

会计职业教育模式创新探索

闫红玉(教授) 张艳萍

(深圳职业技术学院 深圳 518055)

【摘要】 如何使高职院校培养出更具综合职业能力的会计专业学生是我国目前亟待解决的问题。本文从五个方面探讨了会计职业教育模式的创新。

【关键词】 会计职业教育 核心职业能力 职业岗位

会计职业教育不同于普通的会计本科教育,它要求在对学生特点及社会需求进行科学分析的基础上对教学方案、教学方法、实践教学体系等进行系统的规划设计,建立符合高职会计教育特色的教学模式,这样才能培养出具有综合职业能力的会计人才,适应社会对会计人才不同层次的需求。

一、制定以提高学生综合职业能力为主的教学方案

会计职业教育的教学方案必须实现“三个吻合”,重点培养学生的综合职业能力。①主干课程设置与职业岗位真实工作内容相吻合。根据学生就业岗位(群)职业能力要求及岗位工作内容设计以培养学生实践能力为主线的课程体系,合理设置专业核心课程,突出核心职业能力的培养。②实践教学标准与职业岗位能力标准相吻合。专业实践教学标准与现行的职业资格标准相吻合,并可适度超前或超越现行职业资格标准。③人才培养过程与实际工作过程相吻合。以工学结合为基础改革人才培养模式,实现人才培养过程与实际工作要求相一致,体现专业人才培养与工作实际过程的高度相关。

二、进行以培养综合职业能力为目标的教学方法改革

1. 按职业岗位工作内容安排课程内容。在课程内容的安排上,专业课程的教学重在使学生能适应未来工作需要而进行知识与技能的积累与储备。以职业岗位工作内容为课程内容的选择标准,正是根据新的培养目标,按照未来职业岗位所需的知识与技能来取舍教学内容,主要解决“怎么做”和“怎么做得更好”的问题,实现专业课程教学内容与未来实际工作岗位的对接。

2. 按职业岗位工作程序化教学内容。针对职业岗位工作过程环节安排教学内容,可以使教学内容的顺序与学生认知的顺序、职业岗位的工作顺序形成链条结构,实现陈述性知识与过程性知识的整合、实践技能与理论知识的整合。

3. 安排“多层次”教学环节。第一层次是职业初步认知教学环节。在专业课程及其单元模块的教学实施之初,就采用观摩、看影像、介绍等多种方式,让学生了解财务会计的实际工作过程,明确今后要“做什么”。这样既可增加学生对会计职业的感性认识,也能促使他们明确学习目的。第二层次是职业技能培养教学环节。根据教学内容灵活采用不同的教学方法,如

项目教学法、案例教学法、仿真教学法、角色扮演教学法、讨论教学法等。并根据不同的教学方法确定教师与学生的“定位”,教师作为“主角”时要注意与学生的互动,学生作为“主角”时教师要事前做好设计、事中做好控制、事后做好评析。第三层次是职业能力提高教学环节。通过各种专业实训及实习,在教师或企业职员的指导下,进行有针对性的业务技能训练,同时通过解决真实环境中碰到的问题,培养学生在复杂多变的情况下思考分析和解决问题的能力,使其综合职业能力得到提高。

三、建立以职业岗位能力培养为核心的实践教学体系

实践教学体系设计应由浅入深、由易到难,使学生逐步具备职业能力和素养。实践教学体系可划分为以下几个层次:

1. 职业认知实践课。根据会计工作各岗位对会计基础知识的共性需求,对会计学科进行描述后,以一套模拟企业的账务资料为背景,发放真实的账证表单资料,指导学生模拟完成企业一个会计期间的各项会计工作,让学生熟练掌握企业实际会计工作中建账、账务处理、期末结账以及会计报表编制等各步骤的工作内容、操作方法和基本操作技能。通过该项职业认知实践训练后,学生能够具备从事会计工作所必需的基本知识、基本方法和操作技能,可以独立自主判断并手工处理完成一个业务简单的小型工业企业的各项会计核算工作。

2. 核心职业能力实践课。在职业认知实践为学生搭建起会计整体工作框架的基础上,通过后续的专业课程教学,对某一具体工作环节、某一工作岗位进行深入细化,提升学生的核心职业能力。例如:财务会计课重点训练学生对经济业务的账务处理能力;成本会计课重点训练学生对成本费用业务的数据归集、加工、分析处理能力,以及对成本的控制和相关业务的账务处理能力;财务管理课重点训练学生对资金筹集、投资、利润分配等业务的分析、预测、决策和控制能力。

3. 职业能力提高实践课。在学生具备了各项核心职业能力的基础上,对学生进行更高层次的职业训练,让学生对职业岗位有更深入的认识,提升其职业能力。这一阶段,要使学生系统全面地掌握工业企业进行手工会计核算的基本程序和具体方法,加强学生对会计相关知识的理解,对各种会计方法的

灵活运用和对相关技能的训练。同时,在实训操作中,要培养学生的职业意识,提高其职业素质,使其具备更强的综合职业能力。另外,还要使学生全面系统掌握常用财务软件的运用,提高学生的电算化会计岗位综合能力。

4. 综合职业能力实践课。在学生临近毕业走上实际工作岗位前,通过专业综合实训将企业实际会计工作的内容和形式引入课堂,让学生在真实的工作情境下,进入真正的职业工作状态,履行其职业岗位责任,掌握在校期间所学的各项知识、方法和技能的综合运用。

5. 顶岗实习。在完成校内各项课程学习后,让学生进入实际企业,通过顶岗实习,使学生对企业会计工作方式、工作步骤、工作内容和操作方法进一步深入了解,融会贯通所学的各项专业知识,并将其灵活应用于实际工作,提高其从事实际会计工作的能力。

四、构建工学结合的会计综合实训室

高职院校的学生要具备一定的工作能力和基本工作经验,前提就是学生在校期间能系统地完成一些典型的工作任务。因此,工学结合课程的核心不再是传授事实性的专业知识,而是让学生在尽量真实的职业情境中学习“如何工作”。

在建设实训室时,在情景、部门、业务、单据的设计上都完全仿真。实训教学要彻底打破传统实训课程的教材式静态处理方法,将原来独立的各个专业课程融合在一起。

五、形成以过程控制和能力考核为中心的考核评价标准

对高职院校学生综合职业能力的考核内容应包括专业基础知识的考核、应用操作能力的考核和个人职业综合素质的考核三部分,考核方式应以形成性考核为主,实施过程控制。

1. 考核内容。专业基础知识包括基本财会知识、基本会计方法以及财务会计的主要规范,按照“必要”和“够用”原则,要求学生掌握关键性的专业基础知识,特别是有关会计准则中对会计核算的主要规定。应用操作能力主要包括会计核算技能、财务软件运用技能、财务分析与规划技能等,集中体现为学生的动手能力。个人职业综合素质主要是指学生通过专业学习后所具有的对财务会计专业的新知识的接受理解能力、对专业事项的分析判断能力、对专业工作计划的想象设计能力以及从事财务会计工作的沟通与表达能力等。

2. 考核方式。形成性考核的实质是全过程的考核。在学生的综合职业能力培养过程中,关键是要求学生掌握相关技能与知识,这就要求学生在平时要加强学习,而不是等到期末再通过集中死记硬背来应付考试。通过平时的形成性考核,改变学生学习散漫的习惯,更真实地反映学生的学习情况和实际操作技能。

另外,会计职业教育要求教师是既有理论水平又有实践经验的双师型教师。为了培养具有双师素质的教师,高职院校一方面要从企业吸收有丰富经验的人员来校任教,或者聘请兼职教师,另一方面应选派教师下企业顶岗锻炼。

主要参考文献

苏中大.高职院校会计综合模拟实训教学管见.财会月刊(综合),2008;4

2008 年度 《财会月刊》(综合) 总目录

○理论与探索

对资本成本的再认识	刘章胜	1.03
信息化条件下会计实时控制的三层次观	徐刚 姜喜臣 万伟	1.05
可靠性和相关性博弈下会计计量属性的选择	陈晓敏	1.07
中小投资者利益保护评价指标体系研究	王秀婷 陈兴述	2.03
论基于价值链的财务可持续发展	贺胜军 刘杰锋	2.05
品种权的无形资产属性简析	李国芳 赵邦宏 陈华伟	2.08
价值网理论与事项法会计的应用	李真	3.03
我国会计监管存在的问题及对策	杨海丛 胡慧娟	3.05
供应链中信息风险规避研究	丛贵霞	3.08
国际产业转移新趋势下利用外资的战略思考	计志英	3.11
权益结合法探析	潘煜双 周燕峰	4.03
影响财务分析师盈余预测质量的因素研究	沈美佳 孙刚	4.05
基于契约理论的上市公司管理舞弊的成因与治理分析	李立成	4.07
论会计职业判断的影响因素	张细平 仇俊林	5.03
网络域名的价值理论基础研究	董延安	5.05
试析营运资金的财务分析及其管理	啜华	5.07
产业集群竞争优势的经济学分析	黄莉芳	5.09
推进国有资本经营预算 完善公司治理	杨熠 刘用铨	6.03
谈负商誉的本质及其会计处理	徐勇	6.05
国外人力资本参与企业剩余收益分配模式在我国的适用性研究	应永胜	6.08
促进我国成本会计发展的若干认识	张华 胡胜	6.10
费用本质属性探讨	戴泽伟 黄锐	7.03
货币空间价值计量模式研究	张根龙	7.05
从经济学视角分析谨慎性原则的性质	沈颖	7.08
基于平衡计分卡的企业预警指标体系的构建	张海兰 韩文连	8.03
浅论负债公允价值及其计量	姜彤彤	8.07
公允价值在现行会计准则中的应用及其对企业的影响	李刚	8.09
我国新股发行制度存在的问题及改进建议	马锐 张慧	9.03
次贷危机对公允价值计量应用的启示	赵鹏飞	9.05
论我国政府财务会计目标的定位	陈劲松 石道金 彭珏	10.03
上市银行执行金融工具准则对财务报告的影响	沈丹旒等	10.06
试论随意性资本支出的判定	郭聪 千胜道	11.03