



高校会计专业实验教学改革探索

章新蓉(教授)

(重庆工商大学会计学院 重庆 400067)

【摘要】 目前会计专业实验教学模式还处于封闭或半封闭状态,实验教学资源缺乏整合,实验教学方法和手段还有待完善。笔者认为,应建立经济管理类专业相互融合的实验教学共享资源库,构建高层次的实证会计研究实验系统,采取第二课堂方式来拓展实验教学资源,实现网络实验教学资源的开放。

【关键词】 实验 教学 资源

为了培养大学本科会计专业复合性应用型人才,需要进一步完善会计实验教学体系,注重学生的知识、能力、素质协调发展,重视对学生探索精神、科学思维、创新能力的培养,本文就此作些探讨。

一、会计专业实验教学的不足

1. 实验教学体系不够完善。自20世纪80年代以来,以计算机信息技术为代表的新科技革命,极大地加速了管理科学的发展及管理学科内各子学科之间的相互交叉和渗透,新的综合化趋势已成为管理科学发展的主流。然而,目前的会计专业实验教学模式还处于封闭或半封闭状态,尚未形成各专业、各课程相互渗透、资源共享的开放性实验系统。其主要表现为:①大部分实验停留在以纯粹的会计知识为基础而建立的实验课程上,实验项目主要为验证性实验,综合性、设计性实验项目不多;②设计性实验和综合性实验的数量少且质量不高,特别是缺乏高层次、研究型的综合性、设计性实验;③独立实验项目基本上局限于会计核算,而与之紧密相关的财务管理、管理会计以及税收、金融等方面的实验内容尚有待开发;④课程内的实验项目单一,多层次、多方位的综合性实验项目还有待开发;⑤实验内容所涉及的行业单一。

2. 实验教学模式有待创新。目前,高校会计专业的实践教学模式主要有两种:实地实践教学模式和实验室实践教学模式。采取实地实践教学模式,学生可以在实习基地参与业务操作,从而使学生在真实的环境和条件下得到真实的业务技能训练。但是,在具体实施上,实地实践教学模式存在以下三个方面的问题:一是实践教学过程的可控性差。在更多的情况下,这种实践教学是学校单方面的需要和选择,所在实习单位对提供或保证实地实践教学条件并不积极、主动,从而很难对实践教学做周密、细致的安排。二是实践教学缺乏系统性。在有限的实践期间,学生只能在特定的业务岗位上进行个别业务环节的实践,获得的实践经验是局部的、零散的,不可能全面和系统。三是实践教学效果难以保证。由于商业秘密及其他原因,实习单位大都不愿意接受学生参加实地实践,更不愿意将他们安排在主要业务岗位上实习。因此,实地实践教学的效果

更多地局限于对业务场景的感受,无法完全实现实地实践教学所要求的目标。而实验室实践教学模式主要是将实际工作中的有关经济业务引入校内实验室,从大量的实际业务中选择部分典型业务进行模拟实验,使学生在模拟的环境和条件下进行相对真实的业务训练。这种教学模式在一定程度上能够较好地控制实践过程和保证实践教学的效果。但是,在模拟实验教学过程中,我们也发现实验室实践教学模式存在着一定的局限性,即在实验室内无法模拟复杂的经济业务,模拟业务与实际业务始终存在一定的差距。

3. 实验教学资源缺乏有效的整合。从第一个层面上看,目前国内各高校在实践教学资源利用上都是各自为政。不论是实践教学基地还是实验室教学资源,不论是实践教学设施还是师资利用都尚未进行有效的资源整合。从第二个层面上看,在各高校内部,院系之间的实验教学资源大都是采取条块分割管理,很难协调整理以提高其综合利用的效率和效果。会计专业只是工商管理学科的一个分支,在实践教学中很难完全独立于其他管理环节单独进行,即使勉强独立于整个管理学科之外进行单独的“专业实践教学”,也只是一种很抽象的“实践”教学,难以达到应有的实践教学效果。从第三个层面上看,在各院系内部,各课程实验之间缺乏应有的沟通和交流,独立性强而协调性差。由此,形成的实践教学内容重复较多,综合性不强,资源浪费较大,没能形成一股合力。

4. 实验教学方法和手段有待进一步提高。长期以来,我国高校会计专业实验教学模式基本上处于一种封闭的状态,因袭多年的传统实验教学模式,其教学方法和手段落后于科学技术进步及社会发展的步伐。会计专业课程的实验大多停留在手工记账程序和手工模拟实验上,电算化会计、财务电算化、计算机审计和财务信息化课程的实验项目还有待开发,而信息技术条件下的财务会计实证研究还未真正地开展,几乎还是一个空白。各高校采取的实验教学方式大多是对教科书上已有的方法、规则和原则进行简单验证,实验的效果普遍不够好。

会计专业实验教学方法主要采用的是较为传统的教学方

法,包括指导型、引导型、演示型、分析型和比较型。这些方法主要用于基础的验证性实验,以及比较简单的综合性、设计性实验,对具有创新功能的会计专业教学实验方法运用很少。

二、会计专业实验教学进一步改革的思路

1. 构建经济管理类专业相互融合的实验教学体系。从培养复合性应用型会计专业人才的目标出发,将会计专业实验教学纳入经济管理实验教学系统的一个子系统来研究,进一步探讨会计专业实验教学体系与经济管理实验教学系统相互交叉和渗透的关系,构建经济管理类专业相互融合的实验教学体系。

会计学科与其他学科领域的交叉融合,将促使会计专业实验教学从单一的专业实验走向多功能实验。在新的会计学科知识体系中,以纯粹的会计知识为基础而建立的课程、内容与方法体系的情况将越来越少,取而代之的是各学科领域知识的交叉融合。因此,会计专业实验教学内容也应该向多学科交叉融合的方向发展,将会计专业实验内容纳入整个企业管理环境中,再将企业管理置于整个社会经济环境之下。如将ERP、创业投资等实验教学内容纳入会计专业实验教学体系,这样可以将会计、财务管理、管理会计、企业管理、商务策划以及税收、金融等方面的知识融合起来,形成新的综合性、设计性实验课程或项目。

在实验项目类型方面要注重全面、系统,其类型应该包括综合性、设计性、验证性实验,并重点强化综合性、设计性实验项目;在实验课程开发与建设方面,要朝着高定位、高层次的会计实验教学体系建设发展方向,加强自主型、选择型、边缘型和特色型项目的建设。新的实验教学体系应以验证性实验为基础,注重训练学生的专业基本技能,以综合性、设计性实验为重心,注重提升学生的综合能力和创新能力,使学生在实验过程中能灵活运用所学的会计、财务管理、企业管理、市场营销、税收、金融等各方面知识,全面提高学生分析问题和解决问题的能力。

2. 构建实证会计研究的实验系统。为实现提高会计专业学生综合能力与创新能力的培养目标,应进一步采取教学科研化和科研教学化的措施,提高会计专业学生的研究能力。在会计实验室建设中,笔者认为除了强化学生的实践能力,还要注意培养学生的研究能力,否则,会计专业的本科学生与应用技术学院的学生就没有区别。因此,会计实验室在进一步完善验证性、综合性、设计性实验系统的基础上,应进一步探索高层次、研究型会计实践环节,为会计研究特别是会计实证研究开辟实验环境,形成层次更加分明、体系更加完善的会计专业实验系统。

3. 探索第二课堂的实验教学。前面的分析已经指出,目前会计专业实践教学中实地实践教学模式和实验室实践教学模式虽各有所长,但都有局限性,进一步探索实验教学新模式可以弥补实践教学体系的缺陷。

笔者认为,除执行培养方案的实验教学课程外,可采取第二课堂方式开拓实验教学资源,使之成为实验教学体系的一种补充形式。如成立学生会计服务模拟公司,为中小企业代理

会计业务,让学生真正接触社会实践,体验真实、完整的会计实践过程。学生会计服务模拟公司的实验与实验室的实验相比,实验室实验的环境和经济业务都是模拟的,有一定的局限性;而学生会计服务模拟公司的公司环境虽然也是模拟的,但会计业务是真实的。学生会计服务模拟公司与实地实践教学模式相比,两者的会计业务都是真实的,但现实的情况是实习单位对学生实习的安排和配合是非常有限的,因而影响实习的效果;而学生会计服务模拟公司的会计业务是企业的全套真实业务,使学生能够操作会计业务的全过程。学生会计服务模拟公司的会计业务不仅包括会计处理的全过程,还涉及公司的管理、业务等全部工作,能全方位培养学生的综合能力,但由于模拟公司的业务量不可能太大,所以只能是部分学生以第二课堂的方式参与,参与面不够广泛。

4. 分步骤实现会计专业实验教学资源的共享。构建各高校、各专业、各课程之间资源共享的开放性实验系统,应从低到高,逐步实现三个层次资源共享的开放性实验系统。首先,在会计学院(或会计系)内部的各专业之间实现资源共享,即在会计专业、财务管理专业以及审计专业之间实现资源共享,形成相互联系的实验系统。按照会计专业实践从低到高的层次实现资源共享,如会计实验结果形成的财务报表可以为财务报表分析、审计等课程实验提供基础和共享数据,形成环环相扣的实验系统。其次,在经济管理类各专业之间实现资源共享,如利用金融实验的信息资源、市场分析实验的资源在财务管理分析中使用。最后,在校际之间实现实验资源的共享。

以数字化为核心的信息技术的快速发展,为实验室实现网络开放以及实验教学资源的有效整合提供了技术支持。高校完全有条件建立经济管理类专业的实验数据库,制定信息交换的统一标准,从而实现资源共享。

5. 改进实验教学的方法和手段。改进实验教学手段,实现网上开放的实验教学。实验教学开放包括两个方面:一是指实验室大门对学生开放;二是实现网络实验教学资源的开放。从学生的自主性来看,更重要的是实现网上实验全天候开放,以提高学生实验的自主性。改进实验教学的方法,笔者认为应该进一步开发仿真企业实验环境的模拟实验特色,强调岗位角色的分配和轮换,采取以教师为主导、以学生为主体的互动式教学实验方法和手段。可以根据不同的实验分别采取“岗位式”、“互换式”、“竞赛式”、“对抗式”等互动的实验教学方法,激发学生实验的积极性,特别是“竞赛式”、“对抗式”等互动教学方法引进了竞争环境和竞争机制,实验效果会更好。

主要参考文献

1. 于玉林. 21世纪会计实验教学的发展趋势. 实验室研究与探索, 2004; 7
2. 黎明, 汤寿珩, 戈建明. 把会计实验引入会计教学过程的理论与实践探索. 重庆工学院学报, 2001; 4
3. 郑志强, 林孝基. 会计课程实验的信息技术改进. 中国管理信息化(综合版), 2006; 1
4. 李光凤. 会计实验教学内容 and 实验体系改革的实践与思考. 会计之友, 2006; 10