



# 财会专业毕业生工作实践调查

李明伟

(浙江工业大学之江学院 杭州 310024)

**【摘要】** 本文分别以财会专业毕业生及其就业单位人力资源管理部门为调查对象,对财会专业毕业生从业状况以及工作满意度等进行了全面细致的调查,意在为高等院校财会类专业教学改革提供借鉴。

**【关键词】** 财会专业 调查 人才培养

随着我国高等教育体制改革的不断深入,市场经济对高等院校财会专业提出了新的要求。为了提高财会专业教学质量,配合财会专业教学改革和人才培养规划完善的要求,笔者分别以财会专业毕业生及其就业单位人力资源管理部门为调查对象,对财会专业毕业生从业状况以及工作满意度等进行了全面细致的调查。

## 一、调查简介

**1. 调查方法和对象。**调查方法为实地调研法和问卷调研法。调查对象主要是财会专业毕业生及其就业单位人力资源管理部门负责人。调查问卷分别针对不同的调查对象设计。此次调查共发出调查问卷 426 份,其中:以财会专业毕业生为调查对象的问卷 213 份,收回 189 份,回收率 88.73%;以就业单位为调查对象的问卷 213 份,收回 168 份,回收率 78.87%。此次调研覆盖范围较广,调查单位涉及银行、财政、税务、会计师事务所、证券公司、大中型企业和国家机关、事业单位等。

**2. 调查内容。**本次调查内容丰富,能够较全面和真实地反映财会专业毕业生的工作情况以及就业单位对财会人员的工作满意度情况。问卷调查按照调查对象的不同(用人单位和财会专业毕业生)分别设计。

针对用人单位的调查问卷共分三部分:①基本数据;②单位人力资源负责人对财会人员的工作满意度,包括职业道德、工作作风、理论知识掌握情况、实际操作技能、创新能力、财经法规和国际惯例的熟悉程度、前沿知识掌握程度、分析与解决问题的能力、语言表达能力、书面表达能力和人际关系;③对高校财会专业教学改革提出的建议。

针对财会专业毕业生的调查问卷也分三部分:①基本数据,包括学历、从业时间、就业单位性质、财会专业毕业生从业时间、财会专业岗位在单位的重要性等;②财会人员的工作满意度,包括薪金水平、晋升机会、福利待遇、分析与解决问题的能力、语言表达能力、书面表达能力和人际关系等;③对高校财会专业教学改革提出的建议。

实地调研的内容和问卷调查的内容基本一致,但是由于面对面沟通,可以获得更加翔实的信息,弥补问卷调查的不足。实地调研的内容主要包括财会专业毕业生在就业单位的

岗位设置、地位作用、专业知识和专业技能掌握情况、创新能力、综合分析能力、人际关系、就业单位对财会人员工作能力的满意度以及对高校财会专业教学改革提出的建议等。

## 二、财会专业毕业生面临的主要问题

**1. 财会专业毕业生缺乏实践操作能力。**调查发现,财会专业毕业生就业率虽然与其他专业相比没有太大的差别,但是由于财会专业毕业生缺乏工作经验和实际操作技能,很难胜任单位的实际工作。财会专业毕业生就业岗位主要集中在基础财会工作岗位,就业层次比较低。许多人力资源管理人员反映,基础财会人才已经基本饱和,中高级财会人才的需求量很大,但是高校财会专业毕业生距离他们的要求还有比较大的差距。针对用人单位的调查显示,15%的单位认为找到满足单位需要的财会人员很难,高层次财会人才出现严重供不应求的现象。同时,调查还显示,有 34%的单位对毕业 1~5 年的财会专业毕业生的实践操作技能评价为“不满意”。虽然高校一直都安排一定的课时对学生进行财会专业实践操作技能的培养,但是由于缺乏必要的监管,实际实习的效果并不理想,且该问题在较长的时间内没有得到很好解决,以致财会专业毕业生动手操作能力达不到单位的要求。

**2. 财会专业毕业生职业道德水平有待进一步提高。**良好的道德品质和工作作风对财会人员来说非常重要。因为经常和金钱打交道,良好的道德品质可以让财会人员远离金钱的诱惑,保证自己和工作部门的根本利益。同时,财会工作的繁琐和重要性要求财会人员具备认真细致、勤奋踏实的工作作风。调查发现,部分财会人员的职业道德和工作作风得到了单位负责人的肯定。但部分财会专业毕业生的职业道德和工作作风受到用人单位的质疑,有 23%和 26%的单位不满意财会专业毕业生在单位的工作作风和道德表现,主要表现为缺乏吃苦耐劳的精神,未能积极地学习,难以胜任所从事的工作以及信用意识淡薄等。这说明财会人员应努力提高自己的职业道德水平,只有这样才能提高自己在社会上的职业形象。

**3. 财会人员普遍缺乏钻研精神和创新能力,综合素质有待提高。**用人单位对财会专业毕业生“口头和书面表达能力”、“前沿知识掌握情况”、“钻研精神与创新能力”和“分析与解决

问题的能力”的评价比较低,分别有 37%、28%、29%和 31%的调查者不满意财会人员的这四项表现。某民营企业人力资源负责人抱怨说,“我们聘用大学毕业生,对他们的期望是比较高的,但结果却十分令人失望,比如,要他们进行财务分析、做出项目投资可行性报告,很少有人能做好。而且综合分析问题的能力也明显不足,有个毕业生,在校学习成绩非常优秀,但是几个月实际工作下来,表现不是很好。这说明,死读书、读死书的问题还存在”。另外,部分用人单位还反映,当企业面临革新和重大决策时,大多数财会人员很少为企业出谋划策,只是在从事重复劳动,对企业的贡献甚少。

### 三、财会专业教学改革与完善人才培养规划的建议

1. 更新教育观念,建立以市场需求为导向的财会专业结构。教育部颁布的《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》,对高等教育提出了“适应国家经济社会发展需要,加强专业结构调整”的要求,指出高等教育应该“以社会需求为导向,合理设置学科专业”。财会专业建设必须紧紧把握好财会人才总体和区域供需状况以及发展趋势,适时调整专业方向。比如,根据国际人才市场动态,理财规划师、法务会计师和熟悉国内外财经法规的复合型人才培养,有条件的高校应及时抓住机遇迎接新专业方向的增长点,办出水平、办出特色。另外,建立毕业生需求预警机制、毕业生追踪调查系统,开展校友座谈会等,及时收集毕业生就业信息并根据反馈信息及时调整专业建设思路和改革方向。

2. 根据市场需要,及时修订财会专业人才培养计划。培养计划是高等学校人才培养的总体设计蓝图和实施方案,它直接关系到专业人才培养的目标和质量。在修订培养计划时应根据各专业方向培养目标 and 基本规格要求整合课程,要体现“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的原则;注重培养创新人才的原则。各高校根据各自的定位和人才培养目标自主制订的培养计划,既要符合教育教学规律,保持一定的稳定性,又要不断根据社会、经济和科学、文化的新发展,适时地进行调整和修订。新修订的培养方案应贯彻全面发展的素质教育精神,充分体现高校财会专业优势和特色。

笔者认为,在确定人才培养目标的基础上,财会专业人才培养计划修订应根据如下思路展开:①减少学分总量。学分设置并非越多越好,应减少总学分以便给予学生足够的时间思考、创新,但需要注意把握好度。②拓宽口径,培养复合型人才,增大基础课和选修课比重,建立完善的辅修制度和双学位制度。③提高财会人才的综合素质。为了进一步提高财会专业毕业生的综合素质,可增设文化素质教育模块课程(控制在 15 学分以内),并且在同专业中允许根据社会需要和学校优势设置不同的专业方向模块,比如国际会计、法务会计、个人理财等。④注重个性培养。在较多地开设任意选修课的同时,推行“课程导读”教学模式和“独立研究”教学课程,学生可根据教师公布的研究资料和研究课题选择研究方向,并在教师的指导下进行某项研究,以培养学生的学术研究能力和创新能力。⑤加强实践教学。实践教学课程(包括毕业论文与毕业设计),学分(学时)不少于总学分(学时)的 15%,并且建立有

效的实践环节质量考核制度,严把质量关,体现培养应用型高级专门人才和创新人才的特色。

3. 改进教学方法和教学手段,注重学生创新能力的培养。高等财会专业教育不但要向学生传授专业知识,而且应重视对学生学习方法、学习理念和适应环境的能力等基本素质的培养。45%的被调查者也认为,教学方法是影响财会专业毕业生从业能力的关键因素,教学方法和教学手段的改革是财会专业教学改革的重点内容之一。叶圣陶先生指出,“教师之为教,不在全盘授予,而在相机诱导”。

(1)改变讲授式教学方法和传统的考核方式。根据财会学科的专业特点和一些高校的教学经验,教师应该刻苦钻研教学内容和教学方法,改变传统的以讲授式为主的教学方法。应根据课程和授课对象的特点,灵活运用讨论教学法、问题教学法、比较教学法、研讨教学法、发现教学法和学导式教学法等多种教学方法,采用现代化教学手段,注重启发学生的学习兴趣。比如,某高校在财会类专业开展“读、写、议”教学活动,将教学方法改革与考核方式改革结合在一起。其具体做法是:对于 2~3 学分的课程,必须列出课后读 40 万字资料,安排至少一次课堂讨论,要求至少撰写一篇文章;对于 4~5 学分的课程,必须列出课后读 80 万字资料,开展至少 2 次讨论,并撰写至少 2 篇文章。期末成绩评定改变过去以闭卷为主的单一考核方式,分别根据“课堂讨论表现”、“论文质量”和“期末卷面成绩”确定最终成绩,而且平时成绩在最终成绩中占较大比重。“读、写、议”教学活动的开展,可以促进学生综合素质的提高,培养学生独立学习、发现问题、解决问题的能力,提高口头表达能力和写作能力,同时为财会专业教学注入新的活力,扭转传统的“以教师为中心”的教学观,大大激发学生的学习积极性和能动性。

(2)拓宽培养途径,重视第二课堂的开发。开辟财会专业学术讲座及丰富多彩的社会实践活动,鼓励学生参加科技竞赛,激发学生的学习积极性。比如,为了更好地体现因材施教的育才观念,培养具有基础扎实、发展潜力大、富有创新精神的高素质财会人才,部分高校成立了财会专业教学委员会,分别聘请来自会计师事务所、银行、证券投资公司、税务部门、其他知名大学的高级财会人员担任名誉教授。他们一方面能为财会专业教学改革出谋划策,另一方面可以通过讲座、研讨会等方式向教师和学生传送大量学科前沿知识,开拓教师和学生的视野。另外,在部分高校财会专业人才培养过程中,以“财会信息化竞赛”和注册会计师培训为契机,加强学生就业方向指导,使学生理论基础更加扎实,学生学习的目的性增强,好奇心和学习兴趣都有不同程度的上升,最终使得该院校的财会专业毕业生得到用人单位的好评。因此,在财会专业教学过程中,采用多样化的教学方式、个性化的教学设计、多个教学环节的有机整合,可以提高课堂教学效果,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新能力。

4. 鼓励财会专业教学内容的更新和改革。精炼而富有新意的教学内容是创新人才培养的根本保证。高校财会专业教学改革必须围绕“面向 21 世纪教学内容和课程体系改革”展

# 中外合作班会计专业双语教学研究

胡 莺

(三峡大学经济与管理学院 湖北宜昌 443002)

**【摘要】** 双语教学已经成为我国高等教育发展的一个必然趋势。笔者根据从事会计专业中外合作项目的专业课双语教学经验,分析了其中存在的主要问题,在此基础上提出了进一步推动中外合作班双语教学发展的举措。

**【关键词】** 中外合作班 会计专业 双语教学

双语教学是指将母语以外的另外一种语言直接应用于专业学科的教学,使第二语言的学习与各学科知识的获取同步。目前,我国高校双语教学通常是指在英语课程以外的基础课或专业课中进行中英文双语教学。

## 一、中外合作班会计专业相关课程双语教学情况概述

三峡大学(以下简称“我校”)根据国际化战略的需要,于2001年与英国伦敦南岸大学签订校级合作协议,开始开展“国际财会与金融”专业的中外合作办学项目。学生从我校当年国家计划统一招收的学生中选送,在三峡大学完成南岸大学指定的前两年的课程,考核合格后再到南岸大学继续学习后两年的课程,完成学业达到规定要求,可同时获得国内与学生录取层次相应的毕业文凭和南岸大学的本科毕业文凭及学士学位证书。因此,该项目简称为“2+2项目”。

开,学习国内外高校先进的教学管理经验。

在教学内容改革的实践中,应坚持“内容精炼,观点新颖”的原则,具体做到:①淘汰过时的教材,及时将学科研究的新成果充实到教学内容中。②开设新课程。根据财会专业学科发展的需要,开设一些新课程,比如“学科前沿知识”、“个人理财规划”等。为配合素质教育和培养“复合型”人才应增开素质教育课程。③优化双语课程。开设双语课程是适应经济发展要求和提高财会人才综合素质的重要手段。目前,许多院校都开设了双语课程,但双语课程的教学质量需要在教材选择、教学方式、互动效果、学生英语阅读能力等各方面花费很大精力去改善。④组织教师编写具有特色的、能适应创新人才培养和提高教学质量要求的优质财会类教材。⑤加强计算机辅助教学系统的开发和网络教学平台建设。教学手段的更新不仅可以提高课程教学效率、增加课程信息量,而且有利于学生灵活分配学习时间,促进创新能力的培养。

5. 加强校内外专业实践,增强学生实际操作能力和解决实际问题的能力。实践课程教学实效需要良好的实践环境作支持,校内外实践基地的建立是提高实践环节教学效果的最为有效的途径之一。

(1)合理安排实习计划,严格控制实习进程,认真考核实

“2+2项目”学生在国内的两年主要进行英语语言的集中学习和部分专业课的学习。教学计划由合作双方共同制定,专业课采用双语教学,使用英文原版教材。学生在学完国内所有规定课程考试合格后,还需参加南岸大学派来的教师组织的英语水平和专业课程的笔试和面试。南岸大学通常将学生分成三个层次:第一层次为英语水平和专业课程均达到要求,可直接进入南岸大学二年级学习;第二层次为英语水平达到要求,但专业课不合格,只可进入南岸大学一年级学习;第三层次为英语水平和专业课程均未达标,暂时不能进入南岸大学学习。

在“2+2项目”实施过程中,专业课教学是双方关注的重点,它关系着学生进入南岸大学后能否适应全英文的教学环境和国外的教学方法,顺利完成学业。目前,学生在国内学习

习效果。财会专业属于应用型学科,为了增强学生对知识的理解,实习是必然的途径。首先在实习课程总体设计上,应根据教学进度合理安排财会专业实习计划。其次,在实习过程中,加强对学生的指导与监督,杜绝舞弊、抄袭和走形式等问题,保证实习的质量。再次,在对完成的实习进行最终考核时,采用过程记录、实习日记、实习报告和答辩相结合的方式,保证对学生实习过程和结果进行客观细致的评价,该肯定、表扬的就肯定、表扬,该否定、指正的就否定、指正。

(2)建立多种实习基地,满足各专业人才培养的需要。具备财会专业实习条件的单位分别包括大中型公司(企业)、金融机构、会计师事务所和财税部门等。除了与这类单位建立实习挂钩关系,高校还应充分利用自身资源,积极组建财会专业校内实习基地开展校内模拟实习,努力提高财会专业学生理论联系实际的能力、解决实际问题的能力,扩大知识面。与此同时,高校财会专业教师也应该利用实习基地,加强自身实践能力的培养,不断提高实践教学的能力。

## 主要参考文献

1. B.A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议. 北京:教育科学出版社, 1984
2. 方展画. 高等教育学. 杭州:浙江大学出版社, 2000