

# “参与型”教学模式 在会计专业课程体系中的应用

陈英 邵春梅

(黑龙江科技学院 哈尔滨 150027)

**【摘要】**“参与型”教学模式是一种富有活力的教学模式,本文介绍了“参与型”教学模式在会计专业课程体系中的应用及应用效果。

**【关键词】**参与型 教学模式 课程体系

“参与型”教学是指老师和学生充分发挥主体能动性,积极地互动从而达到认知共振、思维同步、情感共鸣,创造性地完成教学任务和教学目标的教育实践活动。它强调教学过程中老师和学生共同参与,注重教学过程中主体性的充分发挥,从而实现学生主体地位的回归,调动学生学习的积极性、主动性和创造性,变被动的“要我学”为主动的“我要学”,在学习过程中,注重学生综合能力的培养。

## 一、“参与型”教学模式在会计专业课程体系中的应用

“参与型”教学模式的学习方法与策略可以归纳为两个基

一个环节运行好,实现财务、采购、生产、营销的一体化,实现物流、资金流、信息流等的协调统一。而这些问题的较好解决,需要学生灵活运用所学经济学、管理学、市场营销、财务会计、财务管理等学科的专业知识。

但就一般大学课程设计和课程内容而言,单科比较突出,内容充实,但各科之间的联系不够紧密。比如经济学、管理学、会计学、财务管理、生产管理、市场营销、信息管理、战略管理等都是主干专业课程,并具有很强的实用性,而如何综合这些单科知识并运用于工作解决实际问题,可能就相对比较薄弱。这就需要通过 ERP 沙盘模拟课程将这些内容进行整合,打破各学科的专业壁垒,将各单科知识互相联系起来,并且将这种整合后的知识灵活运用于工作以解决实际问题。

## 五、ERP 沙盘模拟课程实验内容的纵深拓展

ERP 沙盘模拟课程本身是有层次和级别之分的。总体而言,目前的 ERP 沙盘模拟课程还处于初级阶段,是将企业的生产过程简化,只涉及主要流程和较少的变化因素,假定某些因素是不变的或仅在一定范围内变动,对现实企业面对的复杂和多变的环境进行简化,让学生感受企业环境,了解企业的组织框架和主要流程。而当课程由初级阶段上升到中级阶段以后,则需要对初级沙盘进行改造,涉及更为复杂的模拟经营环境,细化经营规则,增加模拟企业的复杂程度、真实程度和决策难度,让学生在模拟经营的过程中有意识、有目的地运用已学专业知识,进行量化分析进而进行科学决策。而进入高级

本类型:过程型和探索型。过程型要求围绕小组过程的基本原则来组织方略,它强调的重心在于小组过程和技能的发展。探索型强调的是对复杂问题的小组调查。会计专业课程体系可以分为会计专业课程和会计模拟实务操作课程两大类。会计专业课程包括初级会计学、财务会计、管理会计和成本会计等,会计模拟实务操作课程包括课程设计和 ERP 沙盘模拟实训等课程。本文以初级会计学、课程设计和 ERP 沙盘模拟实训等课程为例,分析“参与型”教学模式在会计专业课程体系中的具体应用。

阶段后,可以引入 ERP 企业版软件,以计算机为载体,将沙盘模拟变为基于网络的试验模拟教学系统,通过数据信息的录入、分析和处理,使学生清晰了解企业发展各个时期的动态数据,并通过翔实的数据,及时了解企业的资源分布、产品生产、库存等情况,并根据此信息,比较各个竞争企业之间的差异,及时制定调整方案,调整企业的经营方向。

我们对 ERP 沙盘模拟课程实验内容和模拟企业运行的规则进行了尝试性的调整升级。这体现在我们对实验内容的前后拓展和实验规则的加强、严格化方面。比如,在 ERP 原有业务设置的基础上,我们可以考虑加入投资专题,在企业的融资方式中加入首发股票和增发股票的股权融资模式,甚至允许企业进行股权投资和资本运作等。针对纳税筹划,加入企业合理避税的业务,企业可以在这方面开展业务,扩大自己的经营成果。针对会计信息系统中的内部控制问题,在模拟企业中引入内部控制或内部审计部门,内部控制制度的健全与否和实施效果也直接影响模拟企业最后运行的结果。另外,裁判者还需要加强对运行过程的主要规则和关键问题的控制,如加强对市场开拓状况、产品研发状况、生产线购置、贷款推进状况等的控制,通过增加编制控制表,及时登记、更新相关控制表来实现。

## 主要参考文献

陈冰.ERP 沙盘模拟课程建设管见.财会月刊(综合),2007;3

1. 在初级会计学等会计专业中应用“参与型”教学模式。初级会计学等会计专业不仅理论性强,难以理解,而且实践性强。由于企业性质、规模、所处行业不同等因素都会影响企业会计核算实务处理,因此其具有很强的灵活性。“参与型”教学模式通过“随时参与”、“单元参与”、“章节参与”三种基本形式,以及各种基本形式中的具体形式,让学生参与教学活动全过程,使学生参与教学得以实现。

(1)“随时参与”就是鼓励学生在课堂上边听课、边思维、边参与,鼓励学生对教学内容提出问题;也可以对老师所讲的问题进行补充,谈自己的看法;还可以在安排自学的基础上,广泛地提出与所学知识有关的各种问题;还应鼓励学生之间互问互答和进行讨论等。例如在初级会计学课程的教学中,每两小节课后可以留出一定的时间,让学生对讲过的内容提问题,进行补充,或提出质疑,然后一方面由学生解答,另一方面也可由老师解答。在授课中,采用设问、导向、启发、讨论、鼓励等方法,激活学生的思维,变被动式学习为主动式学习,变灌输式学习为吸收式学习,使原本枯燥无味的原理课变得生动活泼。

(2)“单元参与”就是将初级会计学课程按照教学内容划分成几个单元,有计划地将活动纳入单元教学过程中。单元参与的具体形式有陈述、演讲、讨论、争辩、案例教学等,并且要在单元教学过程中安排集中参与的时间,从而保证每个学生参与的愿望得以实现。“单元参与”的内容非常丰富,凡是与所学课程相关的问题,或是学生自己感兴趣的话题,都可以作为参与的内容。

(3)“章节参与”是由学生对老师讲授的某章节进行总结和概括的参与活动。学生对学过的某一章节的内容自行归纳、总结,再向其他学生和老师讲述。学生总结和概括的过程,就是消理解已学知识的过程,也是将知识系统化的过程,更是积极思维的过程。在这一过程中,学生往往能够发现一些新问题。

上述三种参与式教学方法的具体功能不尽相同,三者的有机结合和综合运用便形成了参与式教学法较为完整的体系,构成了实现素质教育、培养学生创新能力的新模式。

2. 在会计专业课程设计和ERP沙盘模拟实训中应用“参与型”教学模式。会计专业课程设计和ERP沙盘模拟实训课程具有学生合作承担任务的特点。合作学习是学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确责任分工的互助式学习。合作承担的共同任务是联系合作成员的纽带,个人的责任意识是完成共同任务的内在基础。

在ERP沙盘模拟实训课程教学中,学生被分成若干个互相竞争的管理团队,每个团队模拟成一家拥有若干资产的销售良好的资金充裕的企业,学生在模拟企业里分别担任重要职位(总经理、财务主管、市场主管、生产主管和供应主管),进行市场经营活动。

每个团队都拥有竞争起点相同的模拟企业实际运营的沙盘模型,在企业经营沙盘上,学生能够清晰、直观地看到企业现金流量、产品库存、生产设备、人员实力、应收账款、工资情

况、行政费用、市场推广、利息、所得税、银行借贷等企业运营指标,通过移动“筹码”和其他道具来实现企业运营。因为所有指标都可借助教学模具进行沙盘推演,学生能够清晰地观察到每一个决策对企业整体财务状况的影响,从而初步了解企业经营运作的实际流程,加深对财务理论的感性认识。

课程具体分为若干个经营周期,每个周期都包括制订和实施商业计划,竞标争取客户的订单,组织生产运营,期末汇总经营成果,编制年度财务报告等环节。学生要根据竞争对手的动向和对市场需求的预测,决定模拟企业的产品研发和生产、市场开拓与销售、生产设备的更新、融资借贷等中长期策略,然后一年一年地经营企业,每年年末编制财务报表,利用表中的经营结果分析经营业绩,制定改进方案,继续下一年的经营。

在模拟运营过程的每个周期,老师都会进行课程实务指导与点评,对所有参与团队的实际经营决策行为及相关操作数据进行动态分析,并引入新的财务分析工具,培训学生实际数据分析的技能。各模拟企业在经营期间也会得到老师有针对性的辅导。演练中学生一边模拟操作,一边听取老师的分析与讲解,通过亲身体验,让学生充分了解企业的经营管理和制定战略决策的运作流程、优胜企业与失败企业的差异及关键要素所在。

## 二、“参与型”教学模式的应用效果

1. 有利于培养学生的学习兴趣和自学能力。在教学中老师和学生处于平等的地位,充分调动学生的积极性。在会计专业课程教学中老师要结合学生的特点、课程性质、课程内容等进行教学设计,创造条件让学生参与其中,增强学生的主体意识,使学生由“被动型学习”向“主动参与型学习”转变,提高学生学习的兴趣。通过提问,讨论总结,提出个人的观点和见解,并与老师进行交流,培养了学生举一反三、善于思考问题和解决问题的能力,促进了学生自我学习能力的提高。

2. 有利于培养学生的思维能力和创新能力。“参与型”教学模式鼓励学生参与其中,通过学习建立系统的知识体系,对会计学的主要内容有了较好的了解和掌握。学生在学习中能够积极地提出问题,并能够自觉地利用所学知识思考问题和解决问题。通过提高思维能力来学习,基于问题的解决来构建知识体系、发展智力、培养创新能力。

3. 有利于培养学生的团结协作能力和社会交往能力。学生在主体参与的教学中既要恰当地表现自己,又要使别人有表现的机会。在小组讨论中学生应学会倾听、理解、分享;在动手操作中要学会分工、协作、互助;自己有问题时要主动向别人请教。学生在主体参与的频繁交往中与人相处、与人合作,从而锻炼和提高了学生的团结协作能力和社会交往能力。

### 主要参考文献

1. 丁伟,程茁.“参与式”教学方法在农药市场营销学课程中的应用.东北农业大学学报,2007;1
2. 曾辉华.会计教学模式改革探索.会计研究,2000;8
3. 卫时银,刘继荣.浅议新形势下会计教学模式的改进.商业现代化,2007;5