神,形成创新意识和创新能力,巩固和加深专业知识。

4. 课题初步研究及专业基础知识掌握阶段。这一阶段要使学生对课题作基本了解,提前掌握课题必需的专业基础知识,教师应指导学生搜集课题必需的相关信息,了解课题的研究目标及必备的专业知识,写出开题报告。

教师应引导学生查阅与课题有关的重要文献,使其从中了解前人已做过哪些重要工作、哪些问题已解决而哪些尚待解决、他人采用什么研究方法、结论的科学性如何等。只有弄清以上问题,才能开始新的研究工作。在这一过程中,还要对该课题研究的价值及可行性作进一步摸底,做到心中有数。学生要掌握相关的会计研究方法,并对课题必需的专业基础知识提前掌握。教师对学生有针对性指导训练,使学生将研究方法转换为研究能力。

5. 课题开展及专业知识扩充阶段。指导教师针对课题的研究方向,进一步有目的地选择专业课程供学生学习,要求学生全面掌握课题的研究方向,掌握与课题相关的专业知识。组

织参加相关课题研究的学生进行交流,指导学生进行社会调查与实践,进行项目的需求分析。指导教师应该根据学生的学习情况及课题开展情况,适当调整研究的进度与计划,并要求学生写出课题的阶段性研究报告。在这个阶段,允许学生根据个人的能力及兴趣修改课题的研究方向,甚至可以重新选择课题或自定课题。

6. 课题深入研究阶段。指导教师应引导学生对课题进行深入研究,在已经搜集并整理的材料的基础上作进一步加工,攻关技术难点,但要注意阶段性检查研究的进度,及时调整攻关进度不同的学生的目标,对于技术难点、重点,应该给予更多的指导意见。这个阶段非常强调研讨交流模式,其基本程序是:确定研究讨论题目→介绍课题背景知识→进行小组讨论→进行班级讨论交流→总结。在美国的研究型大学,本科一、二年级的课程中大多开设“seminar(研讨会)”的课程。结合我国的实际情况,我们可以在此阶段定期举办研讨会,让学生在研究过程中遇到的疑难问题提出来,同学之间、师生之间进行讨论,找到解决问题的最佳途径。通过交流,使他们互相学习,互相启发,取长补短,提高课题研究的质量。

7. 总结及撰写毕业论文阶段。研究完成后,首先要求以课堂讨论或者其他形式交流研究成果,并且要对不同的意见进行探讨。作为研究的一个总结性环节,对学习成果的展示使得学生的思维过程外显化,学生在这一过程中对展示者提问,在这一阶段可以感受到观点的冲突,从而可以更好地进行反思和评判,最重要的是给学生创造一个人人都积极探索、主动参与、独立创新的优化环境。然后,学生把课题研究的全过程以及所获得的成果用文字完整地表达出来,这里要求有理论、有实践(实验)、有数据、有新的学术观点或分析研究结论,还要有对研究过程中出现问题的剖析、新的想法等。最后,总结课题研究各阶段的成果并对其加以修改,形成毕业论文,等待论文答辩。

从新生入学的入学教育阶段到毕业论文的完成,研究性教学应该贯穿于整个学习过程中,学生的课题研究则是研究性教学的重要模式。开展课题研究对于培养学生的创新精神和实践能力具有十分重要的作用:一是给学生提供科研训练机会,使学生尽早进入专业科研领域,接触和了解学科的前沿知识,明晰学科的发展动态;二是充分利用学科综合、教学资源和人才等方面的优势,因材施教,提高办学效率;三是培养学生理论联系实际、科研创新和独立工作的能力;四是加强师生团队合作精神和交流表达能力。而这些恰恰为会计专业毕业论文写作打下了坚实的基础。在研究中学习,在学习中进行研究,这样能逐渐培养和提高学生的会计专业毕业论文写作能力。当然,以课题研究模式提高会计专业毕业论文质量的成效还需要经过实践的检验。

主要参考文献

- 1.姚晖,袁广达.会计学专业本科毕业论文的质量管理探讨.会计之友,2006;14
- 2.魏光民,段晓梅.研究性教学与大学生论文写作指导.渭南师范学院学报,2003;18