网络财务课程体系的创新与建设

刘雪晶(教授)

(渤海大学会计学院 辽宁锦州 121000)

【摘要】目前,在我国高校财会类专业教学中,只有极少数学校设置了网络财务相关课程,且很少具有系统性,这将严重制约网络环境下财务人才的培养。针对以上问题,本文探讨了网络财务课程体系的创新与建设,包括教学目标、课程内容体系、实践教学框架等方面。

【关键词】网络财务 课程体系 创新 建设

一、网络财务课程体系的教学目标

通过较全面地介绍网络财务基本原理、技术以及应用方法,使学生学会如何实施企事业单位的网络财务管理,为学生毕业后实施网络财务、解决实际问题打下基础。具体要求是:①熟悉网络财务信息系统的体系结构与原理,包括网络财务信息系统的功能结构、数据库结构、逻辑模型。②熟悉组织和管理企事业单位网络财务工作的基本知识,能够进行网络财务的管理和维护。③掌握网络版财务软件相关功能的使用方法,能够全面地按各权限独立完成网络版财务软件的操作。④熟练使用计算机网络,能够进行网页制作。

二、网络财务课程体系更新的内容

1. 对财务管理原有相关课程的整合。主要是两个方面:①电算化会计课程与实用软件课程的整合,整合后的课程为电算化会计与财务。在财务部分介绍 Excel 在财务管理、财务决策中的一些运用。通过电算化会计课程的改革,使其对其他相关课程的指导学习作用进一步加强。②数据库概论课程与会计软件设计课程的整合。过去的数据库概论课程重点学习一般意义的程序设计,会计软件设计课程学习会计软件的设计,整合后,将会计信息系统的设计作为数据库程序部分的案例,这样减少了总的课时量,由原来的 90 课时减少到 54 课时,并且针对性更强了。

2. 建立网络财务理论课程体系。包括:①网络财务概论是财务管理与网络的结合,学生通过学习网络财务概论课程,能够掌握网络财务的运行环境、网络财务软件的相关技术及应用方案以及网络审计和网络财务安全防范等方面的相关知识。②电子商务概论,通过对电子商务基本理论和基本方法的系统阐述以及作业练习,使学生理解电子商务的基本概念和基础知识,掌握电子商务的运作模式和实施技术。

3. 设置网络财务实践课程。包括:①网页制作技术。主要讲授网页制作技术和网站建立方法,通过基本知识和实践知识的学习,学生学会在创建 Web 页时使用 Dreamweaver 的可视化环境来添加设计元素,利用 Flash MX 设计简单动画,为学生在今后的工作中根据企事业单位的需要建立或更新网页打下基础。②计算机网络。通过对这门课程的学习,学生能够了解与网络有关的数据通信技术和网络体系结构,掌握局域网中重要组成部件的功能,常用的局域网技术,相关应用软件的安装、配置和使用以及常见问题的解决办法。

三、网络财务课程体系的“三层次”设置

第一层次:对基础课的设置。计算机基础知识,设置目的是对全体学生进行计算机基础教育,所开设的课程包括计算机文化基础和计算机应用基础,这是本科生的必修课,可使其了解计算机基础知识,学习程序设计的基本思想和方法。教师在这两门课的教学中,应注意发现和培养在计算机学习上显示潜质和特长的学生,并采用具有个性化色彩的教学模式,为第三层次的学习打下基础。

第二层次:对专业课的设置。专业课是专业课程体系中最为基础的、处于核心地位的课程,主要设置高级语言以及专业软件方面的课程。所开的课程包括:管理信息系统、电算化会计与财务、数据库概论。目的是使学生掌握系统设计的思想与开发工具,能够进行会计软件的开发。

第三层次:对选修课的设置(包括选修课程和自我设计课)。选修课的设计可以灵活多样,学生根据自己的兴趣爱好和发展方向选择,课程设计应注意既与专业融合又具有实用性与前沿性。同时,课程设计可做到涉及范围更广泛、分支更细化,这样就给学生一个接触专业相关分支学科知识的良好机会。这类课程包括:计算机网络、网页制作、财务软件、电子商务概论、网络财务、C 语言等。

设置“三层次”课程体系应遵循系统性、衔接性原则。课程设置不仅要考虑到专业的发展方向,同时要考虑到知识的衔接与融合,使其形成一个体系。这类课程在设置时应由浅入深、前后衔接。

四、网络财务课程体系建设的“五化”目标

1. 教学手段现代化。现代的很多计算机课程具有图、文、声、像并茂的特点,使用传统的“黑板+粉笔”的教学手段根本无法满足教学要求。可以采用大屏幕投影、多媒体教学等现代化教学手段,化静为动,动静结合,直观、生动、形象地展示内

容的变化过程,从而激发学生创新的欲望,增强课堂上的师生交互性。这样有助于学生理解课程内容,提高记忆能力和实践能力,增加授课容量,对于选修内容可以使用网上教学。

2. 师资队伍高素质化。教师要不断丰富自己的现代计算机和会计信息化理论,为开展网络财务教学奠定坚实的理论基础。开展教师新技术培训,更新教师知识结构,实现由单机环境向网络环境、由局域网模式向互联网模式、由集中数据处理向分布式数据处理、由 VFP 开发工具向 VE 开发工具的转变。财会类专业与计算机专业的教师要相互帮助,学校要通过组织研究一些课题和开发一些软件项目,为教师提供信息沟通与交流的平台,使得原来两个不同专业的教师通过课题的开发研究相互学习、共同进步,并能共同承担财会类专业教学中计算机类课程的建设与教学。

3. 教材建设系列化。目前,我国计算机类教材虽然品种繁多,但信息化方面的教材还是比较匮乏的,适合财务管理专业教学的计算机类教材就更少了。有的课程不得已选用计算机专业类教材,在课时、教学内容、实验环节上都还存在一些问题。要提高计算机类课程的讲课质量与学生的学习兴趣,应尽快开展教材的建设,使之具有可操作性、规范性和合理性,这样才能科学地指导财经类专业的计算机教学。

4. 教学管理网络化。实现各种教学资料的网络化管理,使资源实现最大限度的共享。由于信息化教学范围广、内容杂、门类多,手段更新快,可将一些电子书籍、课件、部分课程的习题通过局域网、校园网、互联网向学生开放,学生可以在机房开放的任何时间内灵活地进行这些科目的学习。

5. 教学研究理论化。通过教学研究提供科学的理论依据,以理论指导网络财务教学实践。网络财务课程要与计算机课程、财务课程有教学上的连接说明,在相关课程教学前向学生说明涉及的计算机与财务知识,以便学生拾遗补缺。教学过程中应注意随时进行网络财务与传统财务管理之间的比较,相互印证说明,便于学生更好地理解网络财务的运作过程,并与所学会计知识融会贯通。应重视理论探讨,可组织学生对上机或编程过程中遇到的问题进行讨论。

五、注重实践教学,知识传授与能力培养并重

将基础知识、基本理论和基本方法与实践结合,课内实践与课外实践结合,建立实习的新模式,强调实践教学的综合性、设计性与实效性。

1. 实践教学体系的构建。

(1)校园网建设为开展会计网上教学和网上模拟实验提供了支撑平台。从我们渤海大学来说,首先,学校在校园网建设时统筹规划,将校园网络中心和各院、系实验室综合考虑进去,将光纤布到院、系实验室,形成校园网中心与院、系实验室正常的节点关系,提供模拟实验室到网络管理中心的宽带传输通道;其次,结合校园网建设,对现有的机房进行扩容和改造,对现有的计算机进行升级或更换,使其符合网上实验教学的需求。同时,将校园网布线到教师家庭、学生宿舍和教室,扩大实验教学的覆盖范围。

(2)教学中网络版会计软件的选择。将合适的企业级网络财务软件、模拟企业的会计资料文件安装在服务器上,将总账系统、报表系统、工资系统、固定资产系统、应收应付系统、资金管理系统、财务分析系统等分别安装在不同的工作站上,采用分组的形式组织学生,每组模拟不同企业建立各自的账套,通过上网在各自的工作站完成诸如工资、存货、固定资产等方面的核算,将各自系统产生的凭证,通过网络传递到总账系统,再由使用总账系统的同学完成审核和记账。期末处理时,可由总账系统完成结账,报表系统完成报表的编制。

利用网络版财务软件模拟集团公司跨地区、跨公司的管理,学生通过模拟使用合并报表系统可通过网络直接调用若干个自己建立的企业账套数据,再进行汇总计算,完成汇总报表的编制。

2. 实践教学基本框架。实践教学突出对学生网络化会计处理能力的培养,主要通过两种途径来实现:一是校内模拟,二是社会实践。

(1)两个模拟实习体系——课程模拟体系、岗位模拟体系。课程模拟体系是以当前的课程为对象,按课程内容的先后顺序,进行单元模拟、阶段模拟、综合模拟。岗位模拟体系是按网络化会计的岗位进行模块划分,分组进行实习。课程模拟体系与岗位模拟体系不是独立的,而是相互渗透、相互交叉的。

(2)三种社会实践——社会调查、基地实践、顶岗实习。①社会调查。在网络财务教学中,社会调查是教学活动的重要环节。调查报告可作为学生课程考核的一个方面。调查内容由代课教师根据课程所学内容进行宏观上的安排,学生根据自身的实际情况做具体选择。社会调查一方面有利于学生实践能力的提高,同时可以提供一些好的教学案例,充实教学资源。在时间安排上,社会调查可放在节假日进行。②基地实践。选择网络财务制度比较规范、应用比较成熟的企业作为实践教学基地,与之建立比较稳定的联系,学生分批分期到网络财务实习基地参观学习,了解企业网络财务的实施过程,使学生在真实的环境、真实的条件下得到针对性极强的业务技能训练与感受。③顶岗实习。结合毕业实习,安排一定时间的顶岗实习。将校内模拟实践课运用到岗位实践中,使学生在走上工作岗位前就具备较强的实践动手能力。已签订就业协议的学生可离校进行顶岗实习。

3. 实践教学采取“操作验收”的全程考试方式。网络财务课程大多是以实践为主的课程,考试主要检验学生的动手能力与综合应用能力,因此改革考试方式,提高实验部分的考试比例就格外重要。理论部分实行“考教分离”制度,实训部分实行“操作验收”制度。

“操作验收”实质上是伴随课程教学的全程考试方式,即学生该门课程的成绩不完全取决于期末考试结果,考核贯穿整个学习过程,是一个对所学知识的积累、综合过程,它避免了期末考试一票否决的缺陷。全程考试方式的改革,使学生的学习质量得到提高,这些措施的实施,使学生的学习始终处于被跟踪、激励状态,能激发学生的学习积极性,使他们学有压力,学有动力,学有方向,无疑会对学生自主学习能力的培养起到重要的作用。○