



高职会计课程建设探讨

胡志民

(武汉铁路职业技术学院 武汉 430063)

【摘要】 要想把高职会计教育办得更好,真正体现高职教育以技能培养为核心的宗旨,就必须充分重视专业建设中的核心工作——课程建设。本文首先根据美国学者马杰的教学设计理论构建了课程建设系统,然后对高职会计课程设计、课程实施和课程评监作了进一步的分析。

【关键词】 高职会计 课程设计 实施 评监

目前,我国高职教育正处在重要的发展阶段。我们在专业建设中除了应该重视和加强高职教育专业开发、师资队伍建设和实验室建设等工作,还要更加重视和加强高职课程建设这项教学管理最基础和最基本的工作。

关于课程建设到底包括哪些活动,存在各种不同的观点。按照系统论的观点,引用以研究学习目标而著名的美国学者马杰提出的教学设计理论,笔者认为课程建设主要包括课程设计、课程实施和课程评监三项活动,这三项活动或三个阶段相互联系,组成一个完整的课程建设(或教学管理)系统。课程建设系统是一个动态的、循环的、不断完善的系统。在该系统中每门课程的建设都需要经过认真的课程设计,再将设计的教学方案付诸课程实施,最后通过课程评监活动对已开展的教学活动进行评价,提供反馈信息,以促进下一个课程建设循环更好地进行。

一、高职会计课程设计

课程设计是指教学人员主要是任课教师依据教学计划对课程教学的总体设想与安排,是课程建设的首要阶段。

1. 教学目标的确定。在课程设计中,课程教学目标的确定是起点,也是整个课程建设的起点和归宿,因此,合理确定课程教学目标非常重要。会计课程教学目标不等于会计人才培养目标,会计人才培养目标一般在教学计划中规定,课程教学目标从属于培养目标,一般在教学大纲中规定。培养目标是本专业学生经过各课程的学习,在毕业时应达到的总目的和要求。课程教学目标是本门课程为实现教学计划所确定的培养目标而应该达到的目的和要求。然而,由于我国高职会计教育兴起不久,其培养目标尚未清晰界定,必然会影响会计课程教学目标的确定。目前,各层次的会计教育都不同程度地存在偏重会计知识讲授而忽略技能培养的问题。社会对会计人才的需求是分层次的,不同层次的教学机构应分清责任为社会培养不同层次的会计人才。笔者认为高职会计教育培养的是具有从事中小企事业单位会计核算工作能力的普通会计人员。会计课程教学目标应根据教学总目标即培养目标的要求结合本课程的具体特点和内容来确定。

2. 教学因素的分析。教学目标确定以后,就要对实现教学目标 and 影响课程教学的各因素进行分析。影响课程教学的因素很多,应重点分析的因素主要有两个:一是对教学对象的分析;二是对教学内容的分析。在实际教学工作中,大家往往只注重分析教学内容而忽视对教学对象的分析,即对高职学生的心理状况、兴趣爱好、文化基础、学习需求等缺乏深入分析,因此在教学中按照一般的教学内容和教学方法进行教学,达不到应有的教学效果。

会计教学对象分析是指从学生的起始状态出发,按照课程教学目标的要求对学生进行起始能力、心理状况、兴趣爱好、已有技能以及学习态度和学习需求的分析。只有对教学对象做出深入分析,才能因材施教,正确确定课程教学的内容和方法。会计教学内容分析是指教学人员根据会计专业培养目标和各个学科的课程教学目标并结合教学对象对课程内容进行分析。课程内容因课程结构和课程体系不同而有所不同,目前,课程体系主要有两种模式:层次式和模块式。现在大多数高职学校采用的都是层次式课程体系,即课程体系由文化基础课、专业基础课和专门课三个主要层次构成。模块式课程体系以培养学生某项专业技能为基础设置模块,各门课程按模块需要进行教学,更符合高职教育职业性、技能性和应用性的特点,是现代高职教育发展的主要方向。

3. 课程教学的设计。在对影响教学的诸因素进行分析之后,就要对课程教学进行具体设计,并形成一系列教学资料 and 文件。首先是编制教学大纲。教学大纲是教学人员根据教学计划,经过充分的课程分析后以系统和连贯的形式,按章节、课题或条目规定学科的主要内容的指导文件。其次是编写或选择教材。教材包括基本教材和辅助教材,辅助教材包括参考书籍、习题集、自学指导书、实验指导书等。再次是编制授课计划。授课计划是教师根据教学大纲和授课任务书、教材编制的施教计划,是主要的教学文件之一。最后是编写教案。教案是教师依据教学大纲和教材内容,通过对教学对象的分析,结合个人教学能力和学生实际设计的施教方案。其内容包括课程教学各个环节的设计,但最主要的内容应该是对教学内容、教

学方法和教学手段的设计。

当前,在会计课程教学设计过程中存在以下几个问题:

一是设计顺序颠倒。正确的课程设计顺序是:教学大纲→教材→授课计划→教案,而现在大多数的课程设计顺序则是颠倒的:教材→教学大纲→授课计划→教案,或是教材→教案→授课计划→教学大纲等。这个问题在高职教育中尤为突出,这是因为高职教育起步晚,没有现成的符合要求的教学大纲。有的学校为了临时满足教学检查的需要,或者直接采用其他教育层次的教学大纲,或者先照着教材抄教案,然后再补授课计划和教学大纲。

二是教学大纲的制定不严肃和不科学。教学大纲是学科教学的指导性文件,无论是教材和教学参考书的选编、授课计划的制定,还是成绩考核、教学检查及课程评估都要以教学大纲为依据。教学大纲应该由教学管理部门负责,组织具有丰富教学经验的教师和专家或成立专门课程组,根据教学计划认真讨论编制,而不是像现在有些课程教学大纲仅由任课教师根据一本教材按照章节一抄而已。

三是缺少适合高职会计教学的高质量的系统教材。经过近几年的努力,高职教材尽管有一定改观但幅度不大,一方面是现有的高职教材质量差,教材内容未能体现高职特色;一方面是部分课程还没有高职类的教材,只好选用本科教材,在教学中只能做到简单压缩,无法满足高职教学的特色需要。

四是授课计划未能按教学大纲的要求制定,缺乏科学依据。其编制过程就是按选用教材的章节内容分配一下课时,根本不管教学大纲有何具体规定和要求。

五是教案中对教学内容考虑得多,而对教学方法和教学手段考虑得少,导致在教学实施中教学方法和手段单一,缺乏生动性和启发性。

二、高职会计课程实施

课程实施是课程建设的重要阶段,是课程设计在实际教学过程中的具体应用阶段。在课程实施中对教学目标影响最大的应该是教学内容、教学方法和教学手段。

教学内容虽然在课程设计阶段已初步确定,但在课程实施过程中仍然要根据教学实际随时进行调整,尤其要体现高职会计教学以技能培养为核心的特点。以技能培养为核心,首先要对高职会计专业人才能力结构、层次进行分解,构建以应用为主线的包括专业基础能力、职业一般能力、职业核心能力的培养系统,明确各层次能力培养的要求。其次,要对现有的课程模式进行彻底改革,摆脱学科模式。再次,要强调课程模式的实践性,除了增大实践性教学环节的比重,保证学生有充分的实践训练机会,还要突破以课堂为中心的教学模式,通过校企合作等途径,使教学与职业实践紧密结合。

教学方法是在教学中为实现教学目标、完成一定教学任务所采取的教学途径或教学程序。不同的教学方法适合不同能力的培养,常用的会计教学方法有:①讲授法。适合向学生传授理论知识,为培养各种能力打好理论基础。②书面练习

法。以传统的书面作业为主要形式,适合培养学生的文字处理能力、会计账务处理能力等。③课外阅读法。学生在教师指导下带着问题去阅读和查询课外读物,可培养阅读能力、资料查找能力、会计法规的运用能力等。④小组讨论法。对一些不确定、特殊业务的会计教学采用此法,可培养学生的协作沟通能力、组织决策能力、语言表达能力等。⑤演说法。对会计实务中需要说明和报告的事项让学生进行演说,可培养学生的交流能力、演讲报告能力等。⑥案例教学法。选择一些典型案例进行系统分析和讲授,可培养学生的分析判断能力、会计业务系统处理能力、市场观察分析能力等。⑦情景扮演法。模拟会计实务中可能遇到的各种场合、情景,可培养学生不同场合下的个人业务胜任能力。⑧模块模拟实训法。将会计业务分成若干个模块进行模拟训练,可培养学生利用会计软件的能力。⑨分岗模拟实训法。模拟会计实务的各种岗位进行训练,培养学生的岗位工作能力。⑩现场教学法。结合教学内容组织学生到现场参观,有利于增强学生的感性认识,培养学生的观察分析能力。⑪现场实习法。组织学生到企事业单位,通过直接接触会计实务,培养学生的实际工作能力。在教学过程中可围绕课程教学目标,根据教学对象的特点将各种教学方法有机结合,科学运用。

在高职会计课程教学中要充分利用现代化教学手段,如CAI课件、多媒体教学和网络化教学等。但在运用这些现代化教学媒介进行会计教学时应该注意以下几点:①结合性。现代化教学媒介要结合具体的教学内容和教学方法使用。②必要性。教学媒介不是越多越好,其运用是为提高教学效果而不是追求形式。③针对性。教学媒介的使用要结合教学目标,突出教学重点、难点。④启发性。教学媒介演示应有利于创设教学情境,培养学生的思考能力。

三、高职会计课程评监

课程评监阶段是课程建设的第三个阶段,也是课程建设的最后阶段。课程评监包括课程评价和课程监督两个方面。该阶段通过不同方面和不同形式的考核,评价和监督课程教学效果,以便进一步调整课程教学内容,改进教学方法和教学手段,保证会计课程教学的先进性、科学性、完整性以及职业教育的最根本特性即应用性和技能性,从而最终实现课程教学目标和专业培养目标。高职会计课程可由不同的人员和机构进行评监,主要包括学生评教、教师相互评监、教学管理机构评监和社会、企业评监。课程评价方法要定性定量相结合。课程监督除了要加强课程实施阶段的事中和事后监督和控制,即教学的日常监督和控制,还要加强课程设计阶段的事前监督和控制。

主要参考文献

1. 邓传洲,赵春光,郑德渊.职业会计师能力框架研究.会计研究,2004;6
2. 林志军,熊筱燕,刘明.中国会计教育中知识及技能要素的发展.会计研究,2004;9