

# 谈会计本科专业“A型人才”的培养

梁旭雯

(宁波工程学院 宁波 315016)

**【摘要】** 会计本科教育担负着为经济建设培养高素质会计人才的重任。本文针对当前国内外会计本科专业的人才培养目标确定思路,提出了“A型人才”培养目标的一些构想。

**【关键词】** 会计本科 A型人才 培养目标 教学实践

随着时代的推进、外界环境的变迁及会计本科教学改革的不深入,会计本科专业人才培养目标的定位也逐渐演变。进入21世纪,经济多元化对通用人才的需求量越来越大,会计本科教育已成为会计教育体系中的核心。同时,随着市场经济的发展和对外开放程度的提高,我国企业面临更大的不确定性和更为激烈的国际国内竞争,迫切需要一大批高层次应用型会计专业人才。

## 一、国外会计本科教育目标

美国会计教育改革委员会1990年9月发表的状况公告第1号《会计教育的目标》中明确指出:会计专业教育应该为学生

(3)IFRS6:关于勘探与评价支出的会计政策;由矿产资源的勘探与评价所引起的资产负债表、利润表和现金流量表项目的金额变动;根据其分类按照IAS16和IAS38来披露勘探和评价资产。

可以看出,ASBE27和美国关于油气会计处理的系列会计准则具有很强的趋同性,而与国际会计准则IFRS6的差异性很大。对于资产减值和信息披露,三者表现出了较强的趋同性,同时为了突出各自的特色,三者体现了一定程度的差异性。具体表现在:①明确规定了矿区权益转让的具体处理方法;②主要采用“成果法”对勘探支出进行资本化;③使用产量法计提油气资产的折耗;④规范了油气资产减值的会计处理;⑤对信息披露的基本内容要求一致。

## 三、启示与展望

1. 完善油气准则制定程序。油气会计所涉及到的特殊的油气资产,在工艺和风险上有其特殊性,因此我们必须重视油气地质工程技术人员和行业管理专家的意见,借鉴世界经验加大民间会计机构的参与,在以后准则的改进上政府部门要和民间机构充分协作,保证准则的实践性和可操作性。

2. 重视ASBE27的后续工作。首先,加大基础理论研究,在研究机构、研究力量、学术刊物、研究方法和内容上加大力度,这样才能保证准则的逻辑性、准确性和适用性。其次,重视准则修订完善工作,如ASBE27关于减值的规定不明确、披露要求过于简单、准则内容不全面、缺少石油企业涉外活动的会计

成为职业会计师做好准备。强调会计教育最重要的目的是教导学生独立学习的素质。大学教育应使学生在毕业后能够以独立自我的精神持续地学习新知识。

澳大利亚大学会计教育对培养学生在社会政治、经济环境和组织系统中的职业角色有着非常明确的目标,即要使学生了解其未来职业生涯中所应承担的责任与具有的权利。例如强调培养学生以下能力:继续学习、增长知识的能力及严谨的分析能力和创造力;愿意开始并参与变革;清晰地交流与流畅地写作;拥有团队合作的能力;拥有解决问题与做出决策的能力;自信并能够清楚地陈述自己的意见等。

处理等,这些都需要补充与修订。再次,充分考虑国际趋同,如使ASBE27与FASB系列、IFRS6在准则范围、减值处理、披露方面趋同,同时可将油气准则拓展为矿产资源准则,减少制度变迁成本。

3. 提高信息披露质量。ASBE27在信息披露上应至少完善以下两方面:①油气资产减值,ASBE27当前只规定披露其减值金额,对于资产减值准备的累计金额、资产组的情况、可收回金额的计算方法等内容没有考虑;②油气企业核心能力信息——成本风险的分担安排,在明确产权的前提下开展多种形式的产权安排将是一个必然趋势,况且我国石油企业已有一定实践,而ASBE27没有涉及。

4. 力争对国际采掘业会计准则修订施加影响。ASBE27比IFRS6框架更完整,并且在矿区权益取得及资源勘探、开发、生产等方面的规定更具可操作性。随着我国油气会计理论研究的深入和ASBE27的使用和修订,我国在油气会计准则国际协调方面应走向主动地位,争取在国际采掘业会计准则制定或修订过程中掌握主导权,对国际采掘业会计准则的修订施加影响。

## 主要参考文献

1. 李晚金、龚光明.英国石油天然气会计规范:评价与启示.当代经济管理,2005;4

2. 党红.关于石油天然气会计研究的最新进展及其启示.会计研究,2005;1

日本高等教育的总体培养目标是培养“面向国际的世界通用性人才”。日本大学管理类学科(包括会计)本科教育的培养目标是“让学生掌握终生受益的原理性知识和处理问题的能力”。

加拿大多伦多大学会计本科的培养目标是“为将来可能接受的职业训练、工作或深造打下一个宽广的人文基础”。学生主要通过对有关经济理论课程、应用类课程和管理类课程的学习,为应聘于各类组织和下一步深造打好基础。

可以看出,发达国家在人才培养目标上更加注重对学生能力、个性和素养的培育,强调个人学习能力的增强与对社会的贡献相结合,强调职业道德、人格教育;同时对本科学生的教育更为注重与就业的联系,培养目标强调满足社会的需要,能够胜任将来的工作或提高求职时的竞争力。

## 二、“A型人才”培养目标的提出

国内外会计本科专业人才培养目标的研究和定位,为我校的会计本科专业建设提供了很好的思路。笔者为适应我校以培养应用型开发人才为主的整体办学目标,提出了如下“A型人才”的培养目标。

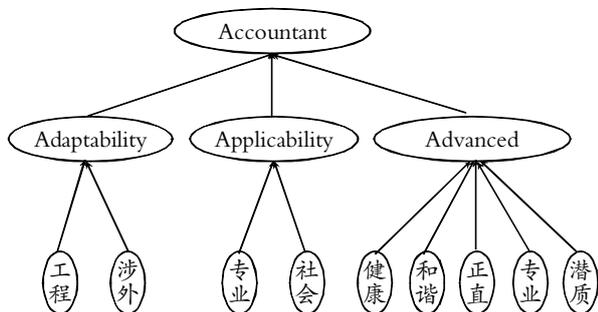


图1 “A型人才”

即培养的毕业生是能够适应多变的经济社会需求(Adaptability)、具有创新意识的应用型(Applicability)高级(Advanced)会计师(Accountant)。其具体内涵包括以下几个方面:

1. 培养的是专门人才,即会计师(Accountant)。会计师不仅要精于会计实务,而且要科学认识会计实务的理论基础。毕业生经过一段不长的实践后能胜任各种行业和企业单位的会计工作及各种会计职业工作。

2. 培养的人才适应社会需求的(Adaptability)。会计专业本科的毕业生不仅要系统掌握本专业的知识,具备从事本专业的工作能力,更重要的是要培养适应未来复杂多变的会计环境的能力,学会如何根据已经变化了的客观现实,运用所学的基本原理解决新的问题。

3. “应用型”(Applicability)是人才培养的最主要特色。会计专业是一门应用性很强的学科,离开会计实践,学生就很难准确掌握理论知识和实践技能,也就难以胜任会计工作。会计应用型人才强调“高素质、强能力”,理论联系实际,核心是培养学生的专业技能和社会实践能力。可以通过加强教学、科研和社会实践的有机结合,丰富实践教学内容、方法和途径,将实践教学理念贯穿于各个教学环节中。

4. 培养的是高素质((Advanced))人才。具备了上述专业功底扎实、适应性强、具有创新和冒险意识的“高素质、强能力”的应用型会计人才,自然就有了将来成为会计职业界的高素质人才的潜质。我们培养的“A型人才”的核心竞争能力为以下五种高素质的综合:

(1)健康的身心素质。会计专业学生应具有良好的身体素质,达到国家规定的体育标准,养成良好的锻炼身体的习惯,讲究卫生;具有健康的心理素质和人文方面的知识修养,解决问题的思路更为开阔,与人的交流更为顺畅,道德境界更为高尚。

(2)和谐的社会综合素质,包括政治素养、协作能力和交际沟通能力。会计人员通过语言、文字表达思想、情感、工作任务及目标、工作规划、工作方法、工作思路、工作过程、工作成就,更好地密切会计机构、会计人员与企业管理当局、各职能部门及与外部利益相关者的关系,增进相互理解,取得企业管理当局及各职能部门、单位对会计工作的支持和信任,更好地开展工作。

(3)高尚的职业道德素质。财务信息真实可信要依靠会计人员的诚信操守。每个会计专业的学生应明白“先做人,后做事”的道理,诚信就是做人的最基本的道德要求,也是根本的职业道德规范。

(4)会计专业素质。会计人才必须具有扎实的专业理论水平,具备较强的科研能力和专业实践能力;具备准确把握和执行政策、法规的能力以及组织管理能力。

(5)职场可持续发展素质。职场是富含竞争精神的场所,身在职场,必须具有不断学习和创新的精神,只有这样才能在职场中得以可持续发展并取得竞争优势。职场人可持续发展素质包括熟练掌握相关学科知识、创新、学习和驾驭风险等几方面的能力。

## 三、“A型人才”培养目标实现的保障要素

要实现上述“A型人才”培养目标,需要有一系列的实施方案,其中主要的保障要素有以下几个方面:

1. 科学合理的理论教学体系。根据人才培养目标所要求的各项素质教育,我们搭建了“公共基础课”、“学科基础课”和“专业基础课”三个平台,并设置了“管理会计”、“财务会计”和“注册会计师”三个方向的“三平台+三模块”的理论教学体系,符合当今“通才基础上的专才”的能力培养要求。

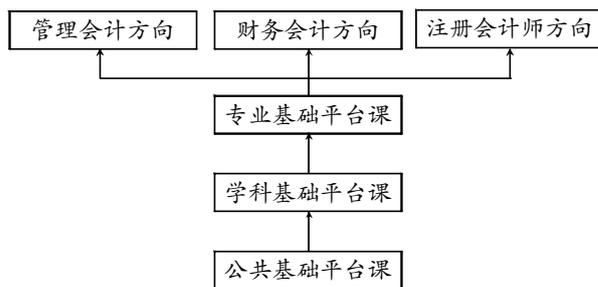


图2 “三平台+三模块”的理论教学体系

2. 多元化的实践教学体系。我们构建了以多主体(企业、

学校、学生),多平台(校外实习基地、校内实训中心、社会实践场所、竞赛、课堂),多目标(社会实践能力和专业实践能力的提高),多形式(军事训练、感知实践、工商实训、文献检索、调研实训、学年论文、专业实习、毕业论文)为特色的实践教学体系,四年八学期一贯制,培养学生的创新能力、实践能力和创业精神。

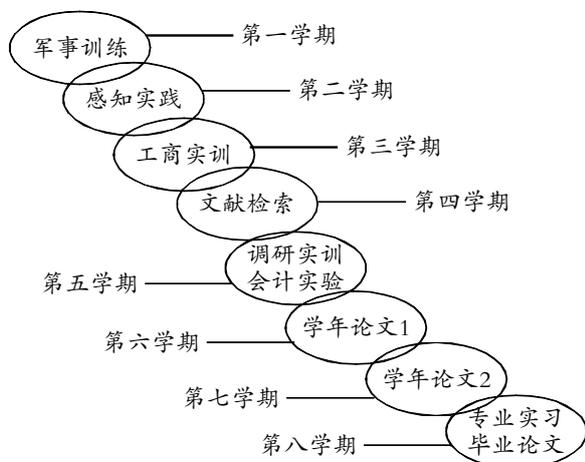


图3 八学期一贯制的实践教学体系

其中,实践教学环节各具体形式的功能为:

(1)军事训练使学生增强了忧患意识和国防观念,构筑起坚不可摧的精神长城,自觉履行建设和保卫祖国的神圣义务;使学生深刻体会到每一个人都有为集体获得荣誉的责任和义务,以此不断增强自身的团队意识;形成学生守纪律、听指挥的良好风气。

(2)感知实践促使学生走出学校接触社会,了解我国城乡改革开放成果,通过与企业的近距离接触,了解企业的基本组织结构、主要的运作程序、创业者的创业史及企业的文化和核心竞争力,增强感性认识,为下一阶段的专业学习打下基础。

(3)工商实训是学生在教师和指导师傅的指导下,独立深入各厂矿企业、部门、车间和市场等进行广泛的调查研究,熟悉生产、经营等管理业务,参加企业实际工作,锻炼学生自身的协调能力、沟通能力和对理论知识的综合运用能力。工商实训不仅要求学生对本专业所学知识和技能进行综合运用,而且要求学生通过社会实践进一步提高自身分析问题和解决问题的能力。

(4)文献检索实训是配合培养复合型的高级应用型人才目标而安排的,旨在通过讲课和上机实习,帮助学生掌握信息检索利用的基本方法和技术,培养大学生动手实践的能力,从而提高大学生获取文献以及自如地利用各种图书馆资源和网络学术资源的能力。同时通过检索课理论和实践的学习,使大学生具有一定的科学研究和实际工作能力,为将来的学习和科研打下更坚实的基础。

(5)专业模拟实验使学生直观、系统、全面地熟悉企业财务部门年度会计报表、财务预算的基本程序和一般方法,进一步加深学生对所学专业知识的理解,培养学生的实际操作能力及运用会计、财务管理基本技能的水平。

(6)调研实训是安排学生到学院的校外实习基地实习,深入企事业单位进行全面的调查研究,搜集第一手资料,调查具体财务管理现状、发展趋势及存在的主要问题,分析问题存在的原因,提出解决问题的具体方案,也为撰写毕业论文打下一定的基础。

(7)专业实习是学生参加工商会计和财务管理各岗位的实务操作实习,在此基础上了解实习单位财务管理工作的具体情况,将已学过的专业知识与实践相结合。

(8)毕业论文是会计学专业教学计划的一个重要的综合教学环节,学生撰写毕业论文的目的在于综合运用所学的基础理论知识、专业知识去发现、分析和解决会计、财务管理、审计等领域存在的问题。

3. “三双三高”型的师资队伍。为培养“A型人才”,教师队伍素质的提高是关键。提高教师的素质,首先要提高教师对素质教育的认识,这是基础;其次要提高教师自身的素质,包括思想道德素质、心理素质,以及包括知识更新要求在内的智力素质。为此,必须通过人才引进、教师进修、冗员分流等措施,培养和构筑“三双三高”型的教师队伍,为培养“A型人才”做好必要的师资准备。其中,“三双”是指“双师、双语和教学科研双方兼顾型”,这可以通过学校与企业的合作及加强与国外院校的交流与合作等措施来实现。“三高”则指“高学历、高职称、高水准”,在引进和培养高学历、高职称人才的同时,推行重点课程负责人、教学名师、学科带头人等制度,推动专业教学改革的不深化。

4. 规范化建设的信息中心。先进的实验室设备也是实现“A型人才”培养目标不可或缺的保障要素。为此,我们建立了集会计模拟实验、ERP模拟实验、案例教学中心、信息资料库、企业培训服务基地为一体的多功能实验室,实行统一协调、集中管理。在整体布局方面,对整个实验中心实行统一联网、服务器统一管理。在实验室管理方面,采用刷卡机、计算机辅助管理,实现半自动化。

通过深化实验室管理体制,完善实验室管理体系,将实验室作为教学科研重要手段配合专业教学和科研。以培养学生实际运用能力为突破口,以拓宽学生视野、培养学生创新思维能力为宗旨,以提高学生综合素质为目的进行改革,不断更新试验设备,扩大实验室规模,运用现代科技手段,不断调整改革实验教学内容、方法和手段。

总之,“A型人才”的培养是一个系统工程,需要全方位的改革和全员的配合,任何一个要素得不到保障,都会影响人才培养目标的最终实现,因此必须加强各个环节的管理,使教学实践符合当今社会的需求。

#### 主要参考文献

1. 高新阳.关于会计专业本科教育改革的设想.华北科技学院学报,2003;6
2. 康响,王涛.会计本科教育目标定位与教学改革.财会研究,2000;3
3. 刘建波.会计本科教育应突出应用型人才的培养.潍坊学院学报,2006;4