

# 试析会计继续教育内部影响因素

高晓林 任睿娥

(西安财经学院 西安 710061 西安市财经局 西安 710002)

**【摘要】** 会计继续教育因素是影响会计继续教育的重要内容,其内部因素是影响会计继续教育发展的根本动因。本文对会计继续教育内部因素进行了探讨。

**【关键词】** 会计 继续教育 因素

会计继续教育内部因素是指对会计继续教育活动产生积极影响的内因,它是导致会计继续教育发展变革的根本动因。它主要包括:会计继续教育目标、会计继续教育实体、会计继续教育文化和单位文化等。

## 一、会计继续教育目标

会计继续教育目标包括会计继续教育总体目标、会计继续教育主体目标和会计继续教育组织目标等。其中,会计继续教育主体目标直接表现为会计继续教育主体所面对的社会经济关系和会计继续教育主体内部结构。在目前经济因素下,会计继续教育主体行为成为会计继续教育群体行为的载体,但会计继续教育组织目标要求在财务主体目标与社会主体目标之间找到平衡点,并通过发挥会计继续教育群体管理效应来协调这种平衡和优化这种平衡。由此可见,会计继续教育目标的实现依赖于会计继续教育主体在社会再生产中的物质基础、生产经营规模、经营管理水平、技术装备状况等,即依赖于社会生产力的水平。会计继续教育组织目标的实现直接受会计继续教育主体目标的制约。

会计继续教育目标既作为会计法、会计准则、会计继续教育制度等制定的依据,引导和制约会计继续教育行为,又作为一种经济管理目标,通过协调会计继续教育组织内部行为,优化社会管理机制。

## 二、会计继续教育实体

会计继续教育实体包括会计继续教育个体和会计继续教育群体。会计继续教育个体既可能是会计继续教育的对象,也可能是会计继续教育的承担者。会计继续教育群体包括正式会计继续教育群体和非正式会计继续教育群体。

1. 会计继续教育实体因素中很重要的一点是会计继续教育素质。会计继续教育素质是决定会计继续教育能量大小的各种内在要素的组合。具体包括会计继续教育心理素质、行为素质等。会计继续教育效益是会计继续教育主体素质与会计继续教育工作积极性的乘积。可见,提高会计继续教育心理素质是会计继续教育实体因素管理的重要方面。

2. 会计继续教育管理的主体与客体都是一种人力资源。会计继续教育的实质是培养人才,因此,加强对会计人力资

源的继续教育具有重要的现实意义。其具体表现在:

(1) 人力资源是会计信息管理的主体和经济发展的支柱。会计信息管理是对会计信息的输入、整理和输出进行的管理。它包括多方位收集信息,规范化整理信息,最优化传递信息,检索化存储信息,现代化处理信息等。在这个过程中,人力资源的主观能动活动是第一位的。机器是人制造的,厂房是人修建的,各种组织机构是由人组成并由人支配的。机器、组织等在某种程度上可以代替人,但人是它们的设计者和管理者。现代化的管理中最重要的是对人力资源的管理。机器和资金都不足以解决未来工业的问题,只有人,能计划的人,会管理的人,才是创造世界的主人。

(2) 行为科学的原理告诉我们:把对物的研究转为对人的研究,其收效将更大。对物的研究,只能是充分利用这个物体,其价值再大也不会比这个物体本身的价值更大;而对人的研究,一旦掌握了人的心理特征,根据每个人的个性特征安排与之相适应的工作,搞好了人际关系,加强了内部团结,激励起了职工士气,其功效将是无法估量的。

(3) 通过对人力资源的研究,可以使单位组织机构合理化。通过对人力资源的研究,在选定财务领导班子时既要考虑其成员的年龄结构、专业结构和知识结构等,还要考虑安排合理的人力资源个性结构,使领导班子中既有办事稳健、小心谨慎的人,也有大胆果断、善于决策的人,这样以便他们个性互补,使决策达到最优化。

(4) 管理者的意识发生了积极的变化。管理者在管理上关心的是五个M,即劳力、资金、机器、方法和原料。随着科学技术的发展,现代管理者的意识注入了新的活力,由崇尚五个M转为推崇五个C,即沟通、变革、冲突、创造性和指导训练。特别重要的是,这五个C的焦点都集中在人力资源这个最难管理的链条上。五个C的方法表示就是管理者负责通过管理人力资源来完成工作任务。

五个C的意义表现为:人力资源研究的最终意义在于形成良好的群体凝聚力与创造力,提高工作质量。所谓群体凝聚力是指群体对其成员(或个体)和社会的吸引力、成员之间的相互吸引力以及个体和社会对群体的向心力、群体对社

会的贡献力和社会对群体的倾向力。其中群体对其成员的吸引力表现为群体使个体安心工作的程度,即个体中安心工作人数与全部个体人数之比。群体对社会的吸引力是指社会对该群体信任的程度,即本群体服务其他群体中的满意群体数与本群体服务的全部群体数之比。群体对社会的吸引力为群体对社会信任的程度,即本群体服务的满意群体数与本群体服务的全部群体数之比。群体成员之间的吸引力为个体相互吸引的程度,即具有相互吸引力的人数与全部个体人数之比。社会对群体的向心力表现为社会对群体的关心程度,群体对社会的贡献力表现为群体对社会的满足程度。社会对会计群体的倾向力为社会对会计群体的支持程度。

可见,群体的凝聚力表现为群体内部对外部的吸引力和外部对内部的向心力。其中,吸引力包括群体使个体安心的程度、社会对群体的倾向程度以及群体对社会的贡献程度等,向心力包括个体对群体的关心程度、群体对社会的知名程度以及社会对群体的支持程度等。这样,群体的凝聚力就等于群体内部吸引力之和与群体外部向心力之和的乘积,即群体凝聚力=∑群体内部吸引力×∑群体外部向心力。因为群体目标与个体目标是否达到一致,取决于该群体的整体性特征。如果该群体团结性强,群体成员内部凝聚力大,群体目标则反映和表达了个体的情绪、士气,体现了他们的切实愿望、要求和利益。同时个体目标越接近群体目标,群体目标就更有聚合功能。这时个体就会投入自己的全部情感围绕群体目标工作,将个体的心理和行为与整体组织凝结为一体,并为实现这一目标共同努力。可见,提高群体的凝聚力关键在于将个体目标整合为群体目标,且在群体目标整合的过程中积极寻求实现该目标的环境和条件,从而使个体能在实现群体目标的同时实现其个体目标。这里的关键是要有科学的目标行为和目标导向行为,并使其交叉运行,发挥目标的聚合功能。

3. 会计继续教育应注重群体创造力的发挥。只有充分调动全体员工的积极性,使其创造力得以充分发挥,才能使群体富有朝气,富有旺盛的生命力。会计继续教育主体管理的对象是受一定经济因素影响的人,会计继续教育管理的直接表现为帮助会计主体规范会计行为,保证会计资料的真实和完整,加强经济管理和财务管理,提高经济效益,维护社会主义市场经济秩序。会计继续教育管理的内容主要是一种价值管理,随着经济活动的繁荣、社会财富的增加,经济管理必然要求强化会计继续教育管理,会计继续教育主体的任务将更艰巨。随着会计继续教育管理水平的提高,必将降低会计主体成本,加速其资金周转,提高其经济效益,因而必然推动经济的发展。会计继续教育主体行为管理的重要方面就是使会计继续教育与经济的这种“血缘”关系保持良性循环,防止违法、违纪和截留利润等不良经济行为的发生。

### 三、会计继续教育文化

会计继续教育文化是会计继续教育管理的一种新概念、新思路,是一种管理哲学、群体意识,它是以符号为基本纽带来凝结的,在一定的政治、经济、道德等社会历史环境下,会

计继续教育人员在会计继续教育管理活动中,逐渐创造和形成的文化现象。它包括作为主体内在性的会计继续教育人员的主观心态系统,作为过程对象化活动的系统和作为结果对象化活动的产物系统。可见,会计继续教育文化作为一种管理哲学,指导和影响会计继续教育群体的行为。其实,会计继续教育群体行为本身就属于会计继续教育文化范畴之内,自然受会计继续教育文化的影响。

### 四、单位文化

单位文化是指一个单位的非物质文明的积淀,即精神结晶。它是确定该单位行为方式的价值观念和行为规范。它对会计继续教育的影响主要表现在:

1. 单位的总目标是生存、发展和获利。为实现单位的总目标,会计管理必须力求保持以收抵支、偿还到期债务、筹集单位发展所需要的资金,并合理、有效地使用这些资金。这必须通过以会计管理为中心的管理系统来实现。如何提高会计管理水平,又需要通过会计继续教育来完成。

2. 单位文化的亚文化是会计文化。会计文化是单位文化的亚文化,而会计文化的亚文化是会计继续教育文化。可见,会计继续教育必然受单位文化的影响与制约。

3. 会计继续教育群体存在于单位之中,会计继续教育群体行为必然受单位文化的影响与制约。例如,目前我国的会计继续教育就受单位文化中观念的影响,具体表现为:一是观念具有短期性。目前的会计继续教育中仍有完成任务的想法,认为会计继续教育是财政部的要求,若达不到会计继续教育规定的时间就要受到处罚,会计继续教育成了不得已而为之的事情,造成了单位以业务忙或经费不足等为由推辞的状况发生;即便是单位组织了会计继续教育,有些会计人员也以种种理由拒绝,造成会计继续教育效果不甚显著;有些单位的会计继续教育既无长远规划,也无专人负责。二是单纯专家观念。在继续教育中只培训会计人员的业务素质,而缺乏对会计工作职业认同感、开拓创新感、组织管理能力等的培训。

4. 单位负责人对会计继续教育的重视程度。一个成功的单位负责人,必然懂得良好的会计继续教育对单位发展的重要程度。因此,明智的单位负责人必然会重视会计继续教育。

### 五、结论

综上所述,得出以下结论:①会计继续教育的内部因素是根本,外部因素是依据。②会计继续教育实体因素是会计继续教育内部因素中最直接的因素,是提高会计管理水平的直接动因。③各单位影响会计继续教育的内部因素大致相同,但影响程度有所差异,各单位在继续教育中对此要正确对待。④影响会计继续教育的外部因素具有可变性的特征,而起根本作用的内部因素则具有更多的可控性,我们只有充分认识这种可控性并充分发挥它的积极作用,才能真正提高本单位的会计继续教育水平。

### 主要参考文献

杨宗昌,冯均科,刘开瑞.会计组织学.北京:科学技术文献出版社,1998