迁移教学法与会计专业教学

张晓平

(浙江宁波市慈溪职业高级中学　宁波　315300)

【摘要】本文在阐述迁移教学法理论的基础上,分析了迁移教学法在会计专业教学的应用,并针对迁移教学法存在的局限性提出了对策。

【关键词】迁移教学法　会计专业　教学

会计专业课程是文理兼并的课程，历来被视为枯燥乏味的课程,因为很多专业知识是与制度和法规联系在一起的,具有很强的刚性。会计专业教学不像语言教学那样生动活泼,语言教学可以用不同的词语表述同一个含义，或用不同的语言表达对同一个事物的形容，而会计专业教学要求语句表达精确、严密,用词规范。比如,在购买生产用设备的业务中,借方所记的科目只能是“固定资产”,而不能任意地写成“生产设备”或“劳动资料”。会计专业教学又不完全像理科教学那样具有严密的逻辑性,能够进行逻辑推理,因为我们知道经济现象存在偶然性。比如,给生产工人发放的工作服,有时可以计入产品的生产成本,有时可以计入企业的福利费。所以,会计专业教学就像是走在一个迷宫里,看上去到处都有路,实际上只有一条路是通往出口的。而教师在教学中所起的作用就是引导学生寻找迷宫的规律,尽快找到出口。那么,怎样帮助学生找到出口呢?作为一名会计专业知识的传授者,是无法把所有的会计知识都教给学生的。而学生在职高阶段的学习时间仅三年,三年里学到的知识也是很有限的。如何才能让学生把有限的知识扩展成获取无限知识的能力，就成了会计专业教师不得不研究的问题。笔者认为,在会计专业教学中充分利用迁移教学法不失为一种良策。迁移教学法能够将会计专业知识

会,真正达到提高学生能力的目的。

(2)教学资料编写落后。审计模拟实验知识涉及面广、时间跨度大、技术性强等特点对审计模拟实验教学资料的准备提出了很高的要求。到目前为止，审计模拟实验教材仍然很少,教学内容简单陈旧,难以适应审计实务发展的需要。一些学校现有的审计模拟实验教材大多是一些实验指导教师根据一些会计师事务所的现成审计工作底稿，然后加上自己的理解编制成的,这些模拟材料纯粹是素材,未经过去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的加工制作,它们往往“过于真实”、“过于虚拟”或“过于简单”。而“过于真实”或“过于虚拟”的材料会影响审计模拟实验教学的可操作性;而“过于简单”的材料又达不到审计模拟实验教学的效果。

从审计教学的实践来看，审计模拟实验教材在审计模拟实验教学中起着非常重要的作用。高校审计专业教师应加强审计模拟实验教材的研究与编写,促进教材的共享,按照规定程序收集、整理审计模拟实验教学所需资料,力求所选资料具有代表性、全面性和合理性。实验资料应是在实际资料的基础上,经过综合加工整理而确定的,要求考虑到经济业务的真实性、全面性、代表性和逻辑性。

(3)指导教师的综合素质有待提高。目前高校中的审计模拟实验指导教师大多数是由审计专业教师或实验员担任,虽然这些指导人员理论功底较深,但缺乏审计实践,他们在实验指导过程中,往往根据自己所掌握的理论知识,讲解审计工作底稿的填写,缺乏权威性,很难把审计理论与审计实务有机地结合起来。这样就使得实验教学不生动,不贴近实际。

因此，审计模拟实验教学应该配备一定既有深厚审计理论知识又有丰富实践经验的人员担任指导教师。年轻教师大多计算机运用得比较好，对计算机审计模拟实验的教学会有很好的辅导作用，但是他们缺乏实践经验，为了弥补这一缺陷,可让年轻教师先到审计部门进行实习、锻炼,了解、掌握审计实务工作流程,在实践中学会审计疑点查找方法、技巧等,从而随着审计实务工作的开展不断充实自己的实践知识。在此基础上,年轻教师担任审计模拟实验指导教师,可将审计理论与实践有机地结合起来，将手工与计算机辅助审计结合起来,进行形象、生动的实验教学,进而收到良好的教学效果,保证审计模拟实验的质量。

总之,在大力提倡素质教育的今天,审计模拟实验教学在审计教学中的地位越来越重要。高校审计教学一定要从思想上重视模拟实验教学,不断深化模拟实验教学改革,以培养应用型人才为教学目标,只有这样,才能最大限度地满足社会对审计人才的需求。

主要参考文献

1. 王树雄. 对当前高校会计模拟实验教学若干问题的思考.辽宁行政学院学报,2006;2

2. 刘庆生. 高校会计类专业开设审计模拟实验课程的探索与实践.中国高教研究,2003;6

化难为易、化繁为简，利用迁移规律，在已有知识的基础上，去探寻新的知识。

一、迁移教学法的理论基础

迁移教学法是指教师依据“迁移规律”设法为新知识的生长提供联系的“认识桥梁”，通过迁移来发挥旧知识在学习新知识中的铺垫作用。当学生具备学习某一新知识所需要的认知先决条件越充分，他们对学习的兴趣就越浓。即学生对原有知识掌握得越牢固，就越能更好地学习新知识，学习也就越有信心。迁移教学法是基于学习者的学习迁移规律：一种学习会对另一种学习产生影响，而产生影响的必要条件是学习者自身的思考。迁移教学法强调学习者的主观能动性，给学习者留下自主学习的空间，体现了知识教授者与学习者之间的互动关系。另外，迁移教学法可以使学生在学习的过程中积极地去认识新旧知识的联系，有利于形成新的知识网络结构，为进一步学习奠定基础。

学习的迁移是指一种学习对另一种学习的影响，它包括前一种学习对后一种学习的影响，又包括后一种学习对前一种学习的影响。这里所说的“影响”有两种：一种能起积极促进作用，这叫正迁移；一种会有消极干扰作用，这叫负迁移。我们在教学的过程中要努力实现正迁移，防止负迁移的发生。迁移的原理是客观事物之间普遍存在联系，以及客观事物之间的互相制约性。所以，迁移的方法就是通过类比和推理，沟通新旧事物之间的联系；通过比较、分析和综合，对事物进行抽象和概括。

二、迁移教学法在会计专业教学中的应用

在会计专业知识中有许多联系紧密的内容，这为迁移教学法的运用提供了基础。当我们理解了流动资产的概念，就很容易理解流动负债的概念；当我们学会了记账凭证会计核算形式，对科目汇总表核算形式的理解就会变得简单，这些都是迁移在其中起了作用。总结教学实践，笔者归纳出迁移教学法在会计专业教学中有四种应用类型。

1. 概念教学中的迁移。专业知识概念形成的根本方法是教师引导学生分析大量的经济现象，从这些现象中概括、抽象出共同的本质属性。概念教学除了进行合理抽象与概括，也可以在原有概念的基础上进行迁移而得。

（1）从相似概念中通过水平迁移获得。水平迁移是指先行学习内容与后续学习内容在难度和复杂程度上大体属于同一水平的学习之间的迁移，水平迁移也叫横向迁移。例如，在学习了流动资产的流动性概念后，可迁移到流动负债、短期投资、短期借款等流动性概念的学习；也可根据概念的对立特性，在学习了短期投资、短期借款等概念后，进而迁移到长期投资、长期借款等概念的学习；掌握了统计总体的概念，可迁移到调查对象的概念；掌握了总体单位的概念，可迁移到调查单位的概念。

另外，不同学科之间也会发生类似迁移。例如，学习了工业会计中现金流量表的现金概念，对财务管理中现金周转的现金概念的理解有很大帮助。

（2）通过异位概念的垂直迁移获得。异位概念是指存在包容关系的两个概念。垂直迁移是指先行学习与后续学习是不同水平的学习，是某种下位能力的先行学习，进而对更高一级的后续学习发生迁移，或某种上位能力的先行学习，对低级的后续学习发生迁移，这种由低到高或由高到低的迁移也叫纵向迁移。例如，权益、负债（债权人权益）和所有者权益之间存在包容关系，权益是债权人权益和所有者权益的上位概念，债权人权益和所有者权益是权益的下位概念。在学习了权益后，知道权益是指企业的经济资源表现的相应要求权，即这些经济资源是如何取得的，为谁所有，就容易明确债权人权益（从债权人处取得）和所有者权益（从投资者处取得）的限定。

2. 公式教学中的迁移。在学习会计专业知识时，公式的学习和熟练运用是非常重要的。会计计算公式之间由于存在着共同的要素，因此在学习过程中可以迁移。例如，材料运杂费的分配方法与制造费用的分配方法，成本在完工产品和月末在产品之间的分配方法都是非常接近的，通过迁移，学生很容易理解和掌握。

以水平迁移为例，在工业会计教学中，可以把一些分配的计算公式汇总，帮助学生找出规律，以便于理解和运用。

例1：2003年2月24日，从东风工厂购入A材料10 000千克，买价9 980元，B材料2 400千克，买价720元，C材料15 000千克，买价3 000元，增值税共计2 329元，款项用银行存款支付。同时支付A、B、C三种材料的运费5 480元。要求按三种材料的重量比例分配运杂费。

材料运杂费的分配过程如下：运杂费分配率=运杂费总额÷各种材料的重量之和=5 480÷（10 000+2 400+15 000）=0.2（元/千克）；材料应负担的运杂费=材料的重量×分配率，A材料应负担的运杂费=10 000×0.2=2 000（元），B材料应负担的运杂费=2 400×0.2=480（元），C材料应负担的运杂费=15 000×0.2=3 000（元）。

例2：承例1，条件不变，要求按三种材料的买价比例分配运杂费。

题目难度并没有增加，解法如下。

材料运杂费的分配过程如下：运杂费分配率=运杂费总额÷各种材料的买价之和=5 480÷（9 980+720+3 000）=0.4（元）；材料应负担的运杂费=材料的买价×分配率，A材料应负担的运杂费=9 980×0.4=3 992（元），B材料应负担的运杂费=720×0.4=288（元），C材料应负担的运杂费=3 000×0.4=1 200（元）。

从这两题的解法中可以总结出费用分配的一般公式：某项费用（或收入、成本等）分配率=需分配金额÷分配依据之和；某种材料（或产品等）应承担的费用（或收入、成本等）=该种材料（或产品等）的分配依据×分配率。由此，我们可将运杂费用的分配公式迁移到制造费用的分配。

例3：一车间生产甲、乙两种产品，2003年2月发生在车间的制造费用共50 400元，本月甲产品生产了3 000件，乙产品生产了1 000件。要求以甲、乙产品的生产量比例分配制造费用。

解题如下：制造费用分配率=需分配金额÷分配依据（产量）之和=50 400÷（3 000+1 000）=12.6（元/件）；某种产品应承担的制造费用=该种产品的分配依据（产量）×分配率，甲产品应承担的制造费用=3 000×12.6=37 800（元），乙产品应承担的制造费用=1 000×12.6=12 600（元）。

通过这样的迁移引导，学生很容易掌握其规律。在财务管理教学中，水平迁移也是常用的方法，如借款资金成本率、债券资金成本率、股票资金成本率、留存收益资金成本率的计算，也可以通过水平迁移来巩固。

除了公式的水平迁移，垂直迁移也是经常出现的。如财务管理中，通过学习个别资金成本率理解综合资金成本率，就是垂直迁移的过程。

3. *问题解决策略的迁移*。问题解决需要策略作为指导，从信息加工理论的观点来看，“新手”在解决问题时使用大脑的零散信息来处理问题，而“专家”则往往用由零散知识组成的有序“知识组块”来处理问题，所以易产生“直觉”或“顿悟”。那么，教师在教学的过程中要尽可能地利用迁移过程让学生利用已有的“知识组块”来处理问题，这有利于学生创造力的培养。例如，在计算工业会计产品的成本时，可以建议学生把大问题分解成若干小问题，先解决小问题，大问题就迎刃而解了。

例4：新华厂有供电、机修两个辅助生产车间，2003年10月归集的费用和提供的产品、劳务数量如下：

辅助生产车间	待分配费用	提供的产品、劳务数量						
		第一生产车间			第二生产车间		厂部	合计
		甲产品	乙产品	车间用	丙产品	车间用		
供电（度）	5 600	12 000	700	700	6 300	500	1 500	25 700
机修（工时）	4 290			1 500		1 200	600	3 800

注：供电车间用电4 000度；机修车间用时500工时。

要求：用一次交互分配法分配各辅助生产费用。

此题初看是非常复杂的，但仔细分析一下，它不过是两次分配问题，先是辅助生产车间交互分配，再是辅助生产费用在外部受益部门之间分配，经过分析，题目就能简化。

4. *学习方法上的迁移*。在迁移教学法中，学习方法可以概括为举一反三，融会贯通和温故而知新，循序渐进两种。

（1）举一反三，融会贯通。这要求学生对所学的知识和技能进行重组与扩大，培养学生分析、判断和类推的能力。依据知识的系统性和前后连贯性，举一反三，触类旁通，学生通过思考，把握具体课题内容的实质，找到与它相应的关联知识，从而把当前的课题纳入已有的知识系统，即把所学的概念原理、法则运用于实际问题的解决中。实际上，许多教学内容是相互联系的，教师在教学的过程中应引导学生把握所学知识之间的联系，以促使迁移的发生，收到更好的学习效果。

（2）温故而知新，循序渐进。“温故”就是重现旧知识，“知新”就是建立新的知识结构和学习方向，利用已内化储存在头脑中的知识，去影响和促进新知识和新技能的理解和掌握，以促使知识向能力转化。在会计专业教学中，可以通过知识的归纳和整理实现学习方法的迁移。例如，在统计学第一章六个基本概念的教学中，可以引导学生找出统计总体与总体单位的关系（构成），再由学生进一步找出标志与指标的关系，统计总体与指标的关系，总体单位与标志的关系，变异与变量的关系。通过寻找两者之间的联系，学生很容易掌握这些概念的区别和联系。如果学生能够从中找出规律，再将这种方法灵活运用于其他的概念学习和新的知识学习，就容易达到事半功倍的效果。

三、迁移教学法存在的局限性及对策

迁移有正迁移和负迁移之分，在会计专业教学中怎样利用正迁移达到促进学习的目的而规避负迁移的负面影响呢？笔者认为，可从以下几个方面着手。

1. *知识传授的速度和难易度要与学生的认知发展水平保持相对平衡*。依据学生学习的特点，教材组织应由浅入深，由易到难，保持使学生“跳一跳便能摘到桃子”的状态；知识的迁移量是随着教学方式而变化的，因此教师要注重教学方式的选择，以使学生获得最佳的学习效果。

2. *注重基础知识和基本技能教学*。教师要注重基础知识和基本技能教学，在原有知识牢固掌握的基础上传授新知识，这样比较容易引起迁移，同时也能防止负迁移的发生。

3. *做好启发诱导工作*。教师在讲授知识的过程中，宜创设虚拟场景，让学生将已学的概念、原理运用于实际课题；还可以借助各种现代化教具，通过教师的具体讲解，使学生加深对知识的理解。

4. *确立教师的主导地位，发挥学生的主体作用*。教师发挥主导作用关键是“导”，是启发、是引导。教师要运用有效的迁移教学方法，培养学生的思维能力和创造力，充分调动学生学习的主动性和积极性，这就要求教师对课堂教学的每一环节都要精心设计、精心安排，采用与教学内容相适应的迁移教学方式。

5. *克服思维定势的负效应，使有效迁移顺利进行*。在会计专业教学中利用有效迁移是帮助学生掌握知识的有效途径，但是学习的迁移也会发生变化，促进学生学习迁移的方法不是一成不变的。随着科学技术的发展，教材也在不断变化，为此要求教师不断探索新的教学方式，不断研究如何提高学习迁移效果的方法。

主要参考文献

1. 欧阳荣华.教育学.北京：中国人民大学出版社，2007

2. 张玉森，陈伟清.基础会计.北京：高等教育出版社，2005

3. 葛家澍，耿金岭.企业财务会计.北京：高等教育出版社，2002

4. 张海林.财务管理.北京：高等教育出版社，2002