

内隐知识与金融专业实验教学模式

尹惠斌

(湖南财经高等专科学校 长沙 410205)

【摘要】 金融专业实验教学应注重培养学生的内隐知识。本文主要论述了内隐知识的特性、转化途径及适应内隐知识特性的实验教学模式。

【关键词】 内隐知识 金融专业 实验教学模式

财经类院校普遍都建有金融模拟实验室,为证券投资与管理、金融管理、国际金融、保险等专业提供实验教学的场所和平台。本文就建立与金融专业实验教学内隐知识特性相适应的实验教学模式进行探讨。

一、金融专业实验教学的內隐知识特性

普通高校大多把培养应用型人才作为其教学目标,其中实验教学作为重要的实施手段,重在培养学生的专业技能和创新能力,其核心是培养学生的岗位能力。而现实经济生活中的金融相关岗位与职业需要面对和解决的问题是相当复杂的,除需具备一些原理性和程式化的知识外,个人经验和综合判断能力、处理复杂问题的能力显得尤为重要。而这两个方面的技能分别对应着知识架构里的两个层次:一个是外显知识,即可以形成逻辑、系统、明确的文字叙述并传授给他人的技能与客观事实,如报告、手册、操作指南、软件指令等;另一个是内隐知识,即比较复杂,无法用文字描述的经验式知识,不容易文件化与标准化的独特性知识,也称默会知识、意会知识,表现为灵感、直觉、洞察力等。外显的知识可以自知识库中直接复制和进行独立的学习,主要通过系统性和完整性的理论教学活动来实现;内隐知识则需要不断演练、比较,以及通过观察、体验来达到学习的效果,主要通过实验、实训教学活动来实现。

对于大量金融活动实践,由于影响因素的复杂性、多变性和难控性,使得实验过程难以标准化,实验结果难以确定化,具有多种可能的状态和结果使得实验原理解释和验证的可信度降低。这种因果关系的模糊性是许多学生感到模拟实验不真实、与实际脱节的主要原因,也是使得教师的考核缺乏统一的评判标准、教学效果不够理想的重要原因。基于此,金融专业的实验教学只有采用适应内隐知识的积累和转化需要的实验教学模式才能真正起到培养应用型人才的作用。

二、内隐知识的特性及转化途径

内隐知识的学习是在不知不觉中进行的。在学习内隐知识时,人们并没有意识到控制其行为的规则是什么,却学会了这种规则。例如骑脚踏车,人们学会了这种技能却无法描述出学会的过程,使用这种知识时也是自然而然不自知的,这就是

内隐性的知识和内隐性的学习。内隐知识有着鲜明的特性:①个体性。内隐知识是与认知者个体无法分离的一种个人知识。②直觉性。内隐知识是一种需要身临其境地去体验、领会而获得的知识。③自动性。内隐知识的获得往往在认知主体无意识的状态下发生,在认知者的实际活动中自动获得,它隐藏在认知者的内隐深处,常被认知者自己所忽略。④即时性。内隐知识是产生于认知者当下正在进行的认知活动之中的,是一种动态的存在,伴随着认知主体注意力的转移而构建或者消失。⑤非系统性。内隐知识通常是粗糙、零碎和不明确的,它往往以局部或局限的认识取代系统和完整的认识。⑥情境性。内隐知识的获得是个人在特定的实践活动中形成的某种思想和行动倾向,其作用的发挥往往与某种特殊问题或任务情景的“再现”或“类比”分不开。⑦文化性。内隐知识与一定文化传统中人们所分享的概念、符号、知识体系分不开。

内隐知识的高度个体化、难以形式化决定了其在不同个体之间共享的困难性,要实现教师与学生、学生与学生内隐知识的积累和转移,首先要了解内隐知识转移的四个流程。①共同化,即将他人的内隐知识转移成另一个人的内隐知识的过程。在共同化的过程中强调的是不依赖语言和文字传述等形式化的学习,主要是借由模仿、观察、非正式的沟通和练习来透过共同经验的分享达成转换。②外部化,即将他人的内隐知识转换成外显知识的过程。在外部化的过程中重视的则是丰富的象征性语言和想像力,将个人的内隐知识导引出来。③联合化,即将被转换的外显知识和现有的外显知识结合产生新外显知识的过程,涉及知识的沟通、扩散和系统化。④内部化,即将新产生的外显知识转换成个人的内隐知识的过程。这四个知识转换过程不断地循环,才能使知识从个人的本体论层次扩展到组织的整体论层次,同时又促成其他个人新知识的产生,这样螺旋形的知识转换互动流程,就是知识创造的过程。

三、适应内隐知识特性的实验教学模式与实践

1. 开放性的实验教学。所谓开放性的实验教学模式,是相对于全班学生在同一时间、同一地点进行同样内容实验的统一排课实验模式而言的。在统一排课模式下,教师指导到位,

帮助学生解决实验过程中遇到的各种问题,却忽视了对“过程、方法”的掌握以及“情感、态度、价值观”的培养,忽视了学生经历、体验等的个体差异,而这些正是内隐知识积累和转化所需要的,因此必须实施开放性的实验教学,以充分发挥学生的主观能动性。这种开放性主要体现在以下几个方面:

(1)时间的开放性。实验室在课余时间完全对学生开放,学生可以自由或预约到实验室进行实验,充分保证学生实验时的主动性和真正全身心的投入与体验。

(2)内容的开放性。在确定课程教学计划时,设计出必做实验平台和选做实验平台。必做实验是每位学生必须掌握的实验项目,主要是对学生进行基本能力的训练,为选做实验奠定基础。选做实验由教师制定或由学生提出经核准的选做实验项目。

(3)地点的开放性。基于仪器设备、信息资源共享建立网络实验平台,在为学校的仪器设备等资源共享提供了一个技术平台的同时,也为学生提供了一个在较少的外界环境干扰下自主实验、实现内隐知识积累的平台。

(4)形式的开放性。除实验室教学外,积极开展第二课堂实验,把实验与实践、实验与科研结合起来,不单纯为了实验而实验,让学生带着问题去实验,在分析问题、解决问题的过程中积累内隐知识。

2. 研讨式的实验教学。从内隐知识转移的四个流程中可以看出,不断地进行交流、体验、经验分享与非正式的沟通是相当重要的。通过开展互动的、研讨式的实验教学,给予学生充分的自主权,这样不但可以激发学生创新的主动性,更能让富有创新观念的学生较易将想法释放出来。创新必须由破坏开始,通过对知识的不断反省使学习不会墨守成规而不断创新。其中,个体内隐知识的迸发正是创新思想的源泉。

(1)分组。通过实验分组,使学习更有针对性,充分调动学生的学习积极性和主动性,给学生一个选择自我发展方向的余地和体现自身特点的空间。

(2)合作。通过各种角色的体验与互换,为交流环节打下基础。创新教育不是完全靠个人的灵感、顿悟与直觉所能实现的,而是必须依靠集体的智慧和创造。

(3)研讨。在实验教学过程中,通过引导学生观察问题、发现问题,鼓励学生提出不同的设想,结合实验予以探讨,积极调动学生的学习主动性,培养学生的独立思考能力和批判性思维能力;通过观察、分析零散现象,得出抽象的规律或原则;通过探索学习让学生透彻理解所学的知识,使之真正成为自己的东西。

3. 情景化的实验教学。情景化学习是当前盛行的建构主义学习理论的主要研究内容之一,其实质是利用现代科技创设接近实际的情境进行学习,利用生动、直观的形象有效地激发联想,唤醒长期记忆中的有关知识、经验和表象,从而使学习者能利用自己原有认知结构中的有关知识与经验去同化当前学习到的新知识,赋予新知识以某种意义,这实质上是内隐知识的积累过程。

实际上,不论是理工科实验教学还是文科实验教学,其根

本的教学理念都是相同的,即主体教育理论与建构主义学习理论。主体教育理论强调在教学过程中要充分调动和发挥学生的主体作用;建构主义学习理论强调以学生为中心,在教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,利用情境、协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和创新精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。

以证券投资为例。我国沪、深证券交易所开市时间是上午9:30~11:30,下午13:00~15:00,与学校正常的上课时间有冲突,学生要了解市场行情只能利用课外时间,而进行开放性实验正好可以满足这一需要。实验室通过宽带和卫星进行实时数据的传输和历史数据的储存,与全球金融市场数据同步,实时动态传递市场交易情况及相关新闻。而实验室的全面开放,能够使广大学生把所学的各种证券、期货、外汇知识在一个仿真的环境中进行直观、形象的理解,亲身参与金融市场的投资运作,体验金融投资的风险,掌握金融投资的技巧。这种教学模式的优点在于实现了理论与实际的统一、教与学的一体化,着重培养学生实际操作能力,进而提高学生投资的决策力、时机的把握力、风险的承受力。学生在进行开放性实验时,以上市公司的行业分类为基础,五人一组,互相分工合作,把理论和实践联系起来,遇到问题随时请教指导老师,当场解决。在实验项目完成后,应向实验室提交实验报告,及时做好总结和交流工作,交流投资经验与体会,不断实现内隐知识的积累和转化。与此同时,提高实验室的开放层次,以本专业学生为主吸收财务管理、市场营销、国际贸易、国际金融、法律等专业学生成立证券投资协会;以理财顾问的形式向全校学生开展投资咨询、业务推广、投资者权益保护等理财服务;通过团队分工,以擂台赛的形式比谁的客户量更大、交易更活跃、客户评价更高,在对证券相关行业工作人员角色模拟的过程中积累内隐知识,这显然是传统实验教学模式无法比拟的。通过这种实验教学模式,才能真正培养学生的实际动手能力,达到培养高校应用型人才的目的。

总之,金融专业实验教学更多体现的是内隐知识特性,要加强金融专业的实验教学,就必须遵循内隐知识的特性,积极开展开放性、研讨式、情景化的实验教学。在实验教学的过程中,要加强教师对学生的启发和诱导,以趣引思,以疑引思,以用引思,使学生始终处于新奇、怀疑、困难和矛盾之中,从而引起思维冲突,最大限度地调动他们的求知欲和钻研精神,促使学生在自己动手解决实际问题的过程中积累内隐知识,克服重结论轻过程的倾向。

主要参考文献

1. 杨林, 颜金林. 金融实验教学的定位模式与改革路径. 实验室研究与探索, 2006; 2
2. 郭秀艳. 内隐学习在学科教学中的应用和思考. 上海教育科研, 2004; 7
3. 连鸿丹. 通过内隐学习提高学生实践智力的探索. 九江职业技术学院学报, 2005; 1
4. 张三花. 让内隐的知识流动起来. 交通高教研究, 2004; 5