

# 会计电算化实训教学体系设计

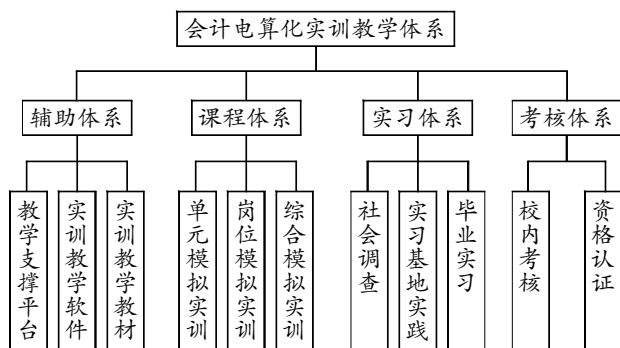
魏祥健

(重庆科技学院 重庆 401331)

**【摘要】** 本文对会计电算化实训教学体系进行了系统设计,明确了会计电算化实训教学体系的功能结构和操作流程,以期为高校的会计电算化实训教学提供参考。

**【关键词】** 会计电算化 实训教学 设计

会计电算化实训教学体系是会计电算化教学体系的重要内容之一,是高等教育会计电算化专业教学的核心内容。它是一个完整的系统,包括实训教学辅助体系、实训教学课程体系、实训教学实习体系、实训教学考核体系四大体系及其包含的功能模块。其结构如下图所示。



## 一、实训教学辅助体系的设计

**1. 教学支撑平台。**大部分经济类院校都设有会计电算化专业,而且几乎都成立了电算化实验室,但实验能力、实验效果却差异很大。应该说,能够完全满足教学需求的并不多。计算机软、硬件的配置滞后于目前实际中的应用,没有完整的会计电算化模拟数据系统,实践过程缺乏系统性等问题并不少见。如用友 ERP-U8、金蝶 ERP-K3 等网络财务软件都要求有较高的网络和服务器配置,但许多高校从教学设施上就无法保证满足实训需求。因此,高校应加强自身的校园网建设,为开展会计电算化教学提供物质基础。结合校园网建设,对现有的机房进行扩容和改造,对现有的计算机进行升级和更换,使其满足网上实训教学的需求。在会计电算化模拟实训室的建设上,应突出仿真性,使模拟实训室能够做到全方位地模拟企业的工作环境、工作流程、职能岗位,以利于培养学生的操作技能,提高学生的职业能力。

**2. 实训教学软件。**随着管理技术的发展,越来越多的企业开始运用 ERP 管理信息系统对企业进行网络化管理。而多媒体与数据库技术日益成熟,为会计电算化实训教学奠定了基础。多媒体技术及一些基于 WEB 的大型数据库管理系统

和分布式数据库技术已经成熟,广泛应用于经济领域。利用这些工具可以既简捷又方便地开发财务教学软件。这样就可以实现在网络财务环境下,抛弃传统财务系统所采用的小型数据库,而使用网络财务所采用的 MYSQL、ORACLE、SQL Server 等。要利用网络版财务软件进行实训教学,重视教学软件的选择,即选择那些功能强、安全性好、可靠性高、有代表性的网络版通用财务软件,如用友 ERP 系列、金蝶 ERP 系列等企业级网络财务软件作为实训教学软件,并且力争做到安装成功、功能齐全、操作方便。

**3. 实训教学教材。**实训教学教材的质量是决定实训教学质量的关键因素之一。当前市场上会计电算化实训教学教材很少,高质量的更少。为了保证教学质量,应立足于“自编为主,购买为辅”。教材建设可分两阶段进行:先选择一套较好的手工会计模拟资料,在此基础上进行手工操作向电算化操作的转换,使之应用于电算化实训教学;在积累了一定的经验后,组织一线教师编写实训教学教材,最好是系列化教材。

## 二、实训教学课程体系的设计

实训教学课程体系可分为单元模拟实训、岗位模拟实训和综合模拟实训。其内容如下页表所示。教师每完成一个单元的理论教学后,可采用课内实验的形式安排学生进行单元模拟实训。岗位模拟实训和综合模拟实训应以专周的形式集中在期末进行。

**1. 单元模拟实训。**单元模拟实训以课内实验的形式分段进行。在开设会计电算化课程时,采用案例教学的方式,在学习实用财务软件时按照学习的内容进行分段自主实训,将单元实训案例在财务软件中进行操作,以实现对所学内容的阶段实验,验证学生对所学知识的掌握程度。比如,教师先利用多媒体软件对凭证处理进行 2 个学时的理论教学,紧接着再安排 2 个学时让每一个学生将单元实训案例中的凭证业务在财务软件中进行操作,全面检验学生对凭证处理知识的掌握程度。

**2. 岗位模拟实训。**岗位模拟实训采用安排专周集中实验的形式,按电算化会计的岗位进行模块划分,分组进行。当一项经济业务发生时,以不同的岗位身份在财务软件中进行操

实训名称	实训内容	辅助软件	课时	实训要求
单元模拟实训	单元1:系统管理和基础设置;单元2:总账系统实训;单元3:工资系统实训;单元4:固定资产系统实训;单元5:采购、销售和存货系统实训;单元6:成本系统实训;单元7:出纳管理系统实训;单元8:报表管理系统实训等	用友通系列或用友ERP、金蝶KIS系列或金蝶ERP等软件	2课时/单元	了解财务软件的开发原理与会计电算化操作流程,熟悉财务软件的主要功能模块结构和使用方法,掌握通用的商品化财务软件的操作
岗位模拟实训	按照企业财务会计部门的组织形式与职责分工,将学生分成若干个实训小组,每组模拟一个财务会计小组的工作,其内部设置业务主管、制单、出纳、记账、复核、成本核算、报表编制等岗位。不同的成员处于不同的岗位,承担若干项不同的工作。同时,定期进行岗位轮换	用友通系列或用友ERP、金蝶KIS系列或金蝶ERP等软件	2专周	了解企业内部控制中的不相容职务,了解会计岗位的分工,熟悉各个岗位的职责并熟练掌握各个岗位的业务技能和操作流程
综合模拟实训	以企业一个完整的会计期间正常生产经营发生的业务为实训资料,包括企业的建账、系统初始化、填制和审核凭证、记账和结账、编制报表以及应收应付系统、购销存系统的电算化处理。按照会计核算与管理的基本要求进行手工业务处理和电算化业务处理,以形成对比,使学生感受两者在岗位设置、业务流程、工作效率等方面的差异	用友通系列或用友ERP、金蝶KIS系列或金蝶ERP等软件以及手工业务处理所需工具	2专周	掌握利用财务软件进行会计处理的具体操作步骤,并和手工业务处理进行对比,达到理论联系实际、提高学生会计电算化操作能力的目的

作,达到分工协作共同完成实际工作的目的。不同的成员处于不同的岗位,承担若干项不同的工作。让学生在业务处理过程中熟悉岗位的工作内容、掌握操作技能。同时,定期进行岗位轮换,让学生能熟悉各岗位的要求,提高其操作应用能力。这种实训方式更能体现实际环境的要求,缩短学生对不同岗位的适应时间。比如,一笔采购业务发生后由采购人员进行采购入库单和采购发票的处理,而由出纳进行收款处理,由会计进行填制凭证和记账的处理等。

**3. 综合模拟实训。**综合模拟实训是在单元模拟实训的基础上对企业一个完整会计期间的业务进行综合练习,也以专周的形式进行集中实验。可按几个主要行业分别安排模拟实训内容,如工业企业、商业企业等,以工业企业为主,其他企业为辅,提供一个小型企业一个月的常见经济业务。综合模拟实训还应分别以手工和电算化的方式进行会计核算、业务处理和会计管理,并且将手工业务处理和电算化业务处理进行比较分析,使学生充分了解手工业务处理和电算化业务处理的差异,体会会计电算化给企业带来的益处,体会会计电算化的先进性和现代化。

### 三、实训教学实习体系的设计

**1. 社会调查。**在会计电算化教学中,社会调查是教学活动的的一个重要环节。调查报告可作为学生课程考查的一个方面。调查内容由授课教师根据所授课程内容进行宏观上的安排,学生根据自身的实际情况进行具体选择。社会调查一方面有利于学生实践能力的提高,另一方面可以收集一些好的教学案例,充实教学资源。

在时间安排上,社会调查可放在节假日进行。由于目前网络版财务软件或相关软件在企事业单位和行政管理中使用得已经比较普遍,所以学生做这样的社会调查是完全可行的。

**2. 实习基地实践。**高校应充分利用校办企业的资源,以校办企业和校财务部门作为会计电算化的实习基地。还可选择会计电算化比较规范、应用比较成熟的企业,与之建立起比较稳定的合作关系,作为实践教学基地。学生分批分期到会计电算化实习基地参观学习,了解企业实施电算化的过程,使学生在真实的环境、真实的条件下得到针对性强的业务技能训练。

**3. 毕业实习。**学生的毕业实习单位,或由学校院系统一安排,或由学生自己寻找解决。由实习单位安排适当人员担任实习指导教师,并由学校院系指派专业实习指导教师分地区进行检查指导、协调工作。毕业实习可分三个阶段进行。第一个阶段主要是熟悉实习单位的基本情况,并结合学生个人特点,由实习单位的实习指导教师进行业务分工,时间一般为1周。第二个阶段是学生在实习指导教师的带领下,全面开展综合性的实践活动,时间为8周。第三个阶段是撰写实习报告,对实习过程进行总结。这可以使学生在走上工作岗位之前,就具备一定的实践动手能力。

### 四、实训教学考核体系的设计

**1. 校内考核。**在会计电算化实训教学中,为了保证教与学的统一,还必须严格按照实训教学中对学生实训成绩的考核方案进行考核,做到随时考查、分段考核。重视学生的实训操作技能培养,对学生的考核不放松标准,尤其是实训基地的现场考核、实验室的操作考核等,从而促进学生潜心实训,掌握业务操作技能。考核方案主要包括实训教学考核的目的、能力考核点、考核标准、考核形式及考核办法等。考核方案应突出职业技能、考核标准等内容。考核成绩可以实行百分制,也可以实行五级记分制,即优秀、良好、中等、及格和不及格。

**2. 资格认证。**高校在考核体系上要进行大胆的改革和创新。学生除了参加国家的会计电算化证书考试外,还应该引进企业认证考试。如用友ERP认证的全国信息化工程师——ERP应用资格认证、金蝶ERP资格认证等。将国家认证、企业认证和学校考核有机结合起来,既能客观地评价学生的学习成绩和能力,又能让学生通过考试获取国家认定的权威的资格认证,增加学生的就业筹码。

### 主要参考文献

1. 杨宝刚. 会计信息系统. 北京: 高等教育出版社, 2004
2. 杜天宇. 电算化会计实务. 北京: 北京工业大学出版社, 2006
3. 孙莲香. 高职会计电算化实训课程体系的创新与研究. 中国管理信息化(会计), 2007; 10