

高校财务管理专业综合性实验模式的构建

刘后平 王丽英

(成都理工大学 成都 610059)

【摘要】 随着现代企业制度和资本市场的建立,市场经济对财务管理人才素质提出了更高的要求,高校人才培养模式必须与时俱进。本文着力于构建高校财务管理专业综合性实验模式,以期达到培养创新型、复合型财务管理专业人才的

目的。

【关键词】 财务管理 综合性 实验模式

为适应我国市场经济对创新型、复合型财务管理人才的需求,高校承担着为社会培养高素质财务管理人才的重任。在财务管理专业的建设与发展过程中,通过努力,我国高校逐渐形成了有一定特色的人才培养模式。在培养财务管理专业人才的过程中,我们不断完善教学计划,加强学生实践能力的培养,使我国高校财务管理专业综合性实验模式体系日趋完善。

一、财务管理专业综合性实验模式构建的说明

从国内高校实际考察,许多高校都对财务管理专业的实验设计进行了尝试。国内大多数综合性大学和专业财经院校主要侧重于培养财务管理专业学生的资本运作能力、会计技能和基础财务操作能力。这些学校财务管理专业的实验设计要么从中观、宏观角度,要么从微观角度培养学生的实践能力,其整体性、综合性都不强。

笔者力图改变旧的培养模式,立足于培养具有市场竞争力和整体思维能力的复合型财务管理专业人才。根据研究设想,通过设计科学的财务管理专业综合性实验,将财务会计基础技能,公司上市、融资、并购与清算,股票发行与证券市场操作,纳税筹划等整体融入实验框架,培养学生的思维能力和处理现实财务问题的技能。

本文的目的在于探索形成新型财务管理专业人才培养模式,适应企业对创新型、复合型财务管理专业人才的要求。在此基础上,我们结合财务管理专业人才培养方案的总体要求,根据人才知识结构相关板块内容,建立了一套财务管理专业综合性实验模式。该实验模式体现了财务管理专业人才知识与技能的综合性演练,着力提高学生的实践能力。

这种模式的优势在于:①有利于知识的整合与系统性应用,提高学生综合运用财务管理专业知识的能力;②有利于增强学生自主学习、独立创新的意识,提高学生专业知识的学习兴趣;③克服了传统教学模式单一的缺点,实现了教学形式的多样性,增强了学生的动手能力,为学生毕业以后的就业或自主创业奠定了坚实的基础;④有利于学生团队精神、合作意识与组织协调能力的培养。

二、财务管理专业综合性实验模式的设计理念

长期以来,高等教育实验教学总是依附于理论教学而存在,这种状况严重地制约着学生实践能力、创新能力的提高。财务管理专业综合性实验教学在人才培养中的作用表现在:它是培养应用型财务管理专业人才的有效途径;它是培养复合型财务管理专业人才的有效方式;它是培养创新型财务管理专业人才的有效平台。财务管理专业综合性实验教学是借助计算机信息技术,在实验室内模拟管理环境,组织学生参加专业实践活动的教学模式,这是培养满足社会生产建设需要的高素质人才的重要教学环节。在高校财务管理专业综合性实验模式的设计中,我们坚持以下设计理念:

1. 实验教学与理论教学统筹协调。要充分认识并落实财务管理实验教学在人才培养和教学工作中的重要地位,改变实验教学依附于理论教学的传统观念,坚持理论教学与实验教学的统筹协调。

2. 知识、能力和素质“三位一体”。实验教学的目的是从单纯的理论知识验证转向将知识、能力、素质融为一体的复合型、应用型、创新型人才培养,为学生毕业后迅速适应财务管理方面的工作打下基础。

3. 构建多层次实验教学体系。从认识论角度看,实验教学也是一个从简单到复杂、从单一到综合的循序渐进过程。因此,要研究并制定多层次、多模块有机统一的实验模式,构建包括课程单项型实验、课程综合型实验、专业综合型实验等在内的多层次实验教学体系。

4. 合理配置实验项目。根据财务管理专业的培养目标,合理配置单项型实验与综合型实验、验证型实验与设计创新型实验、静态型实验与动态型实验。

三、财务管理专业综合性实验模式的设计思路及方案

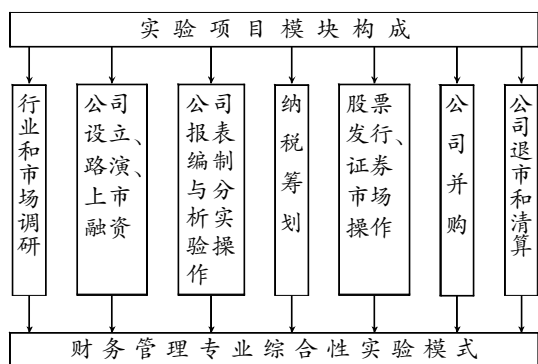
财务管理专业综合性实验模式的设计思路是:以现代教育理念为指导,以现代教学方法和教学手段为支撑,整合原有实验室建设模式,建立财务知识技能结构相对完善、实验模块有机统一的专业实践教学体系,为培养开拓型、复合型、应用型的财务管理专业人才奠定基础。

财务管理专业综合性实验模式的设计方案为:

1. 总目标。总目标为:以培养学生的实践能力、创新能力和提高教学质量为宗旨,以实验教学改革为核心,以实验教学资源利用为基础,以高素质实验教学师资队伍和完备的实验条件为保障,创新实验教学机制,全面提高实验教学水平和实验室使用效率,实现学生自主学习与教师导向作用相结合、专业知识学习与相关知识学习相结合、理论升华与理论应用相结合,将知识传授、能力培养和素质提高融为一体,开拓一条培养复合型、应用型、创新型财务管理专业人才之路,达到国内同类院校实验教学的先进水平。

2. 主要任务。主要任务是:①改革和理顺实验教学管理体制;②建立和完善实验教学创新体系;③整合和建设新的实验教学平台;④强化实验教学师资队伍队伍建设;⑤建立和完善实验教学的政策保障体系等。

3. 主要内容。主要内容有:①建立健全实验教学大纲体系;②编写各相关实验教学项目的实验指导书;③实施实验教学项目的规范化管理;④探索建立有效的实验教学激励机制;⑤培育财务管理实验教学的文化氛围等。具体的实验项目模块构成见下图。



财务管理专业综合性实验模式内容图

4. 实验教学的时间安排。因为财务管理本科专业的第一、二学期主要是学习专业基础课程,第八学期又专门用于毕业实习和毕业论文写作,不适宜开设相关专业实验课程,因此,该实验模式的实验项目运行主要安排在第三到第七学期。根据财务管理专业综合性实验模式的总体构架,各学期实验项目按以下进度安排:

实验教学层次	财务基础实验		财务应用技能实验		财务综合技能实验
	三	四	五	六	
实验项目	统计实验;运筹学实验;成本管理实验	中级财务实验;财务管理方法实验;风险管理实验	税收学实验;证券投资分析实验;项目投资实验	纳税筹划实验;项目评价实验;期货与期权交易实验	高级财务管理实验;证券投资信息系统实验;资本运作实验;ERP实验

四、财务管理专业综合性实验模式的主要特色

1. 人才培养模式创新。过去将财务管理专业学生等同于会计专业学生,在培养计划上两者雷同,专业定位不清,一度造成培养思路的混乱。通过新教学计划的修订、综合性配套实验设置,将会计知识和技能的掌握作为财务管理专业教学的基本要求,将公司财务运作和管理技能的培养作为财务管理专业教学的重心。

2. 实践能力培养新模式的建立。通过设计一套具有整体操作思路的综合性实验体系,调动学生主动学习的积极性,亲自参与公司财务管理的一整套运作,强化学生的实践动手能力。

3. 教学方式的全面创新。过去以书面教学为主的教学方式主要以传授知识作为教学目标,学生只能被动接受,学习自觉性、主动性不强。通过该实验模式的推进,教师在教学过程中更多地关注、研究现实问题,增加案例教学和财务管理专题讲座,积极引导,引导学生分析、研究现实财务管理中的问题,从而提高学生分析问题和解决问题的能力。

4. 学生创业和创新能力培养的探索。通过财务管理专业综合性实验,充分调动学生学习的积极性和主动性,通过大量的行业调查和市场调查去发现创业机会,自主选择项目;进行可行性论证;筹划公司设立、融资、上市、资本市场操作、并购、清算、纳税等一系列方案,培养学生的创新精神和自主创业的能力。

五、财务管理专业综合性实验模式的运行效果

财务管理专业综合性实验模式在我校财务管理本科专业初步运行了三年,开设了16门实验课程,通过总结,现逐步完善。

教师在实施实验教学的过程中发现,学生表现出极大的积极性。从大学二年级上学期开始,我校在专业教学中按照综合性实验模式的总体框架,在商学院经济管理实验中心陆续开设相关模拟实验课程,以手工操作模拟实验为基础,结合计算机模拟实验教学软件,实现手工模拟实验与计算机模拟实验的有机结合,使学生既能够在手工环境下进行财务管理业务操作,又能熟练运用先进的计算机商业软件,模拟经济业务的处理。学生在巩固了以前所学财务理论知识的同时,实际操作能力也得到了提高,为适应现实工作奠定了基础。

实践表明,该模式总体运行效果良好。学生撰写的实验报告、实验心得和体会充分地反映了学生对实验课程具有的浓厚兴趣。从用人单位的反馈信息来看,我校财务管理专业学生的实际动手能力较强,能够很快地适应企业财务管理岗位的工作。

【注】本文系2006年度四川省教育厅“高等教育人才培养质量和教学改革项目”资助项目、“高校财务管理专业综合性实验模式研究”项目(项目编号:06-511-70)的阶段性研究成果。