

# 创新审计教学 提高学生素质

吕春峰

(青海大学财经学院 西宁 810001)

**【摘要】** 全面提高大学生素质是当今高等教育的一项重要任务。审计教学在育人方面有其特殊的优势,应不断改革和创新审计教学,努力为提高大学生综合素质做贡献。

**【关键词】** 审计教学 育人 创新

审计学是高等财经院校会计类专业的主修课程之一。目前在审计教学中存在着课程难度大,教师难教,学生难学、厌学,教学效果不甚理想等问题。产生这些问题固然与审计学本身的抽象性和复杂性有关,但没有拓展审计教学的功能,仅仅为教学而教学,将审计教学作为纯粹的授课任务来完成则是其中的首要原因。因此,必须进行审计教学的改革与创新,将课程教学与大学生综合能力的培养结合起来,既教书又育人,全面提高大学生素质。

## 一、审计教学的特点及其育人功能

随着经济和科学技术的高速发展,社会对人才质量的要求越来越高。未来社会的人才不仅要具有某一领域的专业理论、知识和技能,而且还要具有多方面的能力,具备较高的综合素质,如自觉学习和自我发展能力、社会环境适应能力、分析问题和解决问题的能力、创新能力以及人际关系处理能力、社会交往能力等。这就要求高等教育要适应时代发展的需要,更新观念,转变教学模式,全面实施素质教育,以造就更多的复合型人才。每一所高校都应当在科学设计学生知识体系和合理构筑课程结构的基础上,充分发挥每一门课程的积极作用,拓展其育人功能,使教师在传授知识和技能的同时,更加注重对学生能力和素质的培养。

审计学作为高等教育会计类专业的必修课之一,在育人方面有着其他课程所无法替代的优势,应当在培养学生综合素质上发挥更积极的作用。

首先,审计学的理论性强,涵盖审计的起源与发展、审计组织与人员、审计的性质与特点、审计程序与方法、审计的职责与权限等各个方面,而且这些理论是随着社会经济的发展而发展和演变的,体现出逻辑性强、变化快、与时俱进等特征。因此,通过审计理论教学,不仅要使学生系统、扎实地掌握基本的审计原理,具备基本的职业素质,而且要结合国内外的动态和趋势,介绍审计理论研究的最新成果,培养学生的兴趣,开阔其思路和视野,引导学生自主学习、探求未知,提高学生的思维能力和科研能力。同时,通过审计理论教学,还可以对学生进行法制教育,培养和增强学生的职业道德观念。

其次,审计学的技术性、实践性强。审计是一种经济监督,社会经济环境的任何变化都会对审计提出新的要求和产生新的影响,因此只有不断更新审计技术、完善审计手段,才能透过现象看本质,抓住要害,实现审计的目的。审计教学必须充分考虑审计的这一特点,遵循理论联系实际的原则,加大实践教学力度,将理论知识融于实践教学之中,通过情景模拟、实战演练,使学生熟练掌握审计技术和正确的思维方法,学会观察事物、发现问题、解决问题,提高学生的实践能力及操作能力。

再次,审计学的综合性强。审计学是一门涉及多学科、多领域的综合性学科,它与许多相关学科的理论与实践相互渗透,一般融汇了财务会计、税法、经济法、统计学、计算机、企业管理、营销战略、应用文写作、财务管理、管理会计等理论与方法,内容丰富,涉及面广。所以在审计教学当中,不能仅就审计而教审计,把教学内容局限在一门学科的狭窄范围之内,而必须旁征博引、融会贯通。这样做,不仅可以使学生巩固其已学知识,而且可以提高学生的判断能力和分析、解决问题的能力。

## 二、审计教学的创新

**1. 创新审计教学思想。**教学思想是教学活动的指针,影响和决定着教学活动的目标和方向。不断创新教学思想,必然会带动教学活动的发展。根据审计教学的特点和育人要求,审计教学要转变思想观念,树立“育人为本”的理念,充分尊重学生、爱护学生,强调教师与学生的人格上的平等,在教学过程中教、学双方的平等。明确教师与学生的角色定位,实现由以教师为中心向以学生为中心的转变,由单纯的传授知识向综合素质教育转变。在教学过程中,教师不再仅仅是知识的输出和传播者,更应当是教学活动的组织者、引导者和促进者,既要授之以鱼,更要授之以渔,充分调动学生学习的主动性、积极性。同时,要在符合基本教学目标的前提下,重视学生个体的差异,因材施教,促进学生的个性发展,实现以教促学、以学促教的良性教学循环。

**2. 创新审计教学内容。**审计教学应随着审计理论与实务的发展而不断发展。在审计教学中,要摒弃过去那种“学生手

中一本书,教师一次备课用到底”的做法,及时补充、调整、更新教学内容,增加课程教学的新颖性,增强吸引力。

(1) 优化和精练教学内容。在强化基础知识和基本技能的基础上,删除陈旧、滞后的内容,适当地把审计学的最新动态和科研成果引进课堂,实现教学内容的基础性与创新性融合。比如,针对目前实务中传统审计业务风险急剧增加和管理咨询业务迅速发展这一变化,教师在授课时应相应地增加审计风险和管理咨询的内容。再比如,随着审计由过去的以财政财务审计为主逐步过渡到以经济效益审计和管理审计为主以及随着我国经济体制改革的深入,经济责任审计成为当前乃至今后的一项重要工作等变化,在审计教学中也应适当地反映和介绍这些内容。除此之外,在知识经济时代,人力资源审计、环境资源审计、网络安全审计、知识资本审计等将日益重要,必须使学生了解和掌握这些知识,了解审计学科的发展方向和前沿动态,使学生找到自己的兴趣点,启发学生去思考、创新,培养学生的科研能力、创新精神,激发学生的爱国热情。

(2) 加强职业道德的教育和职业精神的培养。为了全面贯彻素质教育的精神,在审计教学中必须进行法律法规和道德规范教育,进行专业思想教育。审计是一项独立的经济监督活动,所面对的是复杂的社会经济问题甚至是严重的经济违法和犯罪,因此,提高审计人员的法律意识,强化法律法规和道德规范教育势在必行。在教学过程中,应在进行审计理论和实务教育的同时,对学生进行法制教育和职业道德教育,使学生了解审计在社会主义市场经济中的地位和作用,认识审计工作的要求、审计人员的责任与义务,增强对审计工作的认知感和社会责任感,强化法律意识,树立审计职业应具备的价值观和道德观,为今后高质量地完成审计工作奠定良好的基础。

(3) 理论教学必须紧密联系实际,加强实践教学。审计学具有很强的实践性,单靠教师的课堂讲授或单纯的理论讲解无法满足学生学习的需要,因此必须加强实践教学,以培养学生的实践能力,增强感性认识。针对目前教学中存在的重理论轻实践、重讲解轻操作的问题,应调整理论教学与实践教学的课时比例,适当提高实践教学所占的比重。可根据不同情况,采取诸如审计实验、模拟教学、社会实习等多种方式,给学生提供参加审计实务训练的机会,让学生身临其境,感知社会,接受锻炼,提高学生的分析判断能力和解决问题的能力。通过选择和运用典型审计案例来解释、说明审计理论,可以使抽象的理论变得具体,枯燥的条文变得生动。而且,事例剖析和理论描述的结合应用,还有助于扩大学生的知识面,融会贯通所学的各科知识,达到学以致用目的。

3. 创新教学方法和手段。教学方法是完成教学任务、实现教育目标的手段。为了提高大学生综合素质,在审计教学中,必须改变以讲授为主的传统做法,探索和运用新的教学方法,以促进师生互动。目前,从教学实践来看,讨论法和案例教学法更能体现审计教学的特点和规律,更有助于发挥审计教学的育人功能。通过运用讨论法和案例教学法,能够真

正使学生成为学习的主体,积极参与到教学活动中来,成为学习的主角,由被动地接受知识变为主动地探求知识,激发学生的学习兴趣和热情,避免教师唱独角戏、课堂气氛沉闷的局面,而且更主要的还在于能够启发学生的心智,锻炼思维,提高能力和素质。这是因为,无论是讨论还是案例分析,都要根据不同的学习内容来设计问题、准备材料、组织讨论、开展分析、总结归纳、得出结论,都需要学生事前进行自学预习、独立思考、做好准备,事中踊跃发言、发表观点甚至展开激烈的辩论,学会从不同的角度剖析问题、攻克难点,事后撰写总结分析报告,提炼学习成果。通过这一系列步骤的实施,不仅可以营造良好的学习心境、热烈的课堂氛围,而且可以有效地培养学生的口头表达、文字书写、综合分析、逻辑思维以及创新等多种能力。另外,还有利于培养学生的团结协作精神和团队意识,创造更为融洽的师生关系。在审计教学中,有许多知识点的学习都可以运用这两种方法。只要运用得当、组织得力、指导有方,那么审计将不再是一门既难教又难学更难懂的课程,学习审计的过程也将变成一个轻松愉快的探求知识的过程,会极大地提高教与学的效率,促进学生全面提高自身素质。

除教学方法的更新以外,在教学的技术手段上也要保持与时俱进。在审计教学中应充分利用计算机、多媒体等现代化装备,为教学创设一个生动有趣的情景,化静态为动态,化无声为有声,有效地刺激学生的感官,提高学生学习的兴趣。此外,还可以利用计算机模拟仿真技术,再现审计业务的场景,让学生动手进行实际操作,将审计理论与实践紧密结合起来,加深对所学知识的理解。在有条件的高校,还可以开辟网络课堂,实行在线教育,充分利用网络资源,开阔学生视野。这样一来,不仅增强了学习的趣味性、改善了教学效果,而且使课堂教学的信息量成倍增加,极大地丰富了学生的知识,对于提高学生的综合素质大有裨益。

4. 创新课程考核方式。考核只是促进学习的手段而不是最终目的,因此考核不应该侧重测试学生知道了什么,而应该注重测试学生对他们所掌握知识的运用程度,并通过考核促使学生养成良好的学习习惯和具有自主、持续的学习能力,为终身学习、学会学习打下基础。因此,对学生的考核应改变由期末考试一锤定音或仅由期末考试加平时作业成绩的做法。在考分上应提高平时成绩所占的比例,降低期末考试成绩所占的比例。平时成绩又以学生在讨论、案例分析、实验或实务训练中的成绩为主。在考试形式上,也应该灵活多样,根据实际情况,可以是闭卷考试也可以是开卷考试,可以是笔试也可以是口试,可以是出答题卷形式也可以是实验报告、总结或审计报告等形式,可以给单个学生打分也可以在案例分析和辩论赛中给团体打分,以培养团队合作精神。

#### 主要参考文献

1. 李秀珠.关于案例教学法与高校审计教学的若干思考.经济师,2004;4
2. 张静.在课堂教学中实现知识能力素质的协调发展.中国大学教学,2005;7